



Treball de Recerca 2017/18:
COMPARACIÓ DELS MODELS
EDUCATIUS DEL CAMP DE
TARRAGONA

Pseudònim: Educadora



*“Mai consideris l’estudi com una obligació,
sinó com una oportunitat per
penetrar en el meravellós món del saber.”*

Albert Einstein.



1. ABSTRACT

✚ CATALÀ

L'educació és un concepte molt ampli; en aquest treball he analitzat i comparat les tipologies de coneixement que, actualment les escoles del Camp de Tarragona poden oferir al seu alumnat. Per això, en primer lloc es presenta un marc teòric amb un recull de diferents perspectives, teories i projectes educatius. En segon lloc, la part pràctica del treball recull entrevistes d'alumnes i mestres de nou escoles diferents, dues concertades i set públiques, que permet, a partir de la comparació dels resultats obtinguts, formular un seguit de conclusions i finalitzant amb una proposta de model educatiu, des del meu punt de vista, idoni.

✚ CASTELLÀ

La educación es un concepto muy amplio; en este trabajo he analizado y comparado las tipologías de conocimiento que, actualmente los colegios del Campo de Tarragona pueden ofrecer a su alumnado. Por eso, en primer lugar se presenta un marco teórico que recoge diferentes perspectivas, teorías y proyectos educativos. En segundo lugar, la parte práctica del trabajo recoge entrevistas de alumnado y maestros de nueve escuelas diferentes, dos concertadas y siete públicas, que permite, a partir de la comparación de los resultados obtenidos, formular una serie de conclusiones y finalizando con una propuesta de modelo educativo, desde mi punto de vista, idóneo.

✚ ANGLÈS

Education is a very broad concept; In this work I have analyzed and compared the types of knowledge that, at present, the schools of the Camp de Tarragona can offer their students. Therefore, in the first place a theoretical framework is presented that gathers different perspectives, theories and educational projects. Secondly, the practical part of the work collects interviews of students and teachers from nine different schools, two self-private and seven public, which allows, from the comparison of the obtained results, to formulate



a series of conclusions and ending with a proposal of educational model, from my point of view, ideal.



2. AGRAÏMENTS

A les nou escoles que han participat en el meu treball de recerca ajudant-me a consolidar la meua part pràctica, ja que sense l'ajuda dels mestres d'aquestes escoles no hagués pogut dur a terme el meu projecte. Aquestes escoles m'han atès amb molta amabilitat i m'han obert les portes de les seves aules com si formés part de la mateixa escola.

A la meua tutora de recerca, per tot el temps que ha dedicat i pel seu suport al llarg del meu treball de recerca.

A Marta Camarero Figuerola i Núria Garcia Alsina, doctores en pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili, per accedir a respondre les meves entrevistes de manera altruista.

A Rosa Maria Codines Ferré, Inspectora d'Educació dels Serveis territorials de Tarragona, per donar-me el privilegi d'entrevistar-la i endinsar-me millor en l'educació que es troba al Camp de Tarragona.

A Pilar Rubial Calero, d'*escolanova21*, per ajudar-me a entendre el projecte d'*escolanova21* i la visió d'una educació renovadora del segle XXI.

A la meua família, per motivar-me i recolzar-me en tot moment.



ÍNDEX:

1.	ABSTRACT	2
2.	AGRAÏMENTS.....	4
3.	INTRODUCCIÓ.....	8
4.	JUSTIFICACIÓ	9
5.	HIPÒTESIS	9
6.	OBJECTIUS	10
7.	EDUCACIÓ.....	10
	7.1. QUÈ ÉS L'EDUCACIÓ?	10
	7.2 ETIMOLOGIA.....	12
	7.3 FINALITATS EDUCATIVES	14
8.	INFÀNCIA	15
	8.1 DEFINICIÓ D'INFÀNCIA	15
	8.2 DESENVOLUPAMENT DEL CONCEPTE INFANT	16
	8.3 ETAPES DE LA INFÀNCIA.....	17
9.	CONCEPTE I TIPUS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA.....	20
	9.1 LA EDUCACIÓ FORMAL.....	20
	9.2 LA EDUCACIÓ NO FORMAL.....	20
	9.3 LA EDUCACIÓ INFORMAL	21
10.	SISTEMA EDUCATIU DE CATALUNYA.....	22
	10.1 CENTRES PÚBLICS DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.....	22
	10.2 TIPUS D'ESCOLES SEGONS EL FINANÇAMENT:.....	23
	10.3 PUNTS A FAVOR SEGONS LA TIPOLOGIA D'ESCOLA.....	25
	10.4 PUNTS EN CONTRA SEGONS LA TIPOLOGIA D'ESCOLA	26
	10.5 PERCENTATGE D'ALUMNES SEGONS EL CENTRE	26
	10.6 ORGANITZACIÓ CURRICULAR	27
11	EDUCACIÓ AL CAMP DE TARRAGONA.....	28
	11.1 INSTITUT MUNICIPAL D'EDUCACIÓ DE TARRAGONA (IMET)	28
	11.2 OFICINA MUNICIPAL D'ESCOLARITZACIÓ (OME)	29
	11.3 PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT (PEC)	31



11.4	PLA EDUCATIU D'ENTORN.....	31
11.5	PROJECCIONS DEMOGRÀFIQUES PER A LA PLANIFICACIÓ ESCOLAR I EDUCATIVA TARRAGONA, 2018-2022.....	32
12	PRIMÀRIA	34
12.1	QUÈ ÉS?	34
12.2	ESTRUCTURA DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	35
13	"THE FLIPPED CLASSROOM".....	38
13.1	QUÈ ÉS?	38
13.2	AVANTATGES E INCONVENIENTS	39
13.3	CONCLUSIONS DEL PROJECTE	40
14	L'EDUCACIÓ LENTA.....	40
14.1	QUÈ ÉS?	40
14.2	PRINCIPIS.....	41
14.3	COM POTENCIAR-LA.....	42
15	ESCOLA NOVA 21.....	42
15.1	QUÈ ÉS?	42
15.2	CARACTERÍSTIQUES.....	44
15.3	PRINCIPIS BÀSICS.....	44
15.4	MARC D'ESCOLA AVANÇADA:	45
16	PART PRÀCTICA	46
16.1	INTRODUCCIÓ.....	46
16.2	COMPARACIÓ RESULTATS ALUMNES.....	47
16.3	COMPARACIÓ RESULTATS MESTRES.....	53
17	CONCLUSIONS	58
17.1	CONCLUSIONS ALUMNES.....	58
17.2	CONCLUSIONS MESTRES	61
17.3	VERIFICACIÓ DE LES HIPÓTESIS.....	63
18	PROPOSTA DE MODEL EDUCATIU	65
19	ANNEX 1	66
19.1	ENTREVISTA ESCOLANOVA21.....	66
19.2	ENTREVISTA A DOCTORA EN PEDAGOGIA I.....	72
19.3	ENTREVISTA A DOCTORA EN PEDAGOGIA II	76
19.4	ENTREVISTA INSPECTORA D'EDUCACIÓ SERVEIS TERRITORIALS DE TARRAGONA	80
20	ANNEX 2: ENTREVISTA A ESCOLES	86



20.1 Escola Baltasar Segú (PÚBLICA).....	86
20.2 Escola l'Agulla (PÚBLICA).....	91
20.3 Escola Mare de Déu del Lledó (CONCERTADA)	96
20.4 Escola Marcel·lí Domingo (PÚBLICA).....	101
20.5 Escola Sant Sebastià de Nulles (PÚBLICA)	106
20.6 Escola Joan Plana (PÚBLICA)	112
20.7 Escola Bernardí Tolrà (PÚBLICA)	116
20.8 Escola Sant Pere i Sant Pau (PÚBLICA)	121
20.9 Escola La Salle (Concertada).....	126
21 BIBLIOGRAFIA.....	132
22 WEBGRAFIA	132



3. INTRODUCCIÓ

Aquest treball està centrat en l'àmbit de l'educació dels infants, en especial, en els diversos models educatius que podem trobar actualment.

Vull conèixer i abocar-me totalment en aquest àmbit ja que és al que vull dedicar-m'hi professionalment. Un treball que se'm farà senzill tractant-se d'un tema vocacional.

Jo procedeixo d'una escola rural a la qual quan vaig iniciar la meua primària (curs 2005-2006) quan érem únicament quatre alumnes al centre. Una escola que gairebé tanca, encara que amb els anys ha anat creixent.

Quan vaig fer el canvi d'escola a institut va ser com descobrir un altre món. A la meua escola no estàvem agrupats per exclusives edats sinó que només hi havien tres aules a les quals es gestionava i repartia segons cursos i nivells acadèmics. Quan vaig començar l'institut em vaig adonar que tot era molt diferent al que coneixia en qüestió als paràmetres de l'educació. A partir de reflexions sobre quin tipus d'escola, entorn i model educatiu era més correcte vaig adonar-me'n que hi ha més tipologies d'escoles amb ideologies diferents del que em pensava, encara que algunes predominin més que d'altres.

En la meua opinió no hi ha un únic model educatiu eficient i, per tant això es el que vull posar en manifest en les pàgines següents. A partir d'entrevistes, hores pràctiques, recull de qualificacions acadèmiques i cerca d'informació vull demostrar l'eficiència que poden tenir cada tipus de model educatiu i fer una comparativa entre ells basant-me en el Camp de Tarragona.



4. JUSTIFICACIÓ

Vaig triar aquest tema pel treball de recerca ja que vaig pensar que era un treball al que havia de dedicar moltes hores i, per tant, havia de ser alguna cosa que no només m'agradés sinó que m'apassionés.

Un factor amb molt de pes també va ser que el treball m'aportés informació que pogués beneficiar-me en un futur, i com vull dedicar-me a l'ensenyança podré aprofitar i gaudir al màxim l'experiència.

5. HIPÒTESIS

- Els alumnes de les escoles rurals treballen més en equip.
- Els alumnes de les escoles rurals tenen més vivència amb l'entorn natural.
- Els alumnes de les escoles rurals tenen menys deures.
- Els alumnes de les escoles privades o concertades no tenen millors rendiments.
- Els alumnes de les escoles privades o concertades fan menys activitats a la natura.
- Les escoles concertades tenen més tecnologies incorporades a l'aula.
- Els pares dels alumnes d'escoles concertades i privades tenen menys relació amb els mestres dels seus fills/es.
- Els alumnes d'escoles concertades i privades fan més exàmens.
- Els mestres tenen més llibertat de treball a les escoles públiques.
- En general, els mestres creuen convenient els deures.



6. OBJECTIUS

- Conèixer i descriure el sistema educatiu català.
- Comparar els diferents tipus d'escoles catalanes.
- Analitzar els aspectes de millor qualitat de cada model educatiu.
- Concloure quin model educatiu és més eficaç.
- Aprendre sobre el món de l'educació ja que m'ajudarà a endinsar-me a la meva vocació.

7. EDUCACIÓ

7.1. QUÈ ÉS L'EDUCACIÓ?

L'educació és un procés pel qual la societat transmet, de manera deliberada, organitzada i sistemàtica, els seus coneixements acumulats, aptituds i valors a les noves generacions, es a dir, és el procés d'ensenyament i aprenentatge d'una persona.

També podem entendre el concepte d'educació com un procés de socialització imprescindible pel desenvolupament de l'individu on aquest assimila i aprèn coneixements socioculturals que el permet evolucionar com a persona.



El procés educatiu es materialitza en un seguit d'habilitats, coneixements i valors obtinguts que produeixen canvis socials i emocionals en l'educat. En el cas dels nens ajuda a madurar el procés sensorial¹ i estimula la integració i la convivència. Apropa a l'educand² a l'auto coneixement i al propi perfeccionament, el converteix en un individu conscient, responsable i amb autonomia.

¹ De manera directa i indirecta, que es desenvolupen tot un seguit de processos fisiològics i psicològics innats, a diferents nivells, a través dels quals el individu pot usar, viure, experimentar i, com a conseqüència, avaluar els productes.

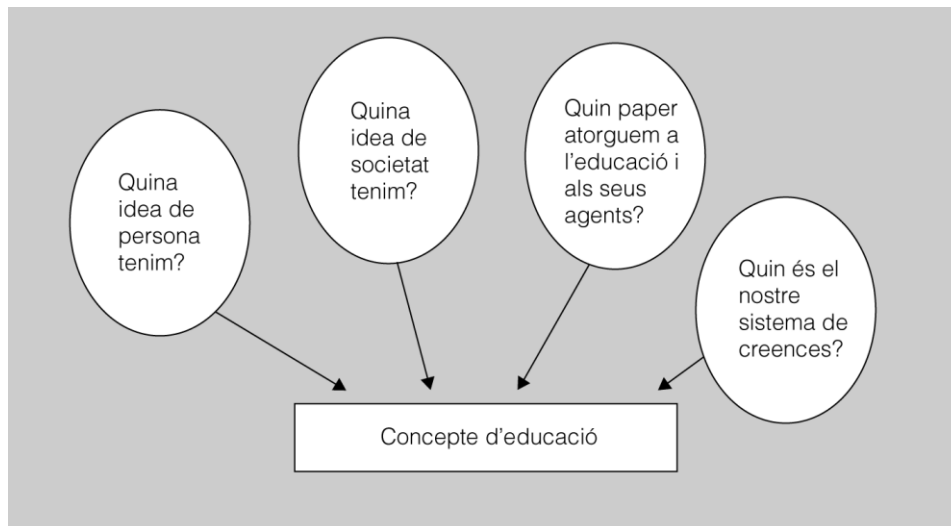
² Persona que es forma.



En el procés educatiu trobem l'acció de dos elements imprescindibles: l'educativitat (capacitat d'influir en les altres persones) i l'educabilitat (capacitat de rebre influències).

Els trets característics del concepte d'educació són els següents:

- Implica un perfeccionament.
- És el mitjà per assolir les finalitats humanes, per realitzar-nos.
- És un mitjà d'estructuració i ordenació, tant personal com social.
- Conté un factor important d'influència humana.
- És intencional.
- Inclou els processos d'ensenyament-aprenentatge i la formació.
- Implica activitat.
- Es refereix a les característiques específicament humanes.
- Suposa un ajut bàsic per a un desenvolupament humà òptim.
- És un procés referit a una persona, individualitzat.
- Implica un procés de socialització.
- És permanent i inacabat: té lloc al llarg de tota la vida.





7.2 ETIMOLOGIA

El mot “educació” apareix reflectit en obres escrites en castellà a partir del segle XVII. Fins llavors segons García Carrasco i García del Dujo (1996) els termes emprats eren “criar” i “criança”, que al·ludien als mots “adoctrinar” o “disciplinar”.

El terme "educació" té un doble origen etimològic: La seva procedència llatina s'atribueix als termes educere i educare.



- **Educere:** el verb llatí educere significa "extreure de dins cap a fora" la educació s'entén com el desenvolupament de les potencialitats del subjecte basat en la capacitat que té per desenvolupar-se. →planteja la configuració d'un subjecte individual i únic.
- **Educare:** El terme educare s'identifica amb els significats de "criar", es vincula amb les influències educatives o accions que des de l'exterior es duen a terme per formar, criar, instruir o guiar a l'individu. →referint-se a les relacions que s'estableixen amb el ambient que són capaços de potenciar les possibilitats educatives del subjecte.

"Al llarg dels últims cent anys aproximadament, hem après força bé a ensenyar als nostres nois. Hem desenvolupat models d'una notable eficàcia per a l'educació massiva que han portat a l'aprenentatge i a les oportunitats al "poble". [...] No obstant això, ens hem aferrat al nostre propi èxit com a societat i ens hem dormit en els llorers: fins a cert punt, hem caigut en el parany clàssica que espera a tot projecte que funciona, parany que consisteix a gaudir dels beneficis i deixar que l'estructura es tingui cura a si mateixa. D'aquí que el nostre model educatiu hagi romàs en gran mesura inalterat ", Richard Gerver (2012). "Crear hoy la escuela del mañana: la educacion y el futuro de nues tros hijos". Ed. Ediciones SM



"De todos esos hechos resulta que cada sociedad se labra un cierto ideal de hombre, de lo que debe ser éste tanto al punto de vista intelectual como físico y moral; que ese ideal es, en cierta medida, el mismo para todos los ciudadanos de un país; que a partir de un determinado punto, se diferencia según los ámbitos particulares que toda sociedad alberga en su seno. Es ese ideal, a la vez único y diverso, el que representa el polo de la educación. Éste tiene, por tanto, por misión la de suscitar en el niño: 1. Un cierto número de estados físicos y mentales que la sociedad a la que pertenece considera como debiendo florecer en cada uno de sus miembros. 2. Ciertos estados físicos y mentales que el grupo social específico (casta, clase, familia, profesión) considera asimismo como debiendo existir en todos aquellos que lo constituyen. Por consiguiente, es la sociedad, en su conjunto, y cada ámbito social específico, los que determinan ese ideal que la educación realiza. La sociedad no puede subsistir más que si existe entre sus miembros una homogeneidad suficiente: la educación perpetúa y refuerza dicha homogeneidad, fijando por adelantado en el alma del niño las similitudes esenciales que requiere la vida colectiva. Sin embargo, por otra parte, sin una cierta diversidad toda cooperación resultaría imposible: la educación asegura la persistencia de dicha diversidad necesaria, diversificándose por sí mismo y especializándose. Si la sociedad llega a ese nivel de desarrollo en que las antiguas escisiones en castas o clases no pueden ya ser mantenidas, prescribirá una educación más uniforme en su base. Si, al propio tiempo, el trabajo queda más 33 dividido, la sociedad provocará en los niños, proyectada sobre un primer plano de ideas y de sentimientos comunes, una diversidad más rica de aptitudes profesionales. Si vive en estado de conflicto con las sociedades circundantes, se esforzará en formar las mentes según un modelo de inspiración netamente patriótica; si la competencia internacional adopta una forma más pacífica, el tipo que trata de realizar resulta más generalizado y más humano. La educación no es, pues, para ella más que el medio a través del cual prepara en el espíritu de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia. Veremos más adelante cómo el propio individuo tiene todo interés en someterse en a dichas exigencias. Llegamos, por lo tanto, a la fórmula siguiente: La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado. De la definición que precede resulta que la educación consiste en una socialización metódica de la joven generación. Se puede decir que en cada uno de nosotros existen dos seres que, aun cuando inseparables a no ser por abstracción, no dejan de ser distintos. El uno está constituido por todos los estados mentales que no se refieren más que a nosotros mismos y a los acontecimientos de nuestra vida privada: es a lo que se podría muy bien denominar el ser individual. El otro, es un sistema de ideas, de sentimientos y de costumbres que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo o los grupos diferentes en los que estamos integrados; tales son las creencias religiosas, las opiniones y las prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de todo tipo. Su conjunto constituye el ser social. El formar ese ser en cada uno de nosotros, tal es el fin de la educación". DURKHEIM, E., Educación y sociedad, (1991), págs. 52-54.



7.3 FINALITATS EDUCATIVES

Segons la LODE ³ l'activitat educativa té les finalitats següents:

1. El ple desenvolupament de la personalitat de l'alumne.
2. La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, de la igualtat entre homes i dones i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència.
3. L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.
4. La capacitació per a l'exercici d'activitats professionals.
5. La formació en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya.
6. La preparació per a participar activament en la vida social i cultural.
7. La formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles i per a la prevenció de conflictes i per a la resolució pacífica dels mateixos i no violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.



³ Llei orgànica reguladora del dret a l'educació.



8. INFÀNCIA

8.1 DEFINICIÓ D'INFÀNCIA

Segons el Diccionari de l'Enciclopèdia Catalana, entenem per infant:

■ infant

[s. XIII; del ll. *infans*, *-ntis* 'que no parla; nen petit', der. de *fari* 'parlar'; en el sentit de 'soldat de peu', de l'it. *fante* 'minyó, mosso']

m 1 1 FISIOL PSIC Persona que està en la infància.

2 **ésser** (algú) **un infant** Tenir, una persona gran, el candor, la ingenuïtat, etc., d'un infant.

3 **infant de mamella** (o **de pit**) Infant que encara mama; nodrissó, criancó.

2 A la Península Ibèrica, títol dels fills o parents del rei.

3 ORG MIL Soldat de peu.

Tots hem sigut infants algun cop a la nostra vida i l'hem viscuda d'una manera determinada, segons molts factors relacionats amb l'entorn, la família i també de l'educació rebuda. Per tant, la definició d'infant es molt subjectiva i cada individu té la seva interpretació personal de què vol dir ser un infant.

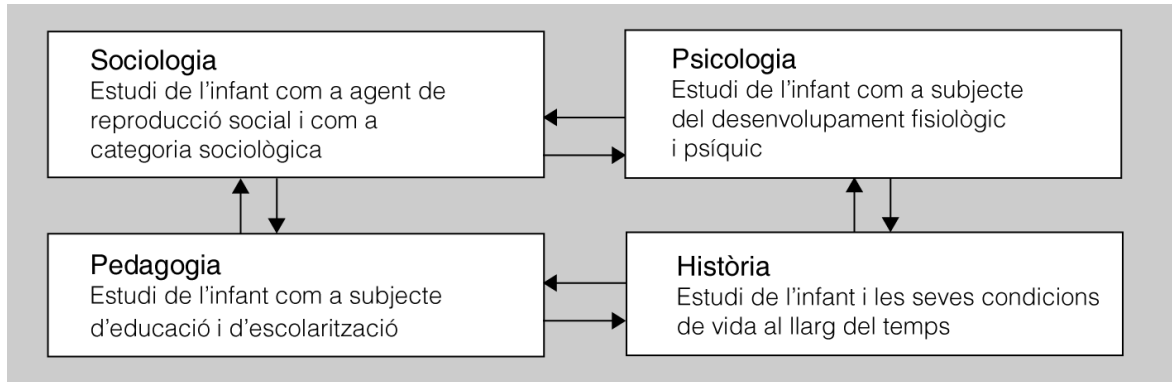


“La infància potser és el que s’acosta més a la «vertadera vida». La infància que, un cop transcorreguda, deixa un home que només posseeix, fora del seu passaport, alguns bitllets de valor. La infància, en la qual tot duia a la possessió, eficaç i sense restriccions, d’un mateix.”

André Breton (1924). Primer manifest surrealista.



Cada època i cada cultura tenen la seva visió sobre la infància, determinada per les condicions sociohistòriques però també pels conceptes i sabers sobre els infants que es deriven de les aportacions de ciències com la pedagogia, la psicologia, la història, l'antropologia, la medicina o la sociologia.



8.2 DESENVOLUPAMENT DEL CONCEPTE INFANT

- Els **estudis antropològics** demostren que la infància és una construcció determinada sociohistòricament, i que les divisions entre edats i etapes de la vida són arbitràries. Cada societat atorga valors diferents als grups d'edat, i hi ha ritus d'iniciació molt variats que marquen el pas de nen a adult.
- La **pedagogia** identificava infant amb alumne. Segons el concepte contemporani d'infància, els infants esdevenen el centre del sistema educatiu i de la pràctica pedagògica. Als segles XVIII i XIX es desenvolupen les grans formulacions pedagògiques centrades en els infants, des de Pestalozzi fins al moviment de l'Escola Nova.

La concepció pedagògica moderna valora la infància com una etapa de desenvolupament i preparació per a la vida adulta, que cal preservar i no escurçar. Conseqüentment cal oferir als nens i nenes estímuls adequats al seu desenvolupament, ja que la infància és un període de gran transcendència que ens pot ajudar a entendre l'evolució de l'espècie humana.



- La **medicina** pren consciència de les particularitats dels infants a partir de la segona meitat del segle XIX: el terme de puericultura apareix l'any 1865; i el de pediatria, l'any 1872.⁴

8.3 ETAPES DE LA INFÀNCIA

- **Etapa 1: Període intrauterí**

S'inicia en la concepció i finalitza quan el nen creix. És un període perillós pel risc de malformacions.

Aquesta fase inclou el període fetal precoç i el tardà, i involucra processos de ràpida formació i perfeccionament dels sentits, encara que en aquesta etapa es depèn totalment dels altres, ja es produeixen els principals aprenentatges, especialment a través de l'oïda.



- **Etapa 2: Període neonatal**

Aquesta fase de la infància s'inicia en el naixement i finalitza, aproximadament, al final del primer mes. En aquesta etapa, els nadons aprenen les principals regularitats del món que els envolta i s'estableix la comunicació més directa amb altres éssers humans.

Pel que fa als canvis físics, en aquesta etapa de la infància es comença a produir el creixement de tot el cos menys del cap. A més, en aquesta fase es és molt vulnerable, i la mort sobtada és molt més freqüent en aquest espai de temps.

⁴ El primer hospital infantil català va ser l'Hospital de Nens Pobres del carrer Consell de Cent de Barcelona, creat l'any 1892.



- **Etapa 3: Període postneonatal o lactant**



Una de les etapes de la infància més primerenques, però en aquest cas, a diferència de l'etapa anterior, els canvis físics i psicològics són més fàcils de notar, es comença a desenvolupar una musculatura suficient per mantenir-se drets i, a més, cap als 6 mesos es comença a emetre balbucejos i falses paraules. S'aprèn a coordinar parts del cos perquè sigui senzill moure alhora amb precisió.

La lactància és un element molt important en aquesta fase del creixement, ja que proporciona tant aliment com un canal de comunicació amb la mare que permet que s'estrenyin llaços afectius.

- **Etapa 4: Període de la primera infància**

Aquesta etapa va del primer al tercer any d'edat, i coincideix aproximadament amb l'etapa en la qual els nens i les nenes assisteixen a la guarderia.

Aquí ja es comença a controlar l'ús del llenguatge i es mostra una forta voluntat d'explorar i descobrir coses noves.

Pel que fa als canvis físics, la mida del torn i de les extremitats segueix creixent, i la diferència de mida entre el cap i la resta del cos es redueix, tot i que aquest desenvolupament és més lent que en les etapes anteriors.





- **Etapa 5: Període preescolar**

El període preescolar va dels 3 als 6 anys. Aquesta és l'etapa de la infància en la que es guanya, l'habilitat d'atribuir intencions, creences i motivacions úniques als altres (factor que enriqueix les relacions socials). Es llavors quan es comencen a relacionar amb altres infants.

Al final d'aquesta etapa, moltes vegades es comença a tractar d'ajustar el propi comportament als rols de gènere, i els casos de disfòria de gènere apareixen amb freqüència al llarg d'aquesta etapa.

- **Etapa 6: Període escolar**

El període escolar és l'última etapa de la infància i la que dona pas a l'adolescència. Va dels 6 als 12 anys i en aquesta fase la capacitat de pensar en termes abstractes i matemàtics es desenvolupa molt, tot i que no arriba al seu màxim.



El cercle social aliè a la família comença a ser un dels factors que configuren la identitat dels nens i nenes, i això fa que les normes familiars comencin a ser trencades amb freqüència i tenint consciència d'això. És en part això el que fa que en aquesta etapa de la infància es comenci a ser vulnerable a les addiccions.

La impulsivitat també sol ser una característica d'aquesta etapa, així com la propensió a preferir metes a curt termini que aquelles que es troben molt allunyades en el futur. Al final del període escolar el cos comença a manifestar



els senyals de la pubertat, marcat pels canvis de veu en els homes i el creixement dels pits en les joves, entre altres coses.

... “L’ideal que personalment tracto d’assolir és el de continuar essent nen fins al final. La infància és la fase creadora per excel·lència”.
J. Piaget (1972). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid: Aguilar.

9. CONCEPTE I TIPUS D’INTERVENCIÓ EDUCATIVA

9.1 LA EDUCACIÓ FORMAL

És l’aprenentatge ofert normalment per un centre d’educació o formació, amb caràcter estructurat (segons objectius didàctics, durada o suport) i que conclou amb una certificació. L’aprenentatge formal és intencional des de la perspectiva de l’alumne. Ex: l’escola, universitat, autoescola, escola oficial d’idiomes.

L’aprenentatge formal és intencional des de la perspectiva de l’alumne.

Característiques de la educació formal:

- Intencional
- Estructurada
- Planificada
- Temps i espai delimitat
- Objectius a llarg termini
- Obligatòria
- Certificació o títol
- Centrada en coneixements

9.2 LA EDUCACIÓ NO FORMAL

És aquell aprenentatge que no és ofert per un centre d’educació o formació i normalment no condueix a una certificació. No obstant això, té caràcter estructurat (en objectius didàctics, durada o suport). L’aprenentatge no formal és



intencional des de la perspectiva de l'alumne. Ex: les xarxes socials, el barri, els amics, la família...

Característiques de la educació no formal:

- Intencional
- Estructurada
- Planificada
- Flexible
- No delimitada
- Sentit ampli
- Promociona la integració
- Objectius a curt termini

L'aprenentatge formal és intencional des de la perspectiva de l'alumne.

9.3 LA EDUCACIÓ INFORMAL

És aquell aprenentatge que s'obté en les activitats de la vida quotidiana relacionades amb el treball, la família o l'oci. No està estructurat (en objectius didàctics, durada ni suport) i normalment no condueix a una certificació. L'aprenentatge informal pot ser intencional però, en la majoria dels casos, no ho és (és fortuït o aleatori). Ex:l'acadèmia anglès, l'esplai, la biblioteca, la viquipèdia.

Característiques de la educació informal:

- Espontània
- No estructurada
- No planificada
- Sense temps ni espai determinats.
- Sense objectius definits
- Imposada per la vida
- Centrada en experiènciesE. no-formal
- Intencional
- Estructurada
- Planificada



- Temps i espai variables (flexible)
- Objectius a curt termini
- voluntària
- reconeixements
- Centrada en les necessitats de l'alumne

L'aprenentatge informal pot ser intencional però, en la majoria dels casos, no ho és (és fortuït o aleatori).

CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS				
Modos Educativos		FORMAL	NO FORMAL	INFORMAL
	Educación Formal	Escuelas graduadas jerárquicamente	Actividades extracurriculares	Grupo de iguales
	Educación No Formal	Certificados	Enseñanza sistemática no escolar	Participación
	Educación Informal	Escuelas de la selva	Instrucción paternal	Experiencia cotidiana

10. SISTEMA EDUCATIU DE CATALUNYA

10.1 CENTRES PÚBLICS DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

- **llar d'infants:** 1r cicle d'educació infantil.
- **parvulari:** 2n cicle d'educació infantil.
- **escola:** 2n cicle d'educació infantil i educació primària.
- **institut:** educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.
- **secció d'educació secundària:** educació secundària obligatòria.
- **institut escola:** 2n cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat.
- **centre integrat:** educació primària, educació secundària, batxillerat i ensenyaments de música i dansa.



- **centre o aula d'adults:** ensenyaments per a persones adultes.
- **escola d'arts:** ensenyaments d'arts plàstiques i disseny.
- **conservatori o centre professional de música o de dansa:** ensenyaments professionals i superiors de música o de dansa.
- **escoles oficials d'idiomes:** ensenyaments d'idiomes.
- **zones escolars rurals** (agrupació d'escoles en zones de baixa densitat de població): 2n cicle d'educació infantil i educació primària.
- **escola d'educació especial:** 2n cicle d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria quan els alumnes requereixen una escolarització específica.

10.2 TIPUS D'ESCOLES SEGONS EL FINANÇAMENT:

- a) Públiques:** És aquella educació que comprèn l'ensenyament que s'imparteix en centres mantinguts per fons públics. Inclou un control del currículum i dels requisits d'admissió dels professors o mestres per part de l'administració, així com la gratuïtat per als alumnes.



Són finançades amb fons públics i s'administra a través de les entitats públiques locals. Per aquest motiu, aquestes escoles responen a unes limitacions de places, finançament i horari assignades pel Govern Central.

Tots els països mantenen un sistema d'educació pública per garantir l'accés a l'educació obligatòria, com a mínim en els nivells



d'educació primària, tot i que no sempre l'oferta és suficient per assegurar que tots els nens puguin estar escolaritzats.

L'educació pública pot ser mixta o diferenciada per sexes segons el país, però no pot deixar de matricular infants per motius ètnics, econòmics o socials.

- b) Privades concertades:** Són centres de naturalesa privada (no creats per l'administració) però subvencionats en gran mesura per l'Administració Central. Tenen llibertat de gestió amb una adaptació a certs condicionants establerts pel govern com a límit d'alumnes per classe, dates, admissions etc. Financen part de la seva oferta amb les subvencions i una altra amb els pagaments dels pares.



Els concerts educatius es van legislar per primera vegada a Espanya el 1985 amb la Llei Orgànica del Dret a l'Educació (LODE) per als ensenyaments obligatoris.

La Llei d'Educació⁵ de Catalunya indica que han de servir per afavorir que "tots els centres sostinguts amb fons públics, que conformen centres públics i centres privats concertats, treballin junts amb uns objectius compartits des de la cooperació i la coresponsabilitat, tot respectant la naturalesa jurídica de les diverses institucions que el presten.

⁵ Desenvolupa i concreta les competències d'educació que té Catalunya en virtut de l'Estatut de Catalunya (10 de Juliol de 2009).



c) Privades: Són una empresa privada d'educació finançada exclusivament pels pares dels alumnes. Tenen completa llibertat de gestió i certa llibertat de currículum, dins dels límits establerts pel govern. Solen impartir tots els nivells educatius encara que tenen llibertat per limitar si així ho desitgen. El límit de places i l'accés a les mateixes depèn dels condicionants i criteris establerts pel mateix col·legi.

Tenen certa llibertat d'ensenyament i horari, però han d'emmarcar-se dins de la normativa estatal respecte a tots els col·legis.



10.3 PUNTS A FAVOR SEGONS LA TIPOLOGIA D'ESCOLA

<i>ESCOLA PÚBLICA</i>	<i>ESCOLA PRIVADA</i>
<i>Menys cost</i>	<i>Menys problemes disciplinaris</i>
<i>Diversitat més àmplia</i>	<i>Millor equipament a l'aula</i>
<i>Pluralitat</i>	<i>Millor acolliment a alumnes amb necessitats especials</i>
<i>Més ambientada en la vida real</i>	<i>Influència dels pares</i>
<i>Formació contínua del docents</i>	<i>Pla d'estudis planificat pel propi centre</i>



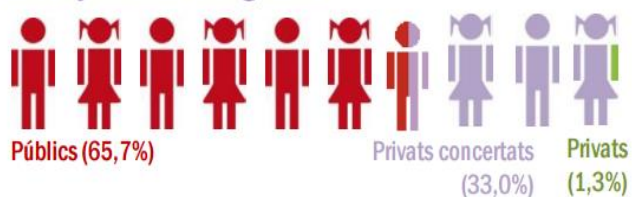
10.4 PUNTS EN CONTRA SEGONS LA TIPOLOGIA D'ESCOLA

ESCOLA PÚBLICA	ESCOLA PRIVADA
<i>Superpoblació de les aules</i>	<i>Major cost</i>
<i>Inseguretat econòmica de l'estat</i>	<i>Política d'empresa amb una ideologia molt marcada</i>
<i>Pitjor equipament de l'aula.</i>	<i>No ofereix diversitat ni pluralitat, augmenta la desigualtat.</i>

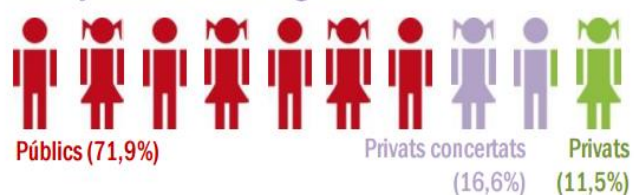
10.5 PERCENTATGE D'ALUMNES SEGONS EL CENTRE

Distribució dels alumnes per tipus de centres

Ensenyaments Obligatoris

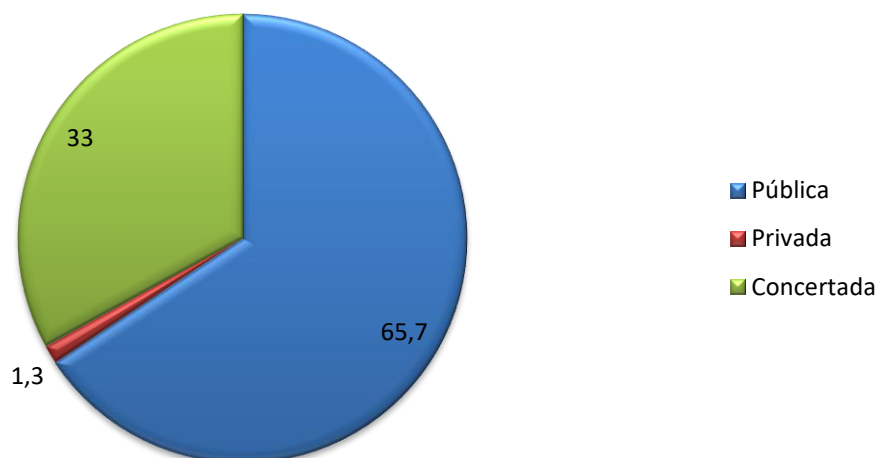


Ensenyaments Postobligatoris



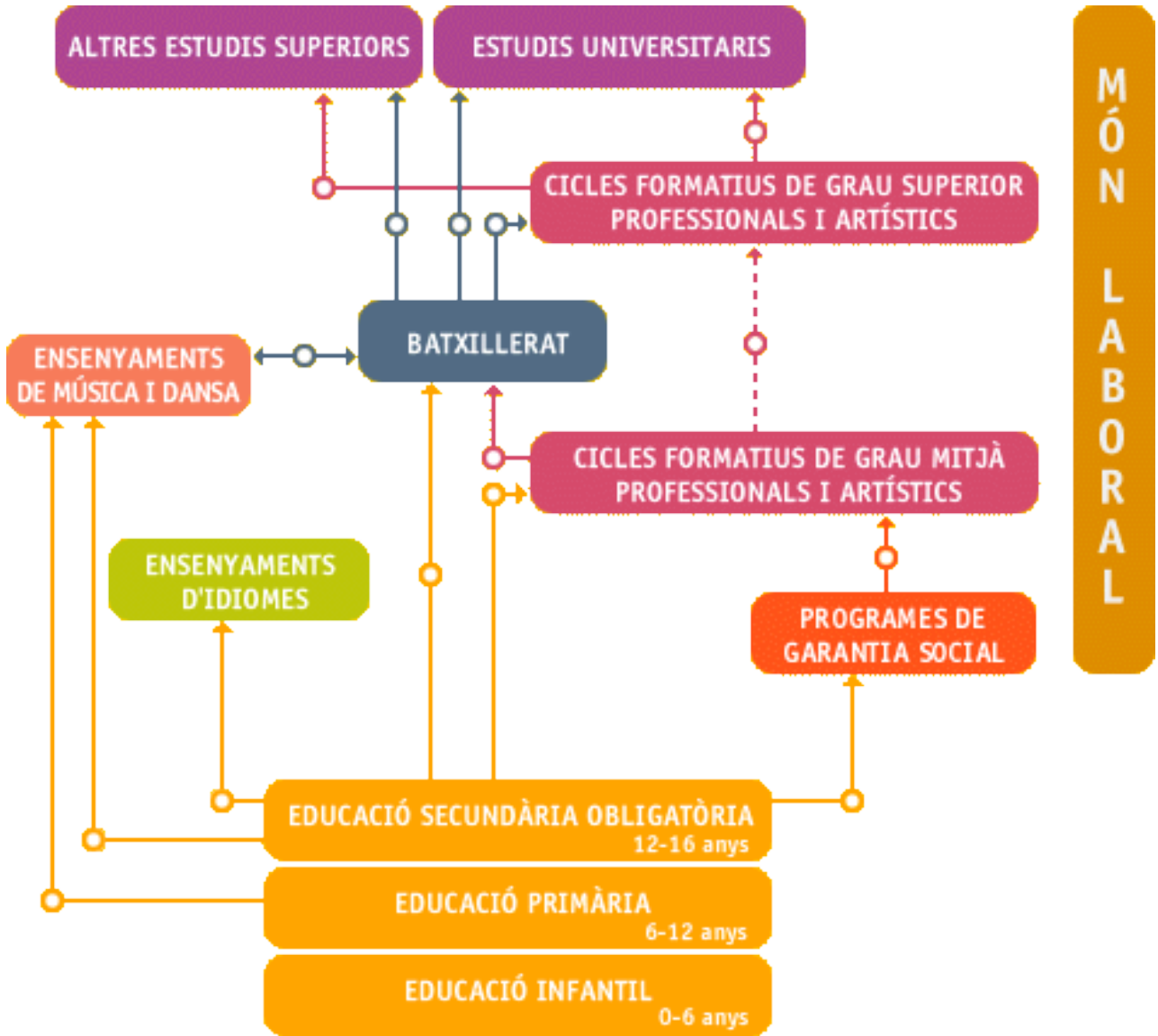
Departament d'Ensenyament 2016/17

Distribució alumnes segons el tipus d'escola





10.6 ORGANITZACIÓ CURRICULAR





Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

Article 5

Ensenyaments obligatoris i ensenyaments declarats gratuïts

1. Són ensenyaments obligatoris els compresos en l'educació bàsica, que inclou:

- a) L'educació primària.
- b) L'educació secundària obligatòria.

2. Són gratuïts i universals els ensenyaments següents:

- a) El segon cicle de l'educació infantil.
- b) L'educació primària.
- c) L'educació secundària obligatòria.
- d) Els programes de qualificació professional inicial.
- e) La formació professional de grau mitjà.

11 EDUCACIÓ AL CAMP DE TARRAGONA

11.1 INSTITUT MUNICIPAL D'EDUCACIÓ DE TARRAGONA (IMET)



l'Institut Municipal d'Educació de Tarragona està actiu des del mes de desembre de l'any 2008 i es troba a l'avinguda de Ramón y Cajal, 70.



L'IMET és l'organisme de l'Ajuntament de Tarragona responsable de la gestió, organització i optimització dels serveis i projectes que, en l'àmbit educatiu no universitari.

- Cada curs escolar, el Consell d'Administració de l'IMET aprova la Programació Anual que desenvolupa els programes i projectes de la conselleria d'Educació.
- L'Ajuntament de Tarragona posa al vostre servei l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME), per tal de promoure la coresponsabilitat entre l'administració autonòmica i l'administració local en la gestió del procés d'escolarització.
- Tarragona, amb el Projecte Educatiu de Ciutat, vol assumir el compromís de desenvolupar les seves funcions tradicionals amb una funció educadora.

11.2 OFICINA MUNICIPAL D'ESCOLARITZACIÓ (OME)

L'Oficina Municipal d'Escolarització (OME) és una entitat municipal impulsada pel Departament d'Educació de la Generalitat i l'Ajuntament de Tarragona per promoure la coresponsabilitat entre l'administració autonòmica i l'administració local en la gestió del procés d'escolarització que duen a terme els centres educatius sufragats amb fons públics.

L'oficina es crea amb la finalitat de millorar el procediment d'admissió de l'alumnat i d'adequar la programació dels llocs escolars gratuïts a les característiques pròpies dels municipis.





Què ofereix l'OME?

En relació a les famílies

- Ofereix informació de l'oferta educativa de la ciutat.
- Ofereix informació, orientació i assessorament en el procés de preinscripció i matrícula.
- En el marc de les comissions d'escolarització vetlla pel compliment de la normativa que regula el procés de preinscripció i matrícula.
- En el marc de les comissions d'escolarització procura fer efectiva una distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

En relació als centres educatius

- Promou el coneixement dels centres de la seva oferta educativa.
- Dóna suport als centres en el procés de preinscripció i matrícula en el període ordinari.
- Dóna suport als centres en el procés d'escolarització que es produeix durant el curs escolar (Matrícula viva).

Finalitats de l'OME:

El Decret 75/2007 de 27 de març en el seu article 20.4 estableix que les OME tenen les finalitats següents:

- Establir els mecanismes necessaris per orientar i informar adequadament les famílies de tota l'oferta educativa.
- Procurar una distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques que en permeti la integració, faciliti la cohesió social i afavoreixi una qualitat educativa adequada per a tota la població escolar, en el marc de les previsions d'aquest Decret i de les funcions atribuïdes a les comissions d'escolarització.



- Supervisar el procés de admissió de l'alumnat i el compliment de les normes que el regulen i proposar a l'Administració educativa les mesures que consideri adequades, sens perjudici de les competències que corresponen a la Inspecció Educativa.

11.3 PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT (PEC)

El PEC és un projecte que impulsa l'Institut Municipal d'Educació de Tarragona, el qual aporta el marc conceptual, el projecte pedagògic i el procés metodològic necessaris perquè la ciutat de Tarragona desenvolupi les seves potencialitats i possibilitats educatives en el procés cap a una ciutat plenament educadora.



11.4 PLA EDUCATIU D'ENTORN

Es tracta d'una iniciativa de cooperació educativa entre el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i el Departament d'Ensenyament l'Ajuntament de Tarragona, en la qual la funció educativa i social de l'ensenyament supera l'àmbit del sistema educatiu i esdevé una responsabilitat col·lectiva.

És una responsabilitat a l'hora de promoure hàbits, valors i capacitats que ens ajudin a construir una ciutadania preparada per al món complex i divers del que formen part.



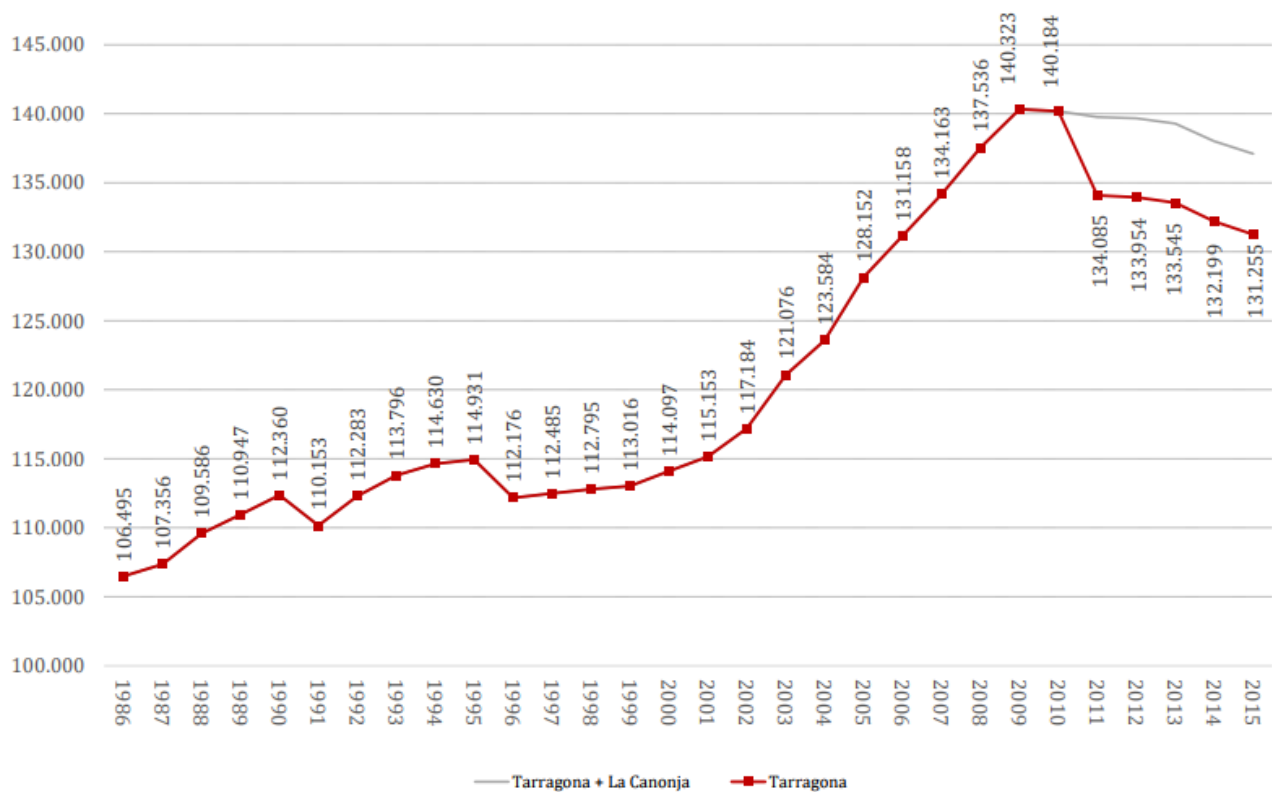


El Pla Educatiu d'Entorn és un exemple pràctic que l'educació i l'ensenyament es conformen en la interrelació entre l'escola, la ciutat, els mestres i professors, els pares i les mares, les entitats i el veïnatge.

11.5 PROJECCIONS DEMOGRÀFIQUES PER A LA PLANIFICACIÓ ESCOLAR I EDUCATIVA TARRAGONA, 2018-2022

CREIXEMENT I ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓ

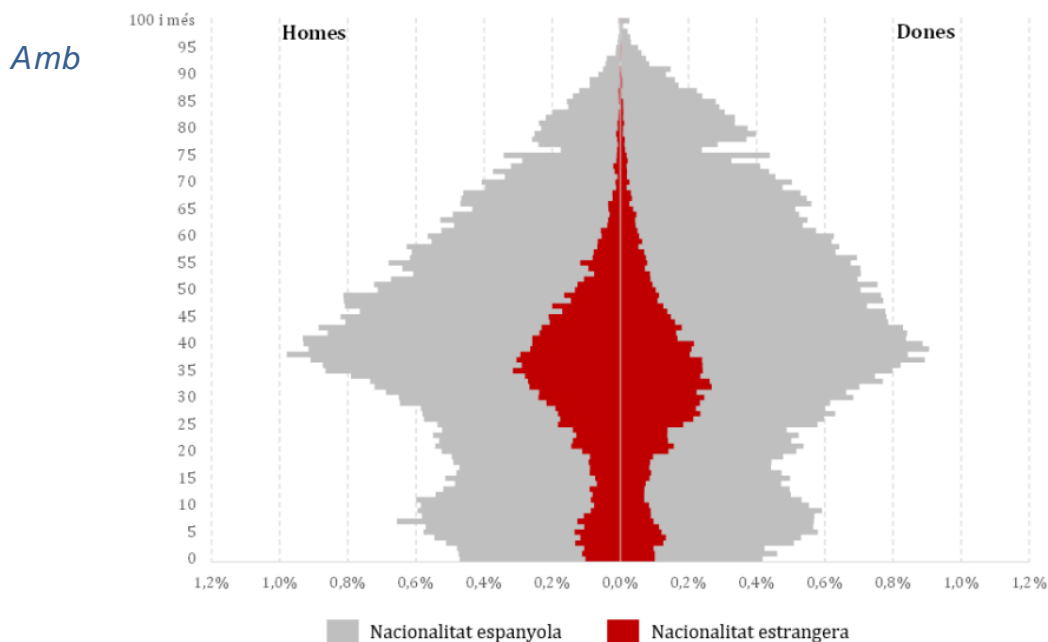
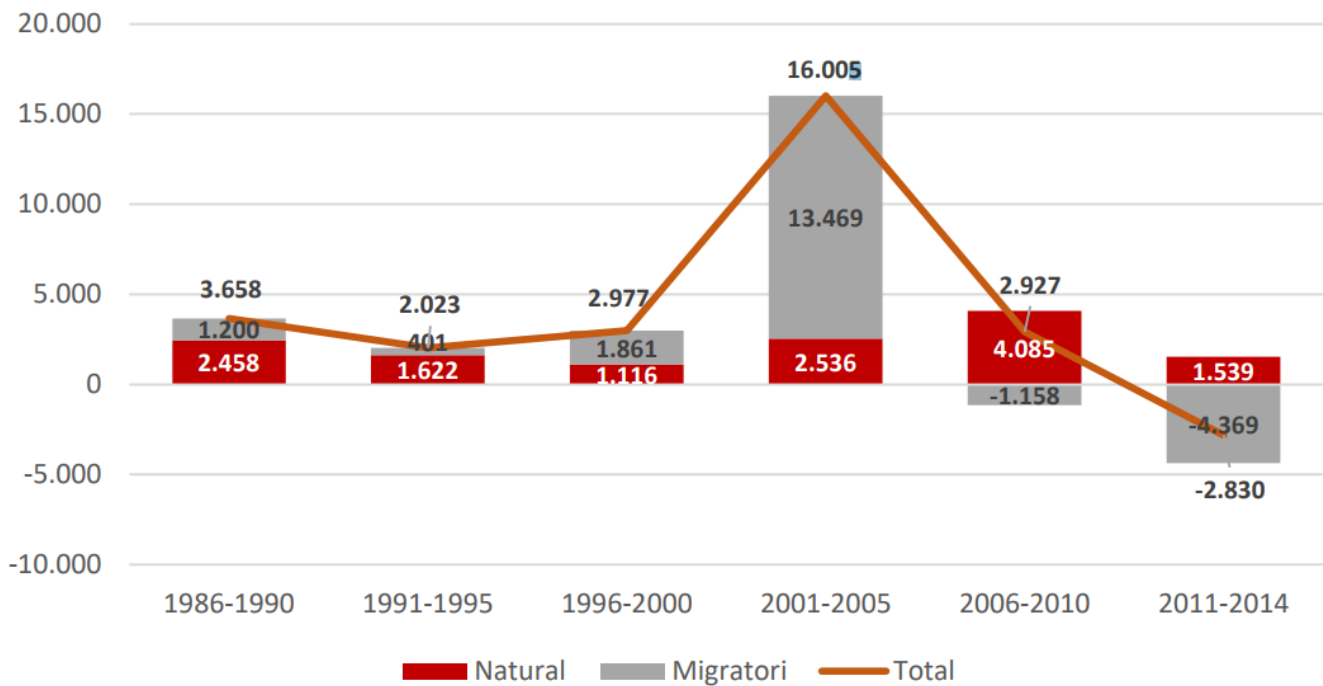
- *Evolució de la població de la ciutat. 1986-2015*



Amb aquest gràfic podem observar que la població a la ciutat de Tarragona ha anat augmentant progressivament a mesura dels anys i, per tant, són necessàries més escoles o ampliacions d'aquestes.



- *Components del creixement. 1986-2014*



aquests gràfics ses pot observar que el majoritari component del creixement d'aquesta població és el migratori i que a la ciutat de Tarragona hi ha una part important de la població d'origen estranger,



per tant, és imprescindible que les escoles ofereixin models educatius que reflecteixin la diversitat i la igualtat.

12 PRIMÀRIA

12.1 QUÈ ÉS?

L'**Educació Primària** comprèn sis cursos acadèmics, des dels 6 als 12 anys, i té caràcter obligatori. Aquesta és la primera etapa obligatòria del sistema educatiu per la qual cosa s'han d'incorporar-hi tots els nens de 6 anys independentment de si han realitzat o no l'educació infantil.



És una etapa educativa obligatòria i gratuïta.

La seva **finalitat** és promoure la socialització dels nens i nenes, afavorir la seva incorporació a la cultura i contribuir a la progressiva autonomia d'acció en el seu medi.

La **metodologia** didàctica té un caràcter personal i s'adapta als diferents ritmes d'aprenentatge de cada infant.

L'**avaluació** és contínua i global, i es té en compte el progrés en el conjunt de les àrees. Al finalitzar 3r i 6è es realitza una avaluació individualitzada:

- Prova de 3r: Competència en comunicació lingüística i competència matemàtica.
- Prova de 6è: Competència en comunicació lingüística, competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

La **promoció** d'alumnes d'un cicle a un altre es farà tenint en compte l'adquisició dels objectius i competències definits per a cada un dels cursos.



12.2 ESTRUCTURA DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Assignatures

Les àrees de l'Educació primària que s'imparteixen en tots els cicles d'aquesta etapa són les següents:

- Llengua catalana i literatura
- Llengua castellana i literatura
- Primera llengua estrangera
- Matemàtiques
- Coneixement del medi natural
- Coneixement del medi social i cultural
- Àrea d'educació artística: visual i plàstica, música i dansa
- Educació física
- Educació en valors socials i cívics o religió

Competències

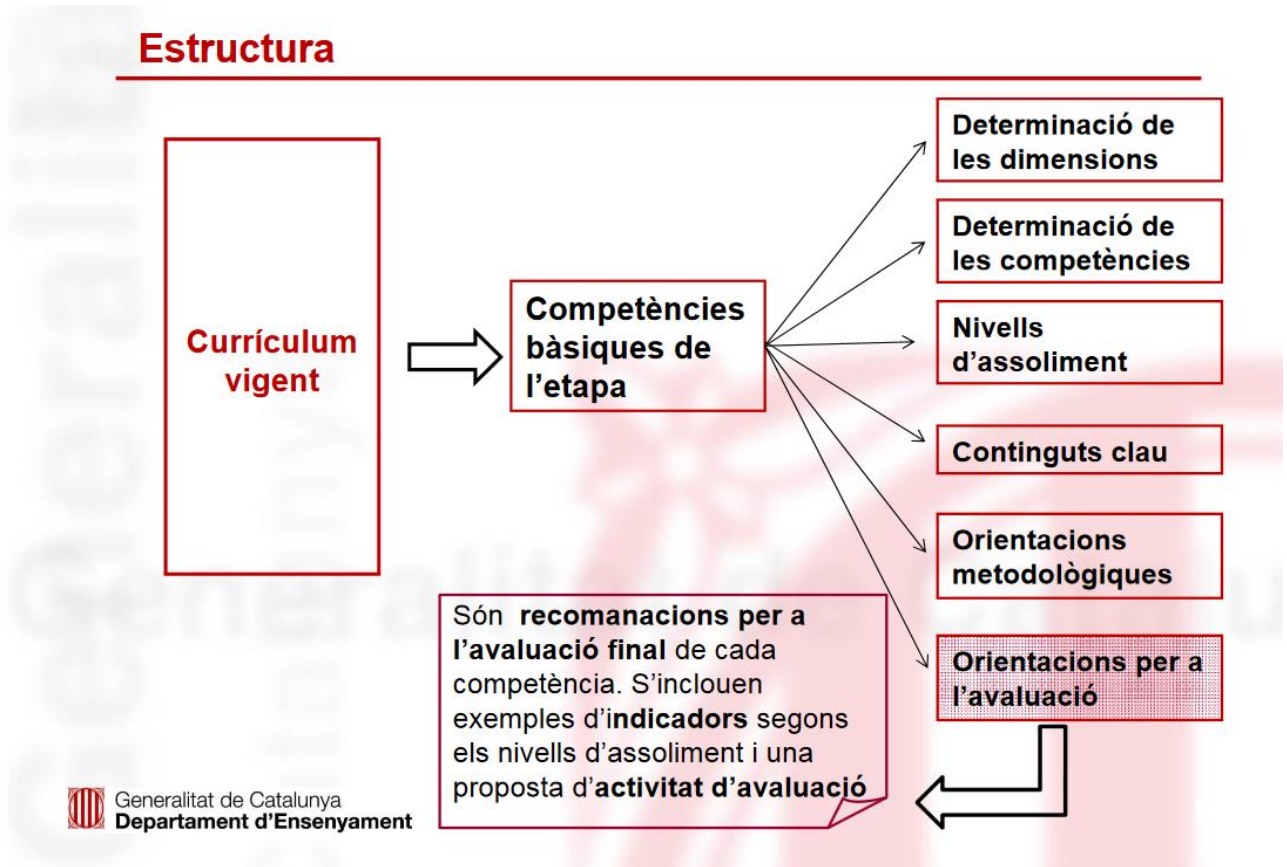
Les competències clau que es defineixen per a l'educació primària són les següents:

- Comunicació lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor
- Consciència i expressions cultural



Sortides i connexió amb altres estudis

Educació secundària obligatòria (ESO)



DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Article 2

Principis generals

1. L'educació primària s'organitza d'acord amb els principis rectors del sistema educatiu de Catalunya previstos a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
2. La concreció i el desenvolupament del currículum de l'educació primària s'ha d'orientar a l'assoliment per part de tots els alumnes dels objectius d'etapa i a l'adquisició progressiva de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit.
3. S'ha de mantenir la coherència amb l'educació infantil i amb l'educació secundària obligatòria, garantint-ne la coordinació pedagògica, per tal



d'assegurar la transició adequada de cada alumne entre etapes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.

4. L'acció educativa s'emmarca en un sistema educatiu inclusiu que té en compte les diverses experiències i aprenentatges dels alumnes i s'ha d'adaptar de manera personalitzada als seus ritmes evolutius i característiques personals. S'ha de posar un èmfasi especial en la detecció precoç de les dificultats d'aprenentatge per tal que l'alumne rebi una resposta educativa adequada a les seves necessitats al més aviat possible.

5. La pràctica educativa es fonamenta en el treball col·laboratiu del conjunt dels mestres i en els acords presos per l'equip docent que atén un alumne o un grup d'alumnes, en el marc del projecte educatiu del centre o el projecte educatiu de ZER, amb la finalitat d'aconseguir una acció educativa sòlida, dinàmica i coresponsable.





13 “THE FLIPPED CLASSROOM”

13.1 QUÈ ÉS?

“The Flipped Classroom” és un model de treball a l'aula amb el qual estan experimentant alguns docents.

Sota l'estructura tradicional el temps que estem a l'aula es dedica a explicar la matèria i apropar l'alumnat a les idees fonamentals de cada unitat mentre que les tasques es fan a casa.



L'estructura que proposa la 'classe del revés', és precisament al contrari: a casa els estudiants accedeixen als continguts mentre que les tasques es desenvolupen a l'aula.

Perquè això sigui possible, el docent facilita al seu alumnat materials audiovisuals, poden ser vídeos o fins i tot “podcast”, ⁶a través dels quals presenta la unitat, les principals idees o els conceptes fonamentals. Aquest material pot tractar-se d'un recurs produït pel propi docent o bé d'un recurs ja existent a la xarxa.

És un model pedagògic que transfereix el treball de determinats processos d'aprenentatge fora de l'aula i utilitza el temps de classe, juntament amb l'experiència del docent, per facilitar i potenciar altres processos d'adquisició i pràctica de coneixements dins de l'aula.



⁶ permet l'enregistrament de ràdio per Internet o programes d'àudio d'Internet similars.



Jonathan Bergmann i Aaron Sams, dos professors de química a Woodland Park High School a Woodland Park Colorado, van encunyar el terme "Flipper Classroom". Bergmann i Sams es van adonar que els estudiants freqüentment perdien algunes classes per determinades raons (malaltia, per exemple). En un esforç per ajudar a aquests alumnes, van impulsar l'enregistrament i distribució de vídeo, però a més, es van adonar que aquest mateix model permet que el professor centri més l'atenció en les necessitats individuals d'aprenentatge de cada estudiant.

13.2 AVANTATGES E INCONVENIENTS

AVANTATGES	INCONVENIENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Personalitza el procés d'aprenentatge de l'alumne. • Crea un ambient d'aprenentatge col·laboratiu en el aula.¹⁴ • Permet als docents dedicar més temps a l'atenció a la diversitat. • Converteix l'aula en un espai de treball actiu per a tots els membres de la comunitat educativa presents. • Fomenta la creativitat i el pensament crític. • Promou l'aprenentatge centrat en l'estudiant i la col·laboració. • Els continguts són més accessibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implica més treball per al docent. • No prepara per als exàmens. • S'incrementa el temps davant d'una pantalla. • Pot establir una divisió de la classe pel que fa a la tecnologia



13.3 CONCLUSIONS DEL PROJECTE

En resum, la innovació educativa que suposa aquest model aporta els següents beneficis principals:

- Permet als docents dedicar més temps a l'atenció a la diversitat.
- És una oportunitat perquè el professorat pugui compartir informació i coneixement entre si, amb l'alumnat, les famílies i la comunitat.
- Proporciona a l'alumnat la possibilitat de tornar a accedir als millors continguts generats o facilitades pels seus professors.
- Crea un ambient d'aprenentatge col·laboratiu a l'aula.
- Involucra a les famílies des de l'inici del procés d'aprenentatge.

14 L'EDUCACIÓ LENTA

14.1 QUÈ ÉS?

L'educació lenta és un moviment pedagògic sorgit el 2002 que proposa desaccelerar els ritmes educatius per adaptar-los als ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

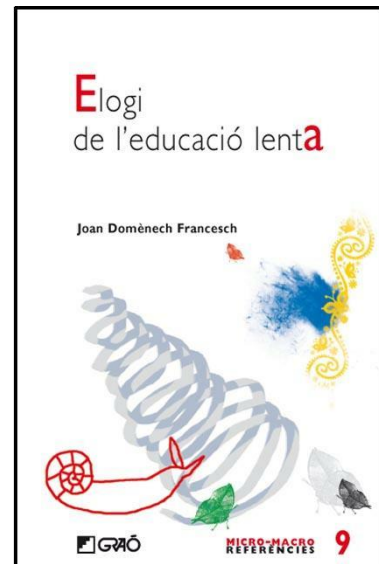
L'educació lenta té en compte els resultats, però també el procés, per tant, els ritmes d'aprenentatge poden tenir vinculació amb els següents factors: edat, maduresa psicològica, motivació, preparació prèvia, domini cognitiu d'estratègies, ús d'intel·ligències múltiples, etc.





Segons Joan Domènech, autor del llibre "Elogi de l'educació lenta", es tracta d'una proposta per adequar el temps escolar i el temps educatiu no escolar a aquests principis de qualitat, d'educació per a la comprensió.

Els partidaris de l'educació lenta reclamen perdre la por als resultats dels informes i valorar nous aspectes que també són indicadors de la qualitat educativa, com el desenvolupament personal de l'alumnat.



14.2 PRINCIPIS

Joan Domènech Francesch proposa 12 principis per a l'educació lenta:

1. L'educació és una activitat lenta.
2. Les activitats educatives han de definir el temps necessari per ser realitzades, i no a l'inrevés.
3. En educació, menys pot ser més.
4. L'educació és un procés qualitatiu.
5. El temps educatiu és global, i està interrelacionat.
6. La construcció d'un procés qualitatiu ha de ser sostenible.
7. Cada nen -i cada persona- necessita un temps sostenible per aprendre.
8. Cada aprenentatge ha de realitzar-se en el moment oportú.
9. Per aconseguir aprofitar més bé el temps, cal prioritzar les finalitats de l'educació i definir-les.
10. L'educació necessita temps sense temps.
11. Cal retornar temps a la infància.
12. Hem de repensar el temps entre persones adultes i nens.



14.3 COM POTENCIAR-LA

Maneres per potenciar l'educació lenta:

- Analitzar el ritme d'aprenentatge de l'alumnat.
- Fomentar l'aprenentatge col·laboratiu.
- Treballar la creativitat i la descoberta
- Argumentar, reflexionar, escoltar, debatre
- No penalitzar l'error
- Crear mecanismes de participació de l'alumnat
- Avaluar de forma diversa
- Treballar la concentració de l'alumnat
- Crear activitats a la natura

15 ESCOLA NOVA 21

15.1 QUÈ ÉS?



escolanova21
aliança per un sistema educatiu avançat



Escolanova21 impulsa un procés de treball conjunt entre escoles, comunitat educativa, administracions públiques, entitats, universitats i institucions internacionals. Un procés que ajudi a dibuixar les claus que permetin moure'ns cap a l'objectiu conjunt d'un sistema educatiu avançat.

Volem contribuir que tots els infants i joves gaudeixin d'un aprenentatge rellevant i amb sentit.



Les escoles catalanes que van ser referents de la **renovació pedagògica** fa cent anys havien après, al seu torn, d'altres escoles i pensadors, i aquesta espiral d'aprenentatge s'ha de mantenir i promoure.

Per això, *escolanova21* vol crear i fer créixer un ecosistema que intercanviï, que aprengui, que millori el seu treball i que ajudi al canvi de tot el sistema educatiu.

25 centres educatius han format el grup impulsor, i s'hi han sumat, a través d'una crida oberta, 458 centres més de tot Catalunya, tant dels que ja han iniciat el camí cap al marc d'escola avançada com d'altres que el volen començar.



“Vivim en un món caracteritzat pel canvi, la complexitat i la paradoxa. Aquests canvis indiquen l'emergència d'un nou context global per a l'aprenentatge que té implicacions vitals per a l'educació. Això requereix que revisitem el propòsit de l'educació i l'organització de l'aprenentatge. La complexitat del món d'avui requereix una aproximació comprensiva a la política educativa inserida en una millor comprensió de la manera com el coneixement es crea, es controla, es dissemina, s'adquireix, es valida i es fa servir. També requereix un desenvolupament dels principis ètics que governen l'educació i el coneixement com a béns comuns”. (Font: UNESCO – Presentació web de “Rethinking Education”)

“L'educació de qualitat afavoreix la creativitat i el coneixement i assegura l'adquisició de les competències bàsiques d'alfabetització (*literacy*) i numèriques (*numeracy*), així com de competències analítiques, de resolució de problemes i altres competències cognitives, interpersonals i socials d'alt nivell. També desenvolupa les habilitats, valors i actituds que possibiliten que els ciutadans tinguin vides saludables i plenes, prenguin decisions informades i responguin als reptes locals i globals a través de l'educació per al desenvolupament sostenible i l'educació en la ciutadania global”. (Font: [UNESCO – Declaració Educació 2030, World Education Forum](#))



15.2 CARACTERÍSTIQUES

Les característiques que tota escola hauria de tenir:

1. Un propòsit educatiu orientat a proporcionar competències per a la vida.
2. Pràctiques d'aprenentatge fonamentades en el coneixement de com les persones aprenen.
3. Mecanismes d'avaluació per a l'orientació de l'aprenentatge amb capacitat de mesurar tot el ventall de competències implicades en una concepció holística de l'educació.
4. Una organització escolar autònoma i oberta amb capacitat d'actualitzar la seva acció educativa.



15.3 PRINCIPIS BÀSICS

La complexitat d'aquesta organització, capaç de promoure el desenvolupament però també la sostenibilitat d'entorns d'aprenentatge avançats, ha de contemplar tres principis (Innovative Learning Environments, OCDE, 2013):

1. Una organització al servei de la naturalesa de l'aprenentatge, és a di, Etracta posar l'atenció en els elements nuclears de la pràctica pedagògica per optimitzar-la, incorporant models avançats per a una avaluació formativa, fórmules versàtils



d'organització del professorat i dels alumnes i estructures flexibles pel que fa a l'ús del temps i l'espai.

2. Un lideratge per a l'aprenentatge: l'escola ha "d'esdevenir una organització formativa amb un fort lideratge per a l'aprenentatge, amb visió, estratègies i disseny sustentats per l'evidència sobre l'aprenentatge i l'autoavaluació".

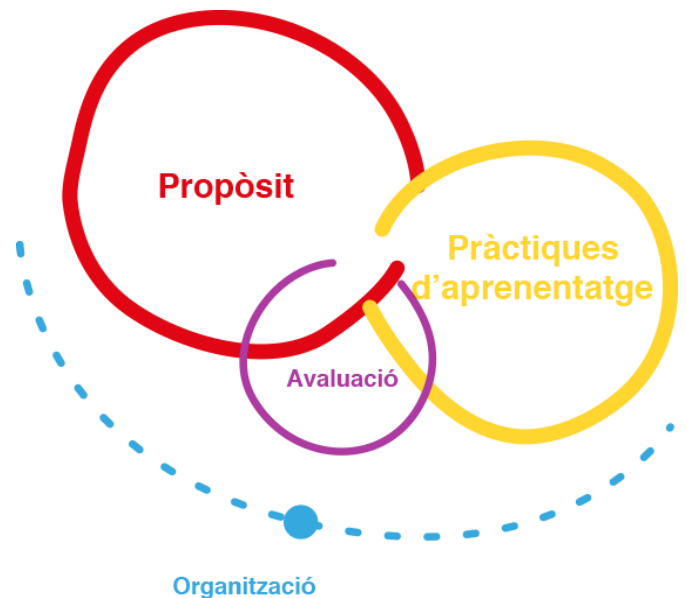
3. Una organització oberta per al desenvolupament del seu capital professional, social i cultural, a través de la col·laboració amb famílies, universitats, institucions culturals, empreses i especialment altres escoles i entorns d'aprenentatge.

15.4 MARC D'ESCOLA AVANÇADA:

El marc d'escola avançada agrupa quatre eixos interconnectats que en el seu conjunt descriuen l'horitzó comú pels centres educatius compromesos amb la transformació educativa:

- Propòsit
- Pràctiques d'aprenentatge
- Avaluació
- Organització

El propòsit de l'escola és l'eix principal i fonamenta els altres tres eixos: les pràctiques d'aprenentatge, l'avaluació i l'organització, que estan al servei de l'assoliment del propòsit educatiu.



“La intel·ligència no consisteix només en el coneixement sinó també en l'habilitat per aplicar els coneixements a la pràctica.”

Aristòtil



16 PART PRÀCTICA

16.1 INTRODUCCIÓ

La part pràctica del meu treball ha constatat de entrevistar a escoles públiques i concertades. La meua intenció era poder entrevistar públiques, concertades i privades, però no ha sigut possible accedir a cap escola privada.

La comparació en la part teòrica del treball si ha sigut entre escola privada, concertada i pública però la part pràctica són únicament comparades escoles públiques (rurals i urbanes) i concertades, ja que no m'ha sigut permès accedir-hi per part dels centres.

Les entrevistes a les escoles han constatat de:

- Entrevista a dos alumnes de tercer de primària.
- Entrevista a dos alumnes de sisè de primària.
- Entrevista a dos mestres de primària.

He escollit entrevistar als cursos de tercer i sisè de primària per tal de garantir que els resultats no són deguts a altres factors no tinguts en compte.

En total he entrevistat a nou escoles: set públiques i dos concertades.

Les entrevistes han sigut realitzades en persona, ja que veia convenient per així poder treure el màxim d'informació possible. Per tant, m'he posat en contacte via correu electrònic o per telèfon amb les escoles i les he visitat en el dia i hora citats.

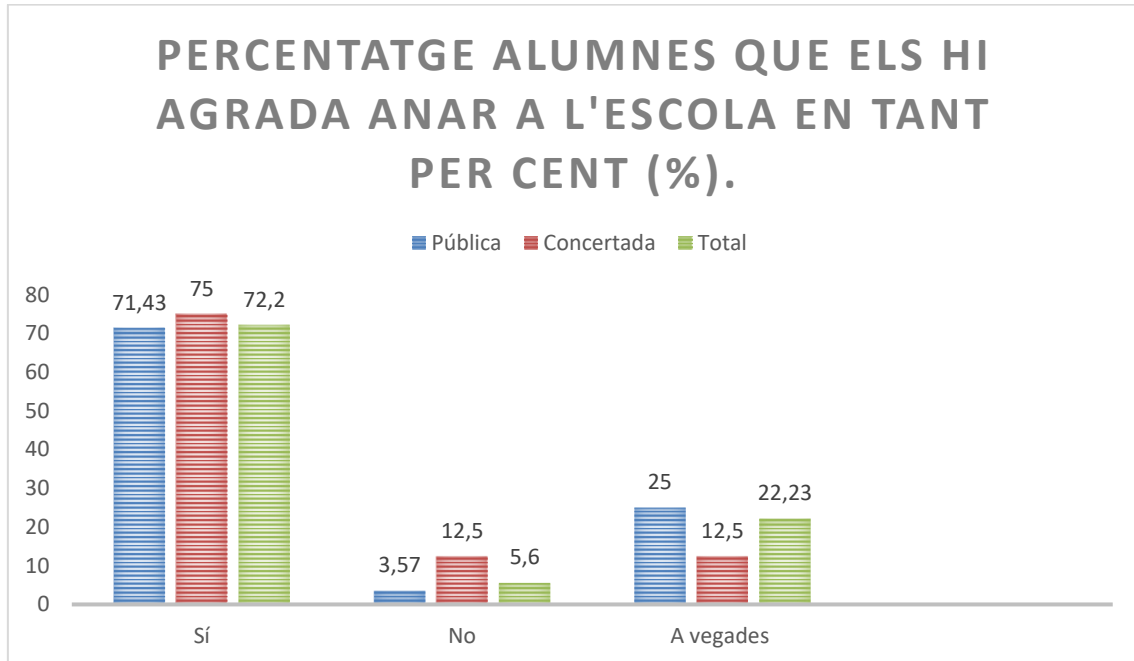
He volgut incloure totes les entrevistes realitzades (Annex 2), ja que sense elles les conclusions de la meua recerca no estarien ben justificades.

A partir dels resultats de les cinquanta-quatre entrevistes realitzades a les escoles, he produït les conclusions pertanyents a cada pregunta de les entrevistes.



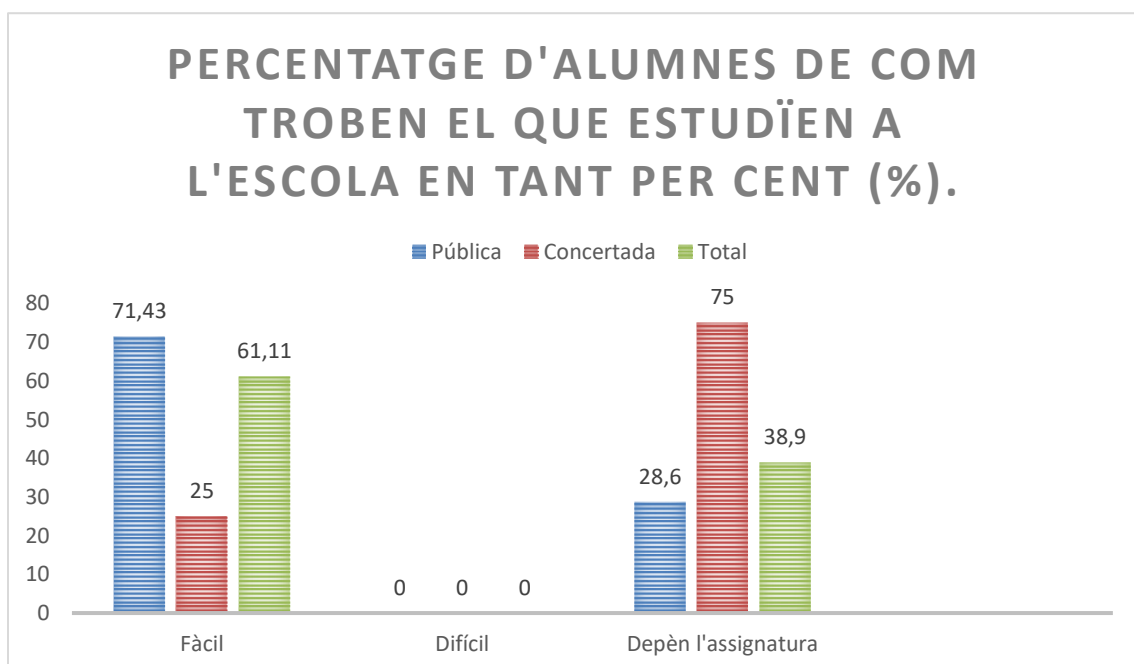
16.2 COMPARACIÓ RESULTATS ALUMNES

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?



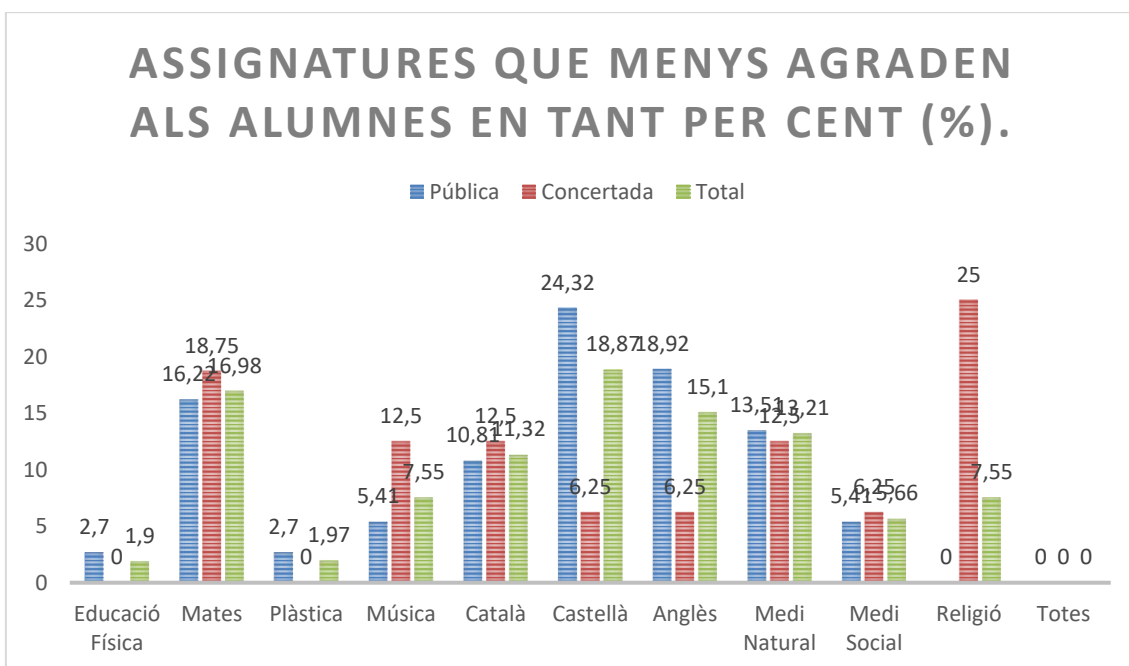
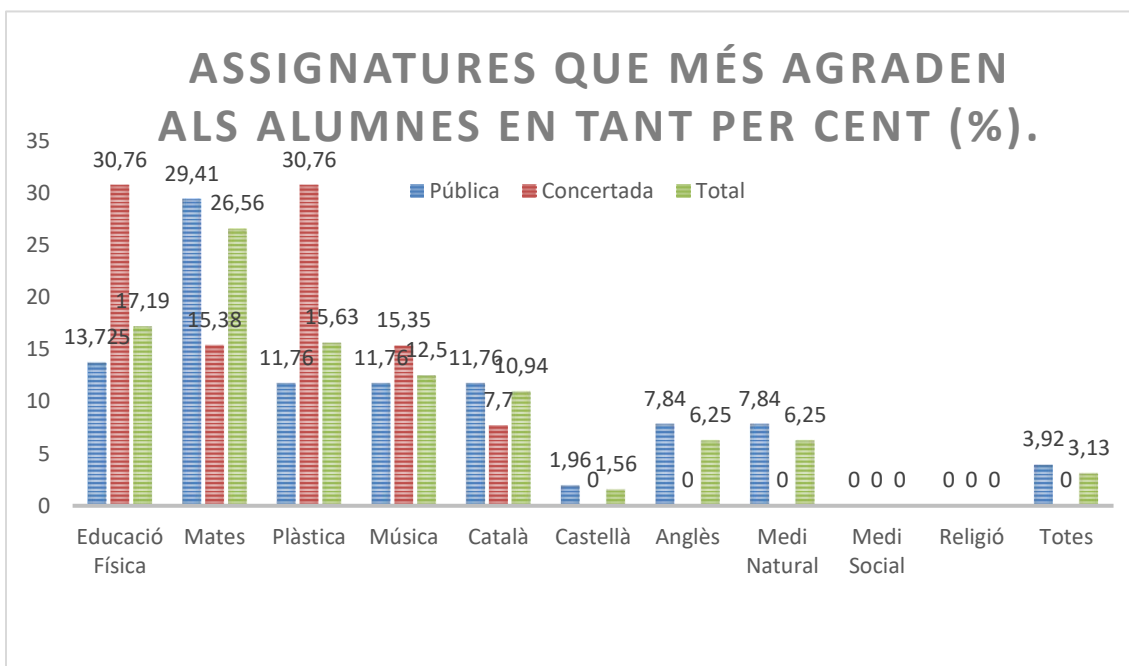
2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

Totes les escoles fan exàmens.



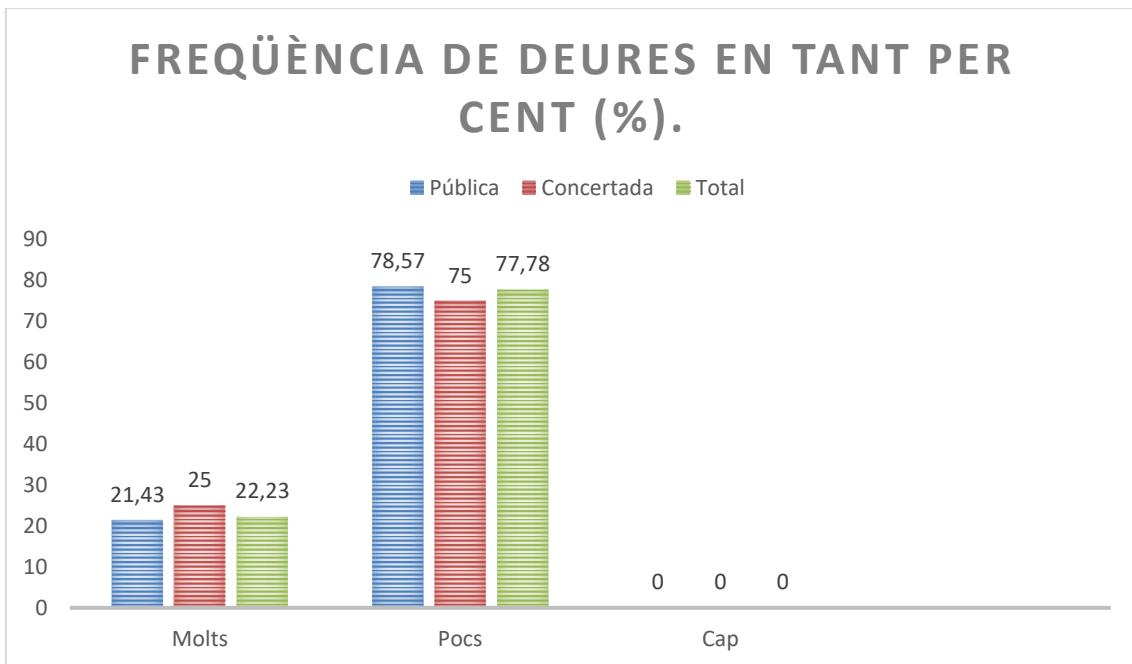


3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

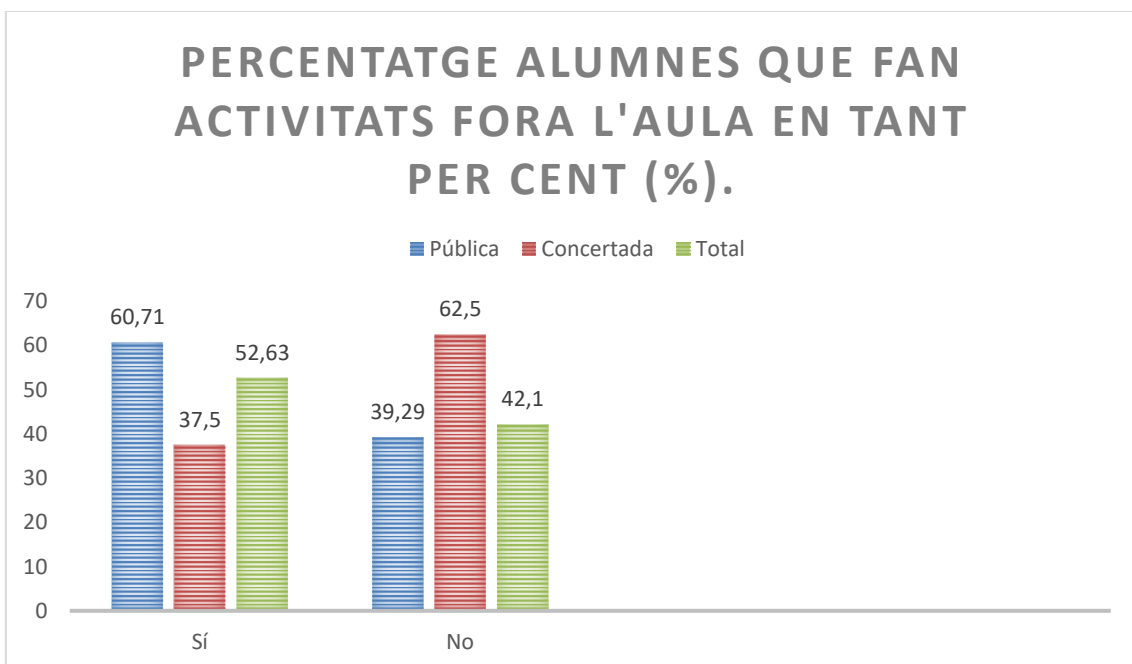




4. Tens molts deures?

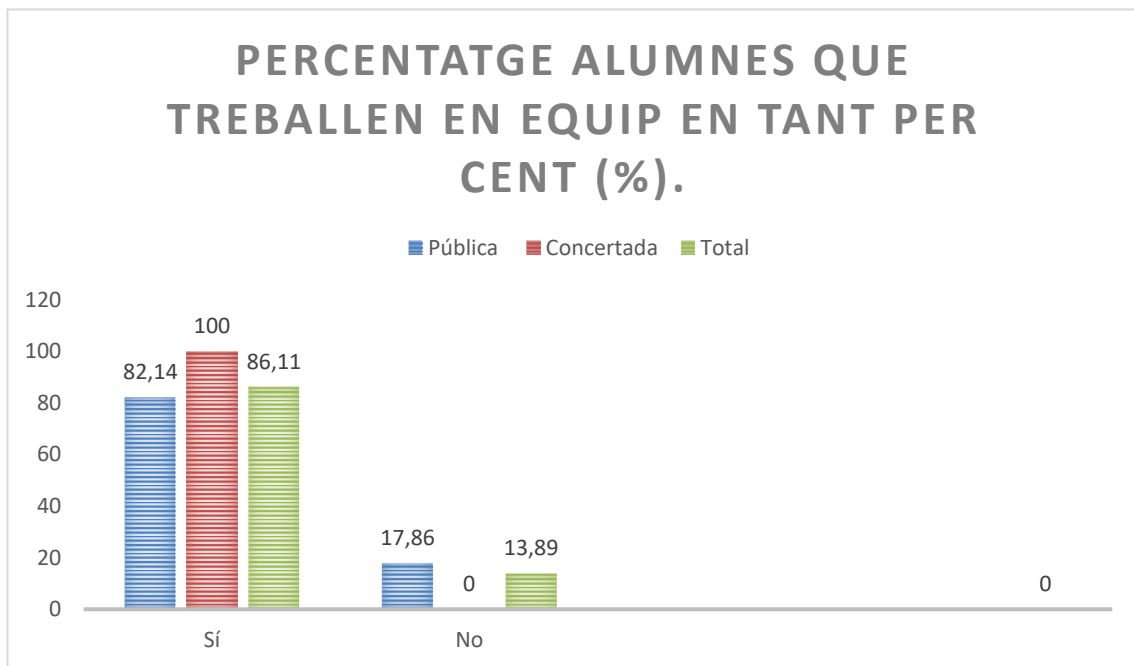


5. Feu activitats fora de l'aula?

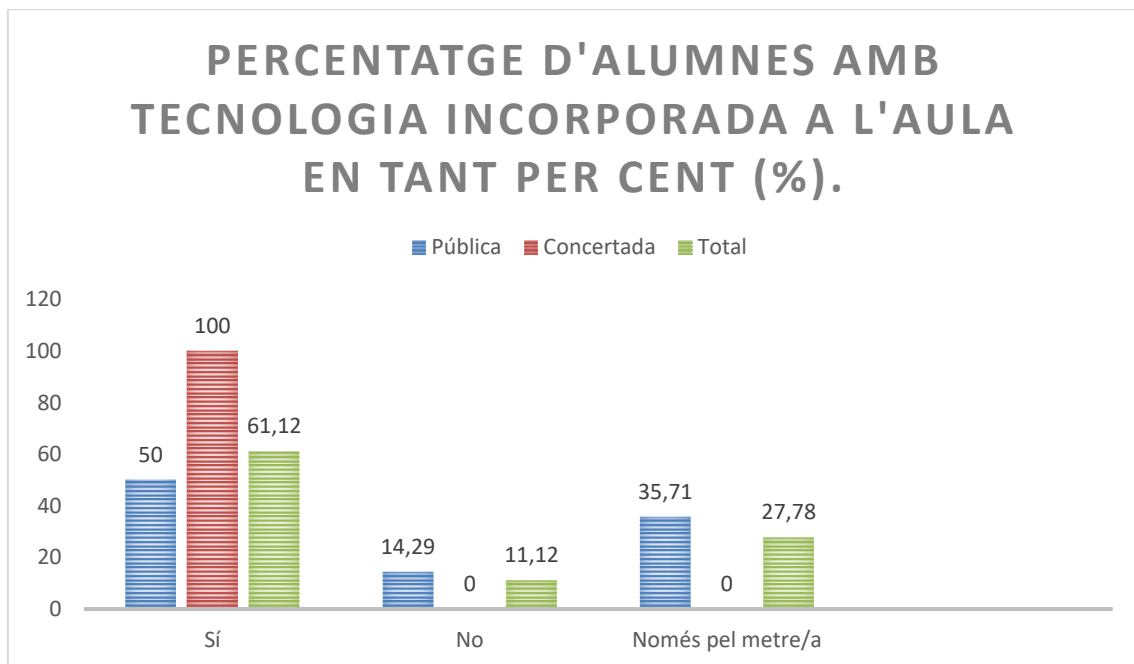




6. Treballeu en equip?

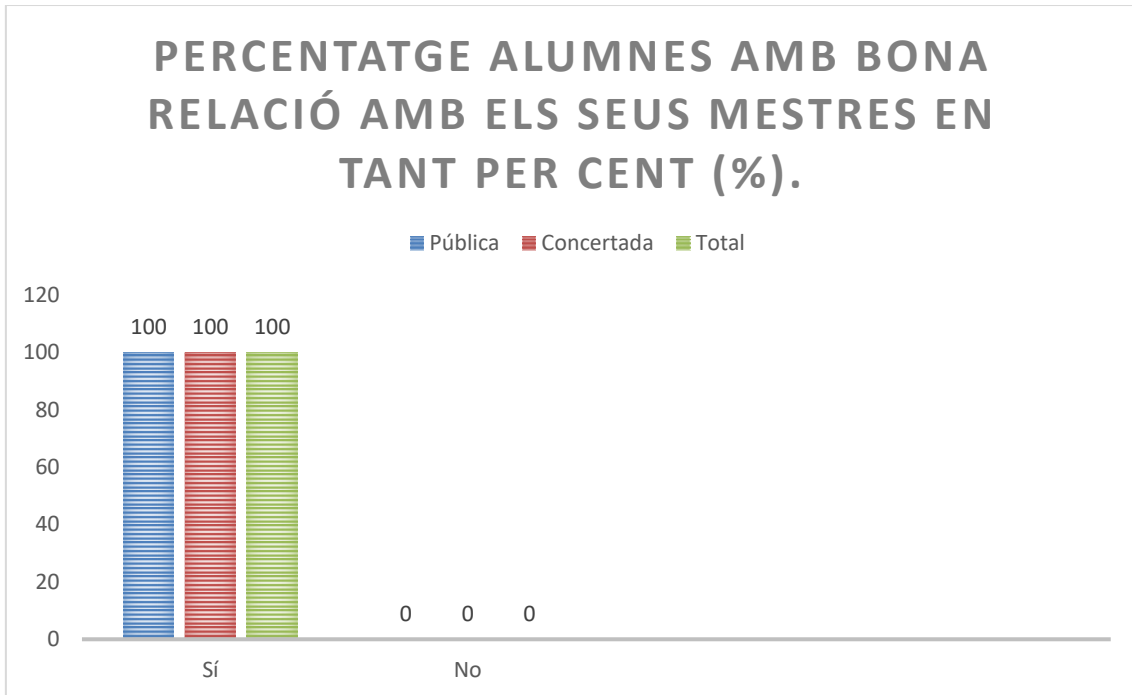


7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

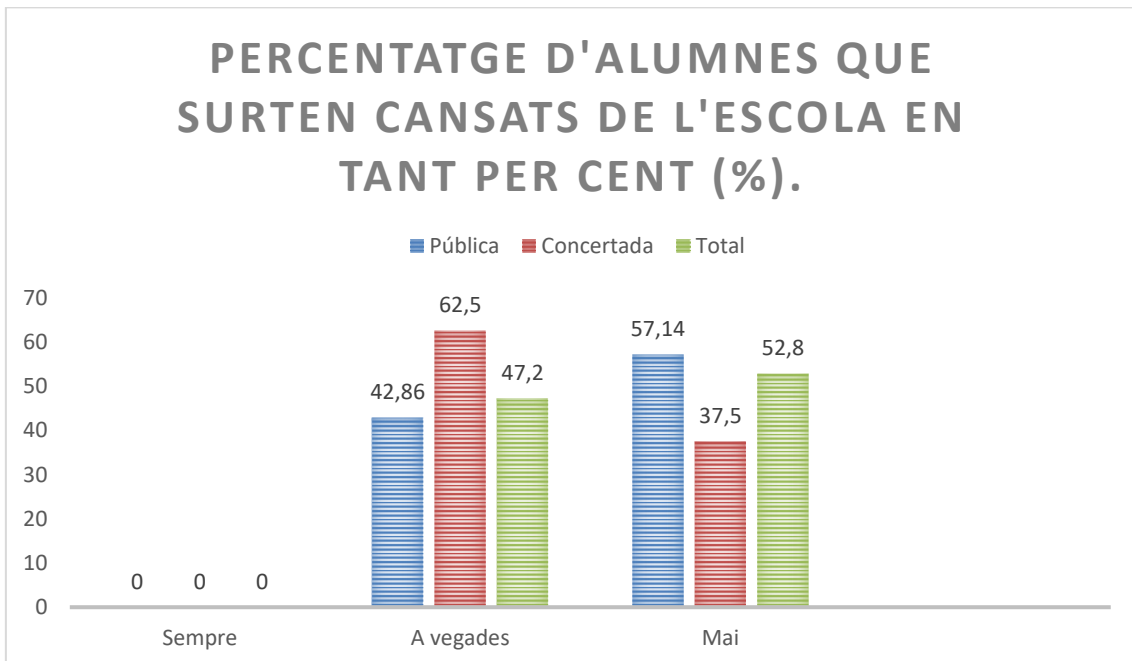




8. Et cauen bé els teus mestres?



9. Surts cansat/da de l'escola?





10. Què proposaries per millorar la teva escola?

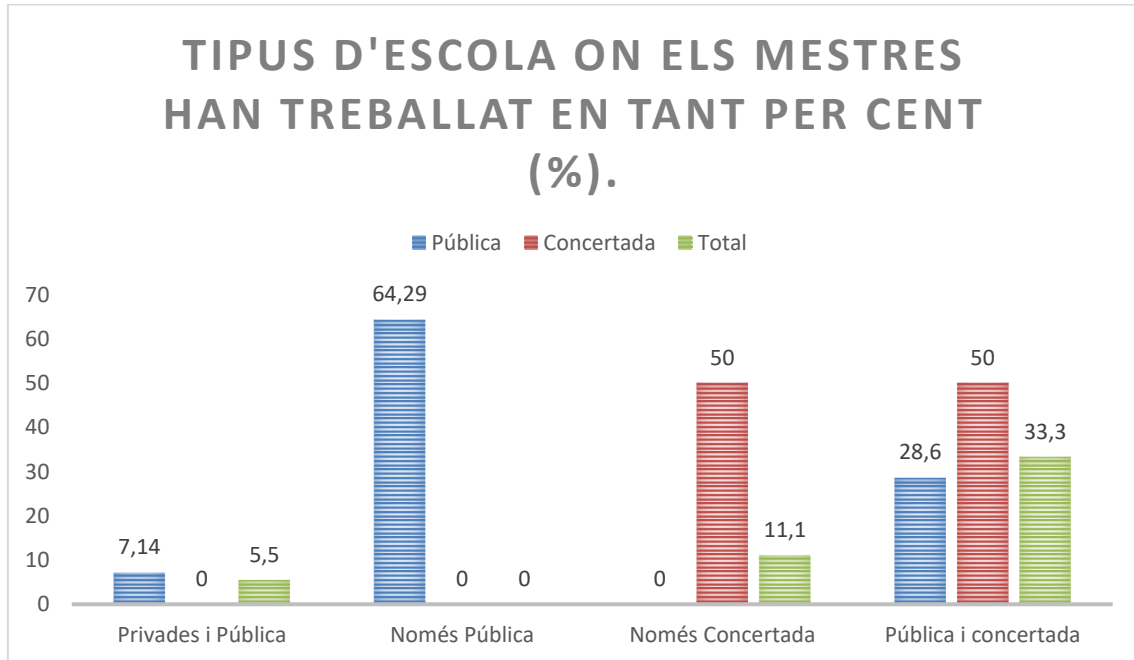
Aquestes són les peticions a partir dels alumnes:

- No m'agrada quan fan l'horari d'estiu i treuen les tardes.
- Fer més jocs a l'escola.
- Tenir més deures ja que no ens dona temps d'acabar els llibres.
- Tenir més tecnologies, com per exemple les tabletetes.
- Tenir els espais del pati ben repartits, només hi ha espai pel futbol.
- Dedicar més temps al projecte interdisciplinari.
- Fer més activitats en grup.
- Que les taules de la classe estiguin en fila.
- Diferent distribució de l'aula i tenir més hores d'educació física i informàtica.
- M'agradaria fer més hores de robòtica.
- M'agradaria fer més hores de plàstica.
- Tenir més estona de pati.
- Fer exàmens orals i no escrits.
- M'agradaria poder jugar i relacionar-nos més amb els companys de les altres classes.
- Posar aire condicionat a totes les aules.
- Que totes les aules tinguessin bany.
- Poder usar els mòbils a la classe.
- Fer més educació física.
- Que entre classe i classe ens deixin més temps de descans.



16.3 COMPARACIÓ RESULTATS MESTRES

1. En quin tipus d'escoles has treballat?



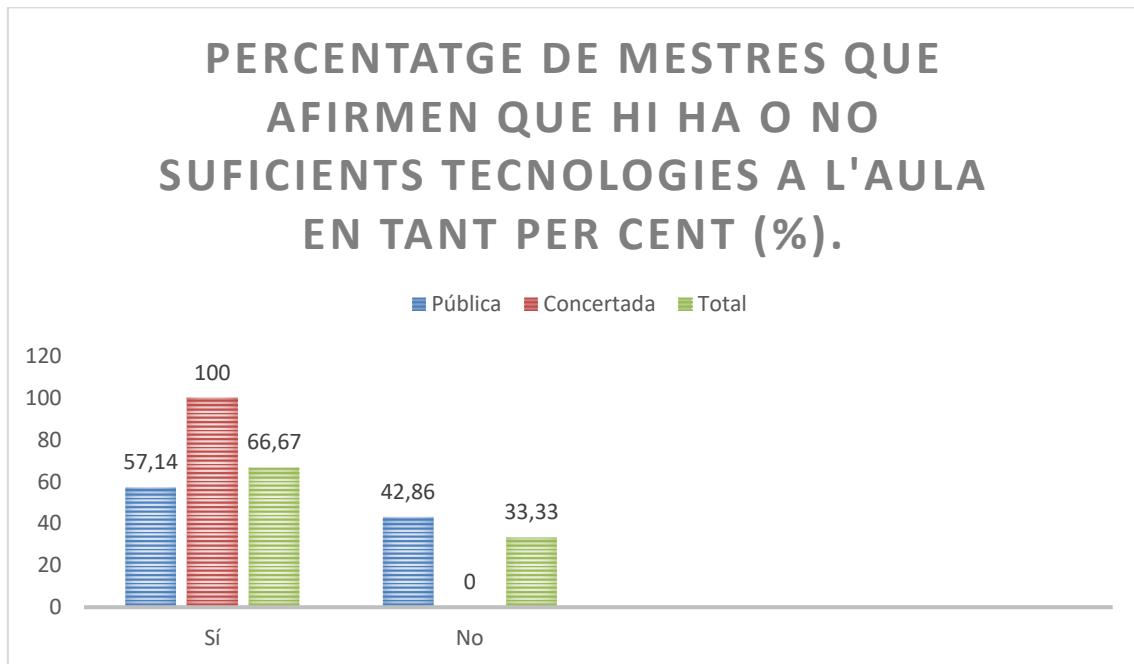
2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?

Aquestes són les respostes més repetides:

- Reduir la quantitat de contingut i potenciar les competències bàsiques.
- Menys alumnes per classe.
- No utilitzar els llibres.
- Que no fos un espai estàtic.
- Els horaris, no fer per hores sinó ser menys estrictes i respectar a motivació de l'alumne.
- Més adaptació i menys programació, és a dir, més llibertat a l'aula.
- Treballar menys amb llibres i més amb projectes.
- Aules més grans i il·luminoses.
- El tema de la burocràcia.



3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?



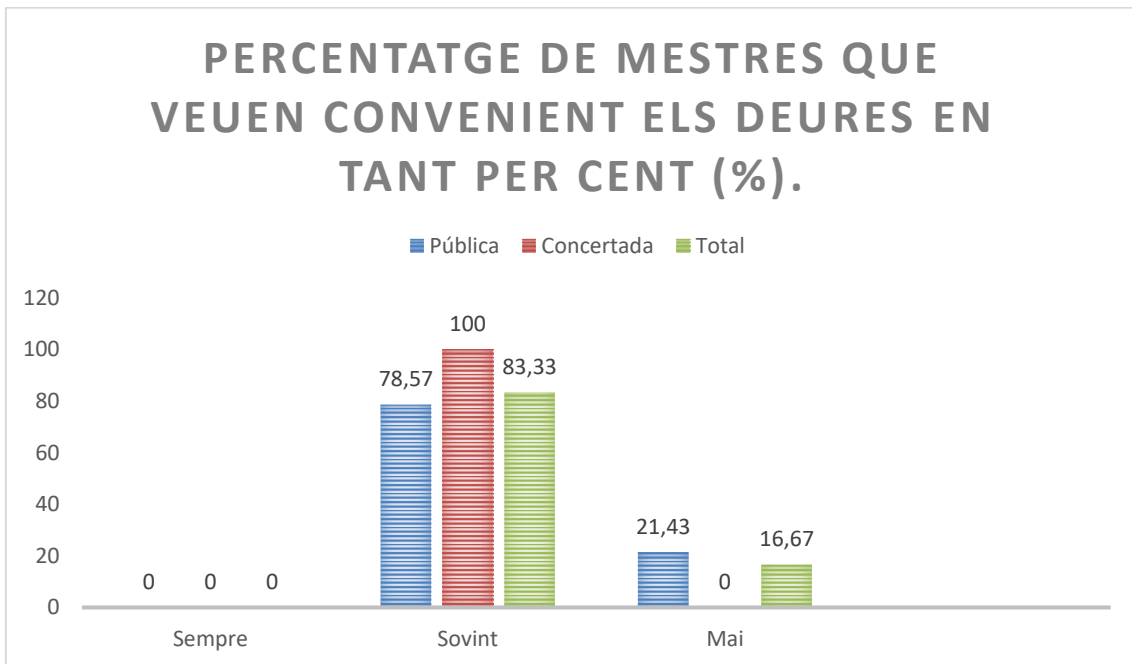
4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?

Aquestes són les respostes més repetides:

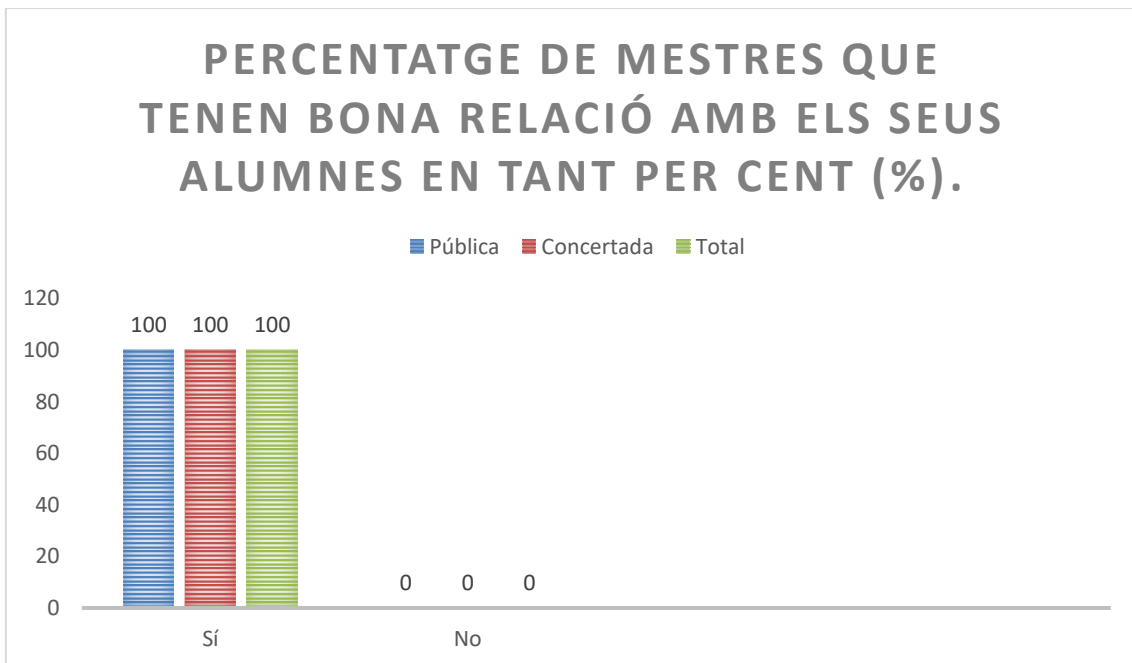
- Trobo més important l'avaluació continuada a partir de l'observació.
- Avaluar amb menys proves, només la inicial i final per veure la evolució de l'alumne durant el curs i a partir de l'observació.
- Amb el dia a dia.
- S'han d'avaluar i autoavaluar totes les tasques que els alumnes fan a la classe.
- Els exàmens estan bé però també caldria incorporar altres mètodes.
- Algun control també aporta informació però no són imprescindibles.
- Fent-los un seguiment directe en el dia a dia.



5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

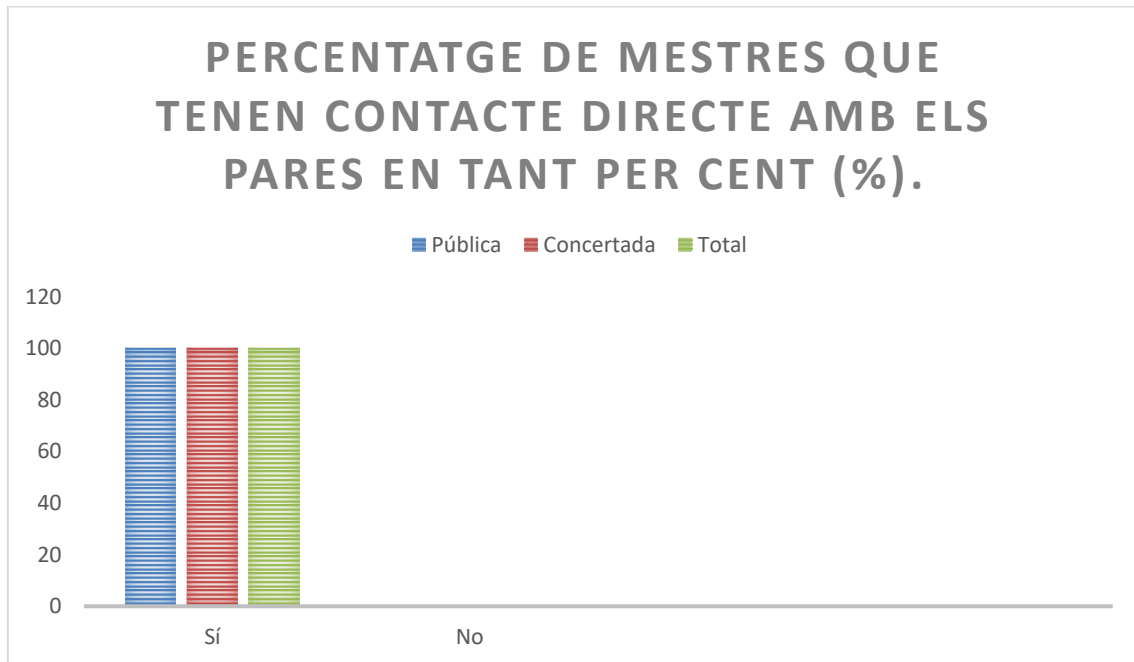


6. Tens bona relació amb els alumnes?





7. I amb els pares, hi ha contacte directe?



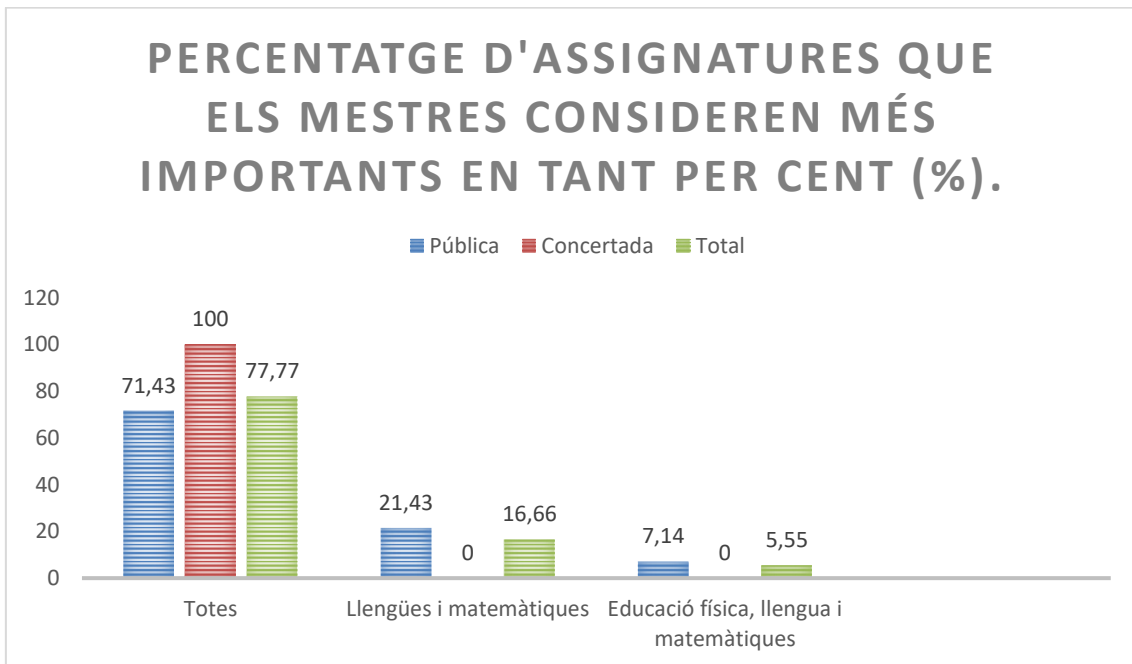
8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Aquestes són algunes de les respostes més repetides:

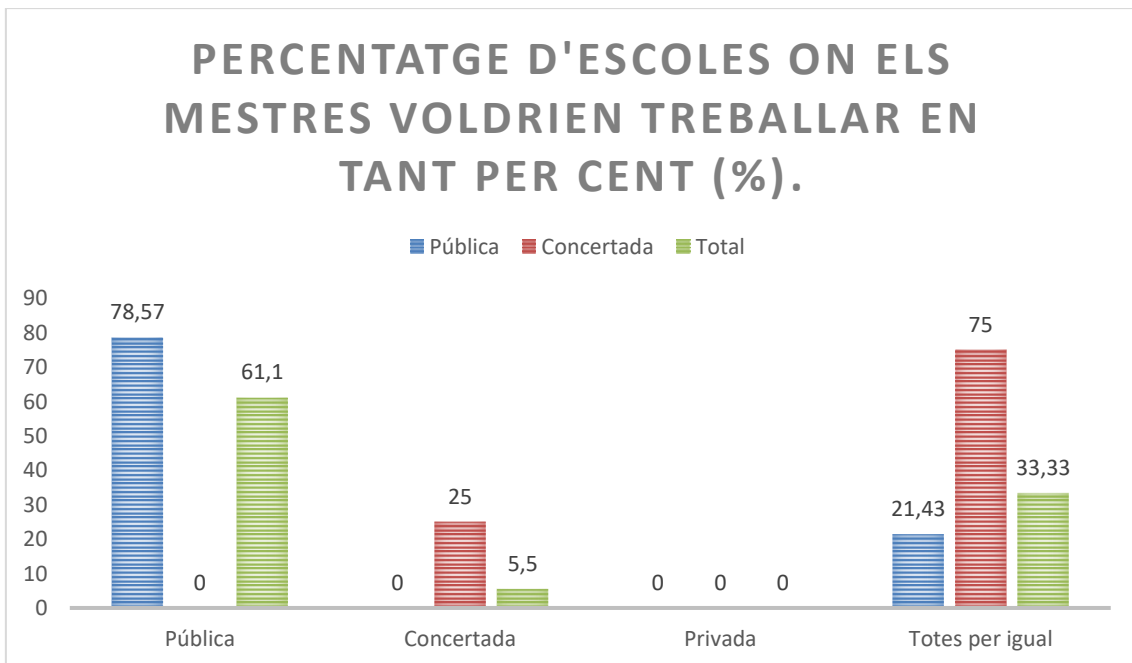
- Atenció individualitzada.
- Tenim vetlladora per nens amb moltes dificultats, reforços, dividim classes, avaluacions personalitzades i adaptacions metodològiques.
- Aula d'educació especial, suport en petits grups o individual, pla individualitzat,...
- Varia totalment la forma d'avaluació.
- Cada nen necessita el seu procés d'aprenentatge, per tant és necessari un seguiment proper i adequat a cada un d'ells



9. Quines assignatures consideres més importants?



10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?





17 CONCLUSIONS

17.1 CONCLUSIONS ALUMNES

L'escola actual segueix ancorada en el sistema victorià. Es tracta d'una escola basada en l'ensenyament de masses i en la productivitat. Una escola en la qual es prepara als estudiants perquè siguin molt productius i poc creatius i resolutius.

- **1. Agradar anar a l'escola:** La gran majoria d'alumnes els agrada anar a l'escola. Encara que si ens fixem les respostes "no", el 12,5% dels alumnes d'escola concertada trien aquesta resposta mentre només un 3,4% d'alumnes d'escola pública ho fa.

Als alumnes d'escola concertada els agrada menys anar a l'escola que als alumnes d'escola pública.

- **2. Nivell de dificultat:** La majoria d'alumnes troben fàcil el que estudien, encara que la majoria d'alumnes d'escoles concertades (75%) opinen que la dificultat varia segons l'assignatura.

Hi ha més percentatge d'alumnes d'escola pública que troben fàcil el que estudien.

- **3. Preferència d'assignatures:** Com podem observar en general l'assignatura preferida pels alumnes són les matemàtiques votada un 25,6% i la més rebutjada és la llengua castellana amb un total de 18,87% de vots.

Si comparem escola pública amb concertada podem diferenciar les dues assignatures que més agraden als alumnes d'escola pública són les matemàtiques i educació física, mentre que els alumnes d'escola concertada prefereixen música i plàstica. Per altra banda, les que menys agraden als alumnes de escola pública és la llengua castellana mentre que els alumnes d'escola concertada rebutgen l'assignatura de religió.



Els alumnes d'escola concertada rebutgen l'assignatura de religió i prefereixen les de modalitat artística mentre que els alumnes d'escola pública rebutgen la llengua castellana i prefereixen les matemàtiques.

- **4. Freqüència de deures:** En general la majoria d'alumnes (un 77,78%) asseguren no tenir gaires deures i només un 22,23% diuen tenir-ne molts. També es pot comprovar que no hi ha cap alumne que assegurï no tenir mai deures.

Si comparem escola pública i concertada trobem resultats bastant similars, encara que el resultat de tenir molts deures de l'escola concertada és un 25% i de la pública un 21,43%.

Els alumnes d'escola concertada tenen una mica més de deures que els alumnes d'escola pública.

- **5. Activitats fora de l'aula:** Els resultats de les enquestes indiquen que només un 53,63% dels alumnes diuen fer activitats fora de l'aula (sense comptar amb l'assignatura d'educació física).

Si comparem la quantitat d'alumnes que han assegurat no fer activitats fora l'aula, podem observar que hi ha un percentatge més alt d'alumnes d'escola concertada (62,5%) que d'escola pública (39,29%).

Els alumnes d'escola pública fan més activitats fora de l'aula que els alumnes d'escola concertada.

- **6. Treball en equip:** La majoria d'alumnes diuen que treballen en equip. Tots alumnes d'escola concertada diuen treballar en equip, en canvi en comparació amb l'escola pública un 17,82% dels alumnes diuen no treballar en equip.

Els alumnes d'escola concertada treballen més en equip que els alumnes d'escola pública.

- **7. Tecnologies incorporades a l'aula:** En general la majoria d'alumnes (61,12%) assegura tenir incorporades les tecnologies a l'aula de la seva escola.



Si comparem l'escola pública amb la concertada, cap dels alumnes de la darrera diu no tenir tecnologies incorporades ni que només hi hagin pel mestre/a, en canvi només la meitat dels alumnes d'escola pública (50%) assegura tenir-ne.

Les aules d'escoles concertades disposen de més material tecnològic a l'aula que les aules d'escoles públiques.

- **8. Relació dels alumnes amb els mestres:** el 100% dels alumnes diuen tenir una bona relació amb els seus mestres indiferentment de l'escola on procedeixen.

La relació dels alumnes amb els mestres no depèn del tipus d'escola.

- **9. Quantitat d'alumnes que surten cansats de l'escola:** En general, podem observar que el percentatge d'alumnes que surten a vegades cansats (47,2%) i els que no ho fan mai (52,8%) és molt semblant i que no hi ha cap alumne que asseguri sortir de l'escola sempre cansat. Si comparem els resultats obtinguts, hi ha més alumnes d'escola pública que assegurin no sortir mai cansats i més alumnes d'escola concertada assegurin que a vegades surten cansats de l'escola.

Els alumnes d'escola concertada surten més cansats que els de l'escola pública.

- **10. Propostes dels alumnes per millorar la seva escola:** Els alumnes volen que es potenciïn algunes assignatures com plàstica, educació física i robòtica, volen tenir més temps de pati i més tecnologies a l'aula.



17.2 CONCLUSIONS MESTRES

- **1. En quin tipus d'escoles on els mestres han treballar:** La majoria de mestres que he entrevistat treballen en escoles públiques. En general, la majoria de mestres han treballat tant en escola pública com concertada.
 - Dins dels mestres d'escola pública només un 7.14% han treballat en escola privada i cap mestre d'escola concertada ha treballat en una escola privada.

Per tant, l'accés dels mestres a les escoles privades és més reduït.

- **2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?**
 - Les respostes més repetitives dels mestres fan referència majoritàriament al material de l'aula, les noves metodologies i la quantitat d'alumnes a l'aula.

En general, els mestres mostren una actitud renovadora envers l'educació.

- **3. Tecnologies a l'aula:** Podem observar que en general, la majoria de mestres (66,67%) responen que sí que hi han suficients tecnologies a l'aula de les seves escoles.
 - Si comparem els mestres d'escola pública i concertada, el 100% dels mestres d'escola concertada asseguren que tenen suficients tecnologies a l'aula i només ho fan un 57,14% dels mestres d'escola pública.

Les aules de les escoles concertades estan equipades amb més tecnologies que les aules de les escoles públiques.

- **4. Avaluació dels alumnes:** Tots els mestres que he entrevistat han estat d'acord que els exàmens no són imprescindibles, encara que també els aporta informació, i que hi ha moltes altres maneres per avaluar als alumnes.



L'avaluació ha de ser contínua i s'han de tenir en compte molts aspectes a partir de l'observació directa del dia a dia.

- **5. Deures:** Com podem observar, la majoria de mestres veuen convenient que els seus alumnes tinguin deures sovint i no sempre però tampoc mai. Si comparem els resultats dels mestres d'escola concertada i pública, cap mestre d'escola concertada troba convenient que els seus alumnes o tinguin mai deures i, en canvi, un 21,43% dels mestres d'escola pública si ho fa.

La majoria de mestres troben convenients els deures en mesura, els mestres d'escola pública són més propers a no posar-ne.

- **6. Relació amb els alumnes:** Tots els mestres, tant d'escola pública com concertada, han afirmat tenir una bona relació amb els seus alumnes.

Tant en escoles públiques com concertades, els mestres tenen bona relació amb els seus alumnes.

- **7. Contacte amb els pares:** Tots els mestres, tant d'escola pública com concertada, han afirmat tenir contacte directe amb els pares dels seus alumnes, encara que també asseguren que com més petita sigui l'escola millor és el contacte amb aquests.

En general, tots els mestres tenen contacte directe amb els pares, encara que aquest contacte és més freqüent en escoles petites.

- **8. Estratègies aplicades als alumnes amb dificultats d'aprenentatge:** Al ser una qüestió que no és només regulada per l'equip directiu de l'escola, totes les escoles apliquen diferents estratègies per facilitar l'aprenentatge a aquells alumnes amb dificultats per aquest.

Totes les escoles, tant públiques com concertades, apliquen correctament estratègies als alumnes amb dificultats d'aprenentatge.



- **9. Pes de les assignatures:** En general, la majoria de mestres consideren que totes les assignatures són igual d'importants.

Si comparem els resultats obtinguts dels mestres d'escola concertada, tots estan d'acord en què totes tenen la mateixa importància, en canvi, els mestres d'escola pública discrepen una minoria (21,43%) pensen què la base ha de ser les llengües i les matemàtiques o inclús afegint-hi l'educació física (5,55%).

Els mestres d'escola concertada reparteixen més el pes de les assignatures que els mestres d'escola pública.

- **10. Preferència d'escoles:** En general, la majoria de mestres tenen preferència per treballar en escoles públiques, concretament en escoles públiques rurals ja que troben que al ser més petites poden arribar a conèixer i connectar millor amb els alumnes, que estan més adaptades al món actual i a la vida real i que tenen més llibertat dins de l'aula.

Si comparem els resultats obtinguts dels mestres d'escola pública, la majoria (78,5%) prefereix quedar-se a l'escola on treballa ara, en canvi, els resultats obtinguts dels mestres d'escola concertada ens mostren que només un 25% d'ells volen quedar-s'hi i la resta creu que qui realment és important és el professorat i no la tipologia d'escola.

Els mestres d'escola pública anteposen més els centres on treballen que els mestres d'escola concertada.

17.3 VERIFICACIÓ DE LES HIPÒTESIS

- **Els alumnes de les escoles rurals treballen més en equip.**



Els alumnes d'escola concertada treballen més en equip que els alumnes d'escola pública.



- **Els alumnes de les escoles rurals tenen més vivència amb l'entorn natural.**



Els alumnes d'escoles rurals estan més en contacte amb la natura i forma part del seu dia a dia.

- **Els alumnes de les escoles rurals tenen menys deures.**



Els alumnes d'escola concertada tenen una mica més de deures que els alumnes d'escola pública.

- **Els alumnes de les escoles privades o concertades no tenen millors rendiments.**

No ho he pogut comprovar.

- **Els alumnes de les escoles privades o concertades fan menys activitats a la natura.**



Els alumnes d'escola pública fan més activitats fora de l'aula que els alumnes d'escola concertada.

- **Les escoles concertades tenen més tecnologies incorporades a l'aula.**



Les aules d'escoles concertades disposen de més material tecnològic a l'aula que les aules d'escoles públiques.

- **Els pares dels alumnes d'escoles concertades i privades tenen menys relació amb els mestres dels seus fills/es.**



En general, tots els mestres tenen contacte directe amb els pares, encara que aquest contacte és més freqüent en escoles petites.

- **Els alumnes d'escoles concertades i privades fan més exàmens.**



Tots els alumnes fan aproximadament la mateixa quantitat d'exàmens.



- **Els mestres tenen més llibertat de treball a les escoles públiques.**



En general, la majoria de mestres tenen preferència per treballar en escoles públiques, concretament en escoles públiques rurals ja que troben que al ser més petites poden arribar a conèixer i connectar millor amb els alumnes, que estan més adaptades al mon actual i a la vida real i que tenen més llibertat dins de l'aula.

Per tant, els mestres d'escoles públiques rurals tenen més llibertat de treball.

- **En general, els mestres creuen convenient els deures.**



La majoria de mestres troben convenient els deures en mesura, els mestres d'escola pública són més propers a no posar-ne.

18 PROPOSTA DE MODEL EDUCATIU

La meva proposta de model educatiu es basa en tretze principis:

1. Que les aules no tinguin un rang superior a quinze alumnes.
2. Organitzar l'aula de manera que els alumnes tinguin més capacitat de moviment.
3. Potenciar més les assignatures d'arts i esports.
4. Regular de manera quantitativa els deures dels alumnes.
5. Potenciar el treball en grup.
6. Incorporar suficients tecnologies a l'aula.
7. Potenciar les activitats fora de l'aula.
8. Formar de manera continuada als mestres amb pedagogies renovadores.
9. Minimitzar l'avaluació dels alumnes basada en exàmens i maximitzar l'avaluació continuada.
10. Mantenir una bona relació amb els alumnes i els pares d'aquests.
11. Aplicar correctament estratègies als alumnes amb dificultats d'aprenentatge.
12. Igualar el pes de les assignatures.
13. Que els alumnes aprenguin a dominar l'autoaprenentatge.





19 ANNEX 1

19.1 ENTREVISTA ESCOLANOVA21

ENTREVISTA ESCOLANOVA21

Data: 01/09/2017

Entrevistada: Pilar Rubial Calero (*responsable programa diputació xarxes per la innovació*)

- **Com va sorgir l'escolanova21?**

La idea sorgeix de la fundació Bofill i d'un grup de 25 escoles, que són les anomenades escoles referents (de nova creació o ja existents) que busquen una educació diferent, una escola de canvi. Ells ho posen en pràctica per millorar l'educació del segle XXI i canviar el sistema educatiu a nivell mundial.

- **Com us heu estès?**

La fundació Bofill fa una crida, explicant el projecte d'escolanova21 amb l'ajuda d'aquestes 25 escoles referents, oferint a altres escoles formar-hi part. Són triades unes 200 escoles de les que s'han presentat voluntàriament i d'aquestes, 30 passaran a formar part del grup de mostra.

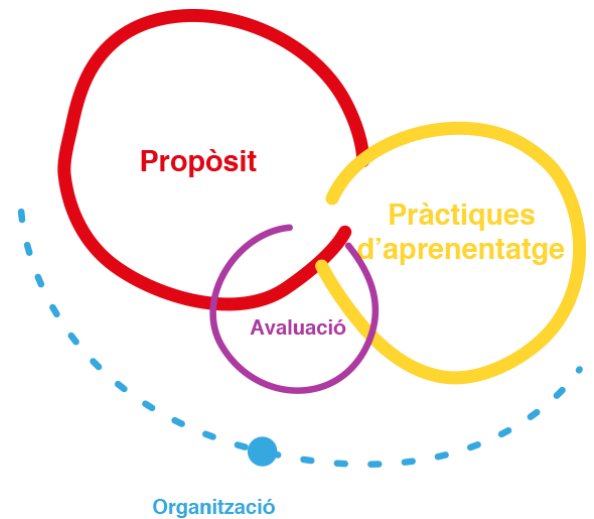
Escolanova21 escull de cada zona de Catalunya diferents tipologies de centre. Les 25 escoles referents i aquelles 30 del grup de mostra faran un canvi més ràpid i amb més intensitat, les altres reben la mateixa formació però el seu canvi és més lent. A cada província de Catalunya hi ha un dinamitzador que supervisen el canvi i promouen la formació dels mestres d'escoles que hi formen part. Pilar Rubial és la persona referent de l'escolanova21 a Tarragona i les Terres de l'Ebre.



- **Podries definir amb poques paraules el vostre projecte?**

Vol el canvi educatiu, un canvi on l'alumne sigui el protagonista dels seus aprenentatges seguit d'una avaluació competencial on l'organització del centre estigui definida precisament per aquesta metodologia, tot va lligat.

Proposem el "marc d'escola avançada", que agrupa quatre eixos que en el seu conjunt descriuen l'horitzó comú pel centres educatius compromesos amb la transformació educativa.



- **A partir d'aquesta imatge em podries explicar com uniu aquets quatre eixos?**

Han d'haver metodologies on l'alumne sigui el protagonista i sigui competencials, com per exemple el treball en projectes.

També es necessària una avaluació competencial, es a dir, no podem posar un examen a tothom igual, sinó personalitzada on el protagonista d'aquesta avaluació és el propi alumne. L'aprenentatge ha de seguir el propòsit de aprendre a aprendre, és a dir, aprendre perquè vull aprendre i no amb pràctiques unidireccionals on el mestre explica i l'alumne s'ho memoritza. Han d'haver pràctiques educatives diferents, no només material de llibres, S'han de donar als alumnes les eines necessàries i acompanyar-los en el seu aprenentatge.

L'organització de centre també ha d'anar encaminada amb aquest propòsit sinó no funcionaria.



- **Com heu afrontat l'evolució tecnològica? Teniu algun projecte per continuar evolucionant en aquest àmbit?**

Li donem importància a les tecnologies i sabem que han de formar part de l'aprenentatge, però no és la única cosa. Escolanova21 té molt clar que no sabem a que es dedicaran els nostres alumnes perquè la nostra societat està en costat canvi, llavors els que nosaltres promovem és a que desenvolupin les seves capacitats i habilitats perquè puguin arribar on sigui, quan sigui i com sigui.

- **Com afronteu els que anomenem “reptes globals”? *(el desenvolupament sostenible, la pobresa i la iniquitat, els grans moviments de població, la intolerància i la violència, i la desigualtat de gènere)***

L'escola està dins de la societat i aquesta té una velocitat de canvi tan gran que no aconseguirem res si l'alumne només aprèn continguts teòrics sinó coneixements que han d'estar relacionats amb la vida, l'entorn, la societat i tot el que ens envolta.

Així doncs les persones seran capaces de canviar, créixer i adaptar-se al món que l'envolta amb facilitat si les seves capacitats i habilitats estan ben desenvolupades.

El repte d'escolanova21 és que el canvi en les escoles vagi enfocat cap aquest alumne protagonista per així millorar les seves capacitats i habilitats.

- **De quina manera fomenteu la imaginació, la motivació, etc.?**

Des del moment en què l'alumne és el protagonista de l'aprenentatge hem d'intentar no frenar-lo i donar-li les eines necessàries perquè sigui creador.

Per exemple en els treballs de projectes l'alumne desenvolupa tota la seva creativitat.

El que no hem de fer és limitar sinó donar eines, deixar llibertat incentivar, facilitar, etc. El nen petit és molt creatiu però arriba un moment en què el limitem però si donem la llibertat perquè aquesta creativitat es desenvolupi durant la seva època escolar, serà una persona creativa que és el que necessitarà per desenvolupar-se en la societat.



- **Com és divideixen els alumnes? (classes per edats? Per què no barrejats? Nois i noies junts?)**

Depèn del centre, cada escola té les seves característiques.

Els aprenentatges avaluats no es limiten al desenvolupament cognitiu, sinó que inclouen el desenvolupament físic, social i emocional. Els mecanismes per a l'avaluació personalitzada són crucials, de manera que infants i joves desenvolupin capacitats per a l'autoregulació i l'autoavaluació.

- **Com són avaluats els alumnes?(que opineu sobre no avaluar amb exàmens sinó només material de les classes?)**

Cadascú s'ha d'autoavaluar i autoregular per saber què estem fent. Els mecanismes d'avaluació no parteixen de què hi hagi un examen sinó a partir d'una avaluació competencial per saber de què sóc capaç i on puc arribar.

Les persones som un 80% de capacitats emocionals i només un 20% de capacitats cognitives, és a dir, no podem deixar-les de banda que el aprendre no només és cognició, continguts i exàmens, sinó que el que majoritàriament hem d'aprendre és com a persones.

- **Quines estratègies apliqueu als alumnes amb dificultats per l'aprenentatge?**

L'escolanova21 l'únic que diu és que si l'alumne ha de ser el protagonista del seu aprenentatge llavors ha d'haver atenció a la diversitat, és a dir, la personalització de l'aprenentatge.

- **Cada escola utilitza una metodologia diferent o totes igual?(seguiu un model?)**

Cada escola ha d'analitzar el seu entorn i seguir les metodologies que calguin i que tinguin en compte el "marc d'escola avançada", que agrupa



quatre eixos que en el seu conjunt descriuen l'horitzó comú pel centres educatius compromesos amb la transformació educativa.

A les escoles que formen part de les nostres xarxes se'ls hi dona uns recursos sobre la dinàmica del centre.

Si comparem dues escoles que formen part del projecte podem trobar que siguin molt diferents, ja que no volem unificar sinó que les escoles facin el canvi que creguin per poder adquirir les característiques d'una escola del segle XXI.

- **Què opinen els mestres sobre el projecte? Hi estan d'acord?**

Si, estan molt contents. A l'estiu han rebut una formació i han hagut unes valoracions increïblement bones. De fet, el projecte és una cosa que neix des del professorat.

- **Em podries parlar sobre la metodologia anomenada “espirals d'indagació”?**

És un sistema d'investigació de les pràctiques educatives. Detecta possibles canvis i l'avantatge de ser un espiral és que pots continuar avançant allà on t'has quedat.

És un sistema de recerca per la millora molt dinàmic que es troba en diferents centres arreu del món.

- **Com es preparen els mestres per aquest projecte?**

Reben formacions voluntàries a l'estiu i durant el curs amb l'equip impulsor del centre. Escolanova21 diu que amb les condicions adequades i el temps que es trobi necessari és l'idoni perquè es creï un bon entorn d'aprenentatge i, per tant, el projecte creixi fort .

Durant l'any escolar 2017-18, els centres començaran a implementar canvis estructurals al llarg de quatre dimensions: en primer lloc, programes d'estudis, metodologies i sistemes d'avaluació. En segon lloc, el paper de l'alumnat i del professorat. En tercer lloc, l'estructura organitzativa de l'escola. En quart lloc, els ambients d'aprenentatge (espais i materials).



- **Podries explicar aquests canvis estructurals?**

-metodologia i avaluació: No només contingut també competencial. Metodologies inclusives on l'alumne és el protagonista del seu aprenentatge.

-alumne i professor: El professor acompanya a l'alumne, no és el que conté el saber sinó el que crea la situació d'aprenentatge.

-escola: L'organització del centre ha de canviar, han d'haver espais de comunicació metodològica, canvis estructurals, una altra organització d'horaris. Si això no canvia difícilment és produirà l'entorn d'aprenentatge que busquem.

-ambient aprenentatge: No ha de ser necessàriament a l'aula, pot produir-se a tot arreu. Els alumnes han de tenir la sensació d'un entorn d'aprenentatge a tot el centre escolar on tot reflecteixi que s'aprèn.

- **Per què diries que l'escola té la necessitat de canvis? (quins són aquests canvis?)**

Perquè és cíclic, fa uns cent anys durant la república no es podia innovar sinó recollir allò que es va deixar de fer.

Les escoles volen canvis perquè ho veuen necessari, ho demanen els propis alumnes.



19.2 ENTREVISTA A DOCTORA EN PEDAGOGIA I

Nom: Marta Camarero Figuerola

Títol: Doctorat en pedagogia

Data: 12/08/17

Lloc: Universitat Rovira i Virgili

- **Com està organitzat el sistema educatiu a Tarragona?**

En la meua opinió que no hi ha gaire diferència en la organització del sistema educatiu de Tarragona amb la resta de Catalunya ja que està molt ben marcat per la generalitat i pels itineraris i opcions que ofereixen. No penso que sigui jeràrquic simplement està organitzat per tipologies de centres i institucions.

- **Quins problemes afronta Catalunya que estiguin lligats a la educació?**

Jo penso que l'educació actualment està atacada per la política, és a dir, independentment del partit que mani allà sigui a Catalunya o a la resta d'Espanya ens influeix en les lleis que cadascun d'aquests partits ha creat.

Cada any els professors i mestres som els mateixos però les normes i lleis varien, encara que l'alumne no rebi aquest impacte tan directament.

- **Està realment el sistema educatiu de Tarragona ubicat al segle XXI? (quines característiques té?)**

El sistema educatiu en general està antiquat, veiem que la nostra societat ha anat avançant a mesura dels anys però l'educació sempre ha tingut la mateixa estructura. Llavors la pregunta que ens hem de plantejar són: L'educació actual està adaptada als nostres temps? I la nostra societat? Els alumnes han d'aprendre asseguts les sis hores?



Crec que es podrien fer moltes coses d'innovació que no es fan, independentment del recursos, també es pot fer a partir de metodologies i canvis estructurals i curriculars. Hi ha centres que treballen per projectes però al final la nota global l'acaben treien d'un mateix examen, llavors les altres habilitats, valors i competències les deixen de banda i és aquí on jo crec que encara falta treballar-ho més.

- **Les escoles del Camp de Tarragona estan preparades per l'atenció a la diversitat? (pels grans moviment migratoris del moment)**

Jo penso que s'està treballant molt en aquest aspecte, per exemple aquí a la Universitat tenim un pla d'acollida i les escoles disposen d'assessorament i recursos per ajudar-los en aquest procés.

Hi ha escoles que poden arribar a tenir l'etiqueta de "gueto", és a dir, que el propi ajuntament derivi a certs alumnes a aquella escola segons els seus orígens, cultura o religió i que aquella escola s'acabi convertint en una escola per immigrants.

Estic estudiant i treballant en una investigació sobre una escola del Vendrell (que no diré el nom per temes de privacitat) on el 96% dels alumnes son immigrants de diferent orígens.

- **Creu que hi ha la suficient importància als idiomes dins les aules? (no només d'anglès, perquè no s'estudien altres llengües?)**

La veritat es que jo crec que està organitzat així perquè saben que l'anglès és la llengua que més s'utilitza internacionalment i també està el problema de trobar docents amb aquestes capacitats lingüístiques, encara si que estaria molt bé potenciar i donar l'oportunitat per aprendre altres llengües.

- **Quins tipus de cursos formatius s'ofereix al professorat?**

Desconec ara mateix les formacions del professorat ja que he fet més la via acadèmica aquí a la Universitat, però si que sé que com a mestre pots fer un demanda d'una certa formació i les escoles busquen també les formacions pels seus mestres.



Jo crec que és necessari que els mestres rebin formacions per tal d'així actualitzar-se i poder oferir als seus alumnes la millor educació possible.

- **Creus que els mestres han perdut prestigi social?**

Si que està una mica desvalorat socialment de la tasca del docent de manera genera, encara que no hauria de passar ja que som nosaltres els que educarem als fills d'aquells que ho desvaloren, que ja és una gran responsabilitat.

A partir de la meva pròpia experiència, recordo que abans no hi havia tanta accessibilitat amb el professorat i això provoca més control i exigència per part dels alumnes, un excés d'exigència en general.

Recordo que quan estudiava pedagogia que altres alumnes reien de nosaltres perquè deien que només jugàvem però realment treballàvem en projectes.

A magisteri sembla que estiguin tot el dia passant-ho bé però clar el repte està en educar passant-ho bé un mateix per poder transmetre-ho als alumnes.

- **Quins plans haurien d'haver cara a les tecnologies?**

La presència de tecnologies a l'aula és important però no és l'únic. No hem de convertir als infants en futurs robots, jo crec que el que ens fa millors persones i ens distingeix de les màquines és que ens podem equivocar i, per tant, rectificar.

També crec que té més importància el personal, l'entorn educatiu i la motivació abans que els materials utilitzats. Ha d'haver un equilibri entre tenir recursos o crear-los i entre saber utilitzar aquests recursos i motivar-los per fer-ne un bon ús.

- **Quines diferències podem trobar entre escoles privades i públiques? (hi ha una que sigui millor que la altra?)**

No, jo no considero que hi hagi una millor, crec que públiques i privades cadascunes tenen les seves característiques. Jo no m'atreveria a dir que una és millor que l'altra perquè el que més marca l'estil d'escola i les metodologies és la direcció del centre.



- **Quines estratègies s'han d'aplicar als alumnes amb dificultats per l'aprenentatge?**

En la meua opinió el que s'ha de fer, en part seria com un tracte una mica més individualitzat i personalitzat, és a dir, el professorat no pot tractar als alumnes com a números. Els alumnes que tenen necessitats o problemàtiques detectades són alertats pel professorats i des de la Generalitat ja es marquen molt els protocols a seguir.

- **Que opina de les escoles que separa els alumnes per sexes?**

Estic totalment en contra, personalment crec que aquests pares que decideixen que els seus fills siguin separats així pedagògicament potser tenen algun motiu però pot crear diferències o discriminacions de gènere.

- **Que opina de la repartició de cursos i classes? (han de ser per edats?)**

Crec que és correcte aquesta diferenciació per cicles però s'haurien de fer més projectes amb alumnes de diferents edats, així aprendrien competencialment i els més grans ajudarien als més petits.

Jo quan ensenyo estic aprenent, per tant, si posem en un grup a alumnes de sisè i alumnes de tercer, a més d'ajudar a potenciar la cooperativitat els dos sortien beneficiosos ja que el gran repassaria conceptes ja assolits i el petit n'aprendria de nous.

Quan comences aquest tipus d'ensenyament fomentes altres valors com la de generositat, l'empatia,...

- **Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?**

Jo crec en l'avaluació contínua, és a dir, no crec en la tipologia d'avaluació on el mestre dóna la teoria i a partir d'un únic examen, el que li ha anat bé aquell dia i s'ho sap treu molt bona nota mentre que d'altres que han estat esforçant-se tot el curs poden no treure nota alta aquell dia.

Llavors hem de saber que els números poden ser orientatius però no han de ser l'únic que marqui l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes.



En la meua opinió un sol examen és insuficient per avaluar tot el procés que ha fet un alumne, per tant avaluar per exàmens seria una mica com avaluar a robots.

- **Creus convenient que els alumnes tinguin deures per fer a casa?**

No, els nens/es tenen altres necessitats per cobrir, tenen coses més importants a fer encara que si no son en excés i de manera progressiva els pot ajudar a agafar l'hàbit.

- **Quines assignatures consideres més importants? N'afegiries alguna?**

Considero que totes son bàsiques pel desenvolupament dels infants i totes han de tenir la mateixa importància. Potenciaria més les plàstiques i artístiques perquè en aquelles assignatures els infants tenen més llibertat a desenvolupar les seves capacitats i no estan tant marcats.

- **Quins canvis creu que necessita l'educació?**

Els canvis que necessita l'educació són sobretot que no tingui color polític, que realment tots tinguem uns objectius finals, s'hauria d'ajustar a unes metodologies més obertes mantenint sempre al currículum encara que de manera més vivencial, que l'escola provoqués més interacció i que l'alumne sigui el protagonista del seu aprenentatge, formant així una escola més propera.

19.3 ENTREVISTA A DOCTORA EN PEDAGOGIA II

Nom: Núria Garcia Alsina

Títol: Llicenciada en Pedagogia Terapèutica. Postgrau en Psicomotricitat

Data: 16 Octubre 2017

Lloc: Tarragona



- **Com està organitzat el sistema educatiu a Tarragona?**

Segueix la mateixa estructura que a tota Catalunya : Llar d'Infants (etapa 0-3), Escoles d'Ed Infantil (3-6) , Primària (6 -12), Secundària (12 – 16) Batxillerat (16-18) i Formació Professional : Cicle Mitjà i Cicle Superior

- **Quins problemes afronta Catalunya que estiguin lligats a la educació?**

Més que de problemes s'hauria de parlar de reptes :

El principal és el de la Innovació en tots els àmbits: metodològic , tecnològic , ensenyament de les llengües...

- **Està realment el sistema educatiu de Tarragona ubicat al segle XXI? (quines característiques té?)**

Com ja he dit abans , Tarragona no té un sistema educatiu diferenciat de la resta de Catalunya. A tot arreu podem trobar centres més innovadors que d'altres i Tarragona no és una excepció . s'està fent un esforç per part de l'administració educativa per a dotar a totes les escoles de mitjans tan materials com professionals que facilitin aquesta Innovació educativa malgrat que la recessió econòmica que encara patim no ho afavoreix.

- **Les escoles del Camp de Tarragona estan preparades per l'atenció a la diversitat? (pels grans moviments migratoris del moment)**

Tot i que la crisi econòmica ha fet que aquests "grans moviments migratoris" actualment s'hagin reduït força, totes les escoles de Catalunya per normativa , és a dir obligatòriament , tenen un Pla d'Atenció a la diversitat en el que està planificada l'atenció a tot tipus de diversitat que pugui tenir el centre, ja sigui per alumnat nouvingut, per alumnes amb necessitats educatives especials (amb algun trastorn, discapacitat,..)

Aquest Pla d'atenció a la diversitat està pensant per facilitar una Educació Inclusiva a tots els nens i nenes de Catalunya



- **Creu que hi ha la suficient importància als idiomes dins les aules?
(no només d'anglès, perquè no s'estudien altres llengües?)**

Tot depèn del Nivell educatiu del que es parli .Hem de tenir en compte que ha Infantil i Primària ja s'estan introduint tres llengües. I en secundària s'ofereix la possibilitat d'estudiar-ne una més (alemany /francès) en alguns centres de manera optativa.

- **Quins tipus de cursos formatius s'ofereix al professorat?**

La Formació Permanent del professorat que organitza el Departament d'ensenyament pels seus treballadors ofereix un ventall molt ampli de cursos .també la Universitat i altres entitats ofereixen formacions de molt diverses temàtiques

- **Creus que els mestres han perdut prestigi social?**

Per desgracia d'Educació en general té molt poc prestigi, només cal veure el pressupost que dediquen els diferents governs a Educació i comparar-ho amb el de defensa per exemple.

- **Quins plans haurien d'haver cara a les tecnologies?**

Ja s'estan fent activitats i Projectes molt interessant que inclouen les tecnologies en el Currículum , el Pla més important és el finançament

- **Creu que hi ha un model d'escola idoni?**

No crec que hi hagi un model idoni, tots són molt bons o molt dolents depenent de la situació, idiosincràsia del poble / barri /ciutat, del tipus d'alumnat , dels professionals que ho tiren endavant...



- **Quines diferències podem trobar entre escoles privades i públiques? (hi ha una que sigui millor que la altra?)**

Entre totes les escoles podem trobar diferències, cada escola sigui pública, pública concertada o privada té un projecte educatiu determinat i per tant diferent. La diferència més significativa entre els centres públics i públics concertats és que en els segons es permet realitzar l'escolaritat fins la ESO i el Batxillerat i als públics no

Es considera centres privats als que no reben cap subvenció de fons públics i per tant les famílies han de pagar les quotes mensuals o anuals per que els seus fills rebin un model determinat d'educació

- **Quines estratègies s'han d'aplicar als alumnes amb dificultats per l'aprenentatge?**

Molt diverses depenent del tipus de dificultat que presentin.

- **Que opina de les escoles que separa els alumnes per sexes?**

Que incompleixen la Constitució i haurien d'estar prohibides i per suposat les que actualment ho fan , no haurien d'estar finançades per cap fons públic.

- **Que opina de la repartició de cursos i classes? (han de ser per edats?)**

Crec que hauria de ser flexible , depenent de l'activitat, del currículum...

- **Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?**

L'avaluació ha de ser continuada i l'alumne ha de ser el protagonista d'aquesta avaluació .no crec en els exàmens tot i que de vegades cal fer algun tipus de control de l'aprenentatge assolit, però no en un examen.



- **Creus convenient que els alumnes tinguin deures per fer a casa?**

Tal com s'entenen els deures actualment, no.

- **Quines assignatures consideres més important? N'afegiries alguna?**

No m'agrada la divisió "assignatures" crec en el treball per Projectes i que es treballi totes les àrees del coneixement per igual.

No afegiria cap assignatura en canvi trauria la de Religió

- **Quins canvis creu que necessita l'educació?**

Incorporar metodologies basades en la innovació i la recerca educativa.

Millorar la formació inicial del professorat.

Ampliar la visió científica i tecnològica en totes les etapes educatives.

19.4 ENTREVISTA INSPECTORA D'EDUCACIÓ SERVEIS TERRITORIALS DE TARRAGONA

Nom: Rosa Maria Codines Ferré

Títol: Inspectora d'Educació Serveis Territorials de Tarragona

Data: 19/09/2017

Lloc: Serveis Territorials de Tarragona

- **Com esta organitzat el sistema educatiu a Tarragona?**

La organització dels centres a Tarragona és piramidal i està molt ben estructurada i organitzada. La consellera al capdavant, el secretari general i a partir d'aquí cada servei territorial té un un/a director/a del servei que administra tots els centres a partir dels quals també trobem la direcció d'aquests centres.



Tenim les llars d'Infants, escoles (públiques, concertades i privades), instituts, escoles oficials d'idiomes, centres de formació professional...

No podem trobar cap diferència de Catalunya.

- **Quins problemes afronta Catalunya que estiguin lligats a la educació?**

Els problemes que afronta l'educació són reptes a gran escala, l'educació s'ha de mirar amb ulls del futur del país, entenem doncs que l'educació és la clau perquè avanci una societat cal que l'educació sigui molt forta i estigui ben potenciada.

Els reptes que tenim son adequar-nos al segle XXI, i dins d'aquest amb totes les variables que trobem, com per exemple la integració dels alumnes.

- **Està realment el sistema educatiu de Tarragona ubicat al segle XXI? (quines característiques té?)**

No, ha d'avançar, encara que no només tenim aquesta situació a Tarragona sinó de manera global arreu.

- **Les escoles del Camp de Tarragona estan preparades per l'atenció a la diversitat?**

Si, ho estan. S'ha treballat molt i es continua treballant. Actualment tenim especialistes d'educació especial, aules d'educació especial, mestres preparats per l'atenció a nens encara no integrats,...

Volem que tots els alumnes és sentin còmodes en el seu aprenentatge, l'escola és un lloc per a tots i de tots.

- **Creu que hi ha la suficient importància als idiomes dins les aules?**

El tema de les llengües és cabdal, fonamental. Les nostres escoles són plurilingüe i hem avançat molt de la manera molt integrada metodològicament en el conjunt de totes les llengües.



Des del meu punt de vista que en el tema lingüístic encara hem de treballar i anar més enllà perquè la llengua s'entén des d'un context, és a dir, estudiar una llengua fora d'un context té molta dificultat. Si som capaços d'integrar la llengua que no tenim a l'entorn dins del currículum avançaríem molt.

- **Quins tipus de cursos formatius oferiu al professorat?**

Encarrilats a les llengües estrangeres, projectes específics, treball al professorat de didàctica i de l'evolució de l'aprenentatge de l'alumne.

També tenim un gran ventall de formacions orientades a la inclusió, al prou "bullying" i eines de comunicació actuals.

- **Creus que els mestres han perdut prestigi social?**

Si, però no només els mestres. La societat ha devaluat unes feines determinades perquè ha perdut tota aquesta mirada que hi havia del valor d'aquella feina en concret. Crec que el mestre, per raons diverses ha perdut valor cara a la societat.

- **Creu que hi ha un model d'escola idoni?**

No, cada escola té la seva tipologia però l'ensenyament i aprenentatge final és indiferent del tipus de centre educatiu.

- **Quines diferències podem trobar entre escoles privades i públiques?
(hi ha una que sigui millor que la altra?)**

L'escola és una, tota ella. El que passa és que tenim tres models d'escola i cadascuna es regeix per una organització que li ve donada de una línia que porta una història pel pas dels anys que els hi aporta una forma d'actuació diferent.



No crec que hi hagi una millor que l'altre, cadascuna regeix els seus principis. Aquestes característiques donen un perfil d'un treball alineat diferent però amb uns mateixos objectius: l'èxit acadèmic dels alumnes.

Els resultats acadèmics de les diferents tipologies d'escoles estan igualats.

- **Quines estratègies apliqueu als alumnes amb dificultats per l'aprenentatge?**

Els alumnes amb dificultats en l'aprenentatge segueixen programes curriculars adaptats a ells i les seves necessitats i nosaltres els hi fem seguir plans individualitzats, aquests alumnes es desenvolupen a partir de les seves característiques i avancen d'acord amb els seus objectius.

- **Podries parlar-me del Projecte Educatiu de Ciutat (PEC)?**

El projecte de ciutat d'una ciutat o d'un municipi, obeeix a una línia que vol prendre aquella ciutat i aquell municipi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge i al que fa referència a tot allò que l'infant pot aprendre.

Per un projecte de ciutat es necessita una ciutat educador que cregui en l'educació.

Per exemple, poden plantejar-se un projecte on els alumnes d'aquella ciutat puguin anar a les seves escoles caminant o afavorir la lectura als infants a partir de les escoles, biblioteques, llibreries, etc.

- **Que opina de les escoles que separa els alumnes per sexes?**

No hi estic gens d'acord i em sap greu que al parlament ho recolzin i ho protegeixin. Jo crec que la societat és plural i que hi som tots, tant homes com dones i a l'escola també, per tant, no entenc perquè han de ser separats.



- **Que opina de la repartició de cursos i classes? (han de ser per edats?)**

La meva opinió és que si pogués ho faria així, és a dir, no separaria als nens per edats dins l'aula. Els alumnes aprenen d'acord els seus interessos i la seva maduració, i això no sempre va lligat a l'edat. L'Escolanova21 ja desterra aquesta separació numèrica.

El problema està en què és molt difícil canvia això, els mestres ensenyen com els han ensenyat a ells i tot es torna un cercle on sortir d'ell és molt complicat.

És necessària una renovació pedagògica.

- **Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?**

L'avaluació en si es bona sempre i quan aquesta avaluació repercuteixi en la millora de l'alumne. És a dir, una prova escrita d'un alumne no ens diu res si no ens ensenya que aquell alumne ha avançat.

Hi ha moltíssimes maneres d'avaluar i l'ensenyament actual està centralitzat en les proves escrites però realment cada dia a classe pot ser una avaluació per aquell alumne de forma continua. L'avaluació s'ha de mirar amb una mirada positiva, per ajudar i fer avançar a l'alumne en el seu aprenentatge i no per criticar-lo. Jo crec que algun dia aquestes barreres cauran.

- **Creus convenient que els alumnes tinguin deures per fer a casa?**

No és important, fer deures a casa no implica una millora en l'aprenentatge, no és condició per avançar.

Jo crec que la feina que l'alumne ha de fer fora l'escola s'ha de moure pels seus interessos. Encara que potser hi ha algun treball que requereix més concentració que aquell temps que l'alumne està a casa li permet aprofundir que des de l'aula és més complicat.



- **Quines assignatures consideres més important? N'afegiries alguna?**

Des del meu punt de vista, la clau de l'aprenentatge i per tant la base d'aquest són les àrees instrumentals que són la llengua i les matemàtiques.

La llengua per que sense aquest instrument no pots adquirir el coneixement, és a dir, o dominis el codi lingüístic de parlar, escoltar, llegir i escriure o no entraràs al coneixement de qualsevol altra matèria.

Les matemàtiques ens ajuden a estructurar el cervell, és un instrument que necessitem per ser capaços d'organitzar-nos.

Un domini d'aquestes dues ens dona l'èxit educatiu.

- **Quins canvis creu que necessita el sistema educatiu del Camp de Tarragona?**

Adaptar-se al Món que li toca viure. L'escola s'ha d'anar adaptant al Món en què està en aquell moment.

Per exemple, no ens imaginem a la societat actua sense tecnologies, per tant, hem hagut d'adaptar-nos.

L'escola ha der ser un espai per a tothom, l'escola de tots i per a tots.

I, sobretot adaptar-nos a les noves metodologies, a la nova societat del segle XXI i al Món actual.



20 ANNEX 2: ENTREVISTA A ESCOLES

20.1 Escola Baltasar Segú (PÚBLICA)

Localització: Valls

- ALUMNE 1

Escola: Baltasar Segú, Valls

Curs: 3r

Data: 14/06/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí, perquè estic amb els meus amics.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

Ho trobo molt fàcil. Sí, gairebé cada tema.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més m'agraden són educació física, matemàtiques, música i plàstica i les que menys català i castellà.

4. Tens molts deures?

No, no en tenim gaires.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Sí, la mona, lectura al pati...

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí, sobretot de medi. Grups de 4 persones, el professors trien els membres.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Sí, 1 ordinador per 20 persones, i projector.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí tinc bona relació.

9. Surts cansat/da de l'escola?

No.



10. Què proposaries per millorar la teva escola?

No milloraria res.

- ALUMNE 2

Escola: Baltasar Segú, Valls

Curs:3r

Data:14/6/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí perquè estic amb els meus amics i puc jugar amb ells.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

No, ho trobo fàcil. Sí, faig un examen cada un o dos temes.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més m'agraden són matemàtiques, català i angles i la que menys medi.

4. Tens molts deures?

No, gairebé mai.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Sí, lectura en veu alta, tenim un hort,...

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí, sobretot de medi.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

No, només el professor l'utilitza.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí, tenim bona relació.

9. Surts cansat/da de l'escola?

No, perquè m'ho passo bé,

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

No m'agrada quan fan l'horari d'estiu i treuen les tardes.

- ALUMNE 3

Escola: Baltasar Segú, Valls

Curs: 6è



Data: 14/6/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Bueno si ja que estic amb els meus amics però tenim por d'exàmens que puguin ser difícils.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

No és massa difícil. Si, cada un o dos temes.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més plàstica i anglès, les que menys mates i castellà.

4. Tens molts deures?

No molts, només quan no acabem les tasques a classe.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Si, tallers de cuina, hort, etc..

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí sobretot de medi.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Sí, ordinadors i una sala d'informàtica.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí, em cauen bé.

9. Surts cansat/da de l'escola?

Surto bé perquè m'ho passo bé.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Fer més jocs a l'escola.

• **ALUMNE 4**

Escola: Baltasar Segú, Valls

Curs: 6è

Data:14/6/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí, perquè puc veure als meus amics i aprendre moltes coses.



2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

No, ho trobo bé. Sí, cada un o dos temes.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més m'agraden són matemàtiques i música i les que menys anglès.

4. Tens molts deures?

No, casi mai.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Sí, tenim hort, tallers...

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí, sobretot de medi.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Sí, ordinadors i projector.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí, tenim bona relació.

9. Surts cansat/da de l'escola?

No, estic bé.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Tenir més deures ja que no ens dona temps d'acabar els llibres.

• **MESTRE 1**

Nom: Josep Maria Badia

Edat:56

Escola: Baltasar Segú

1. En quin tipus d'escoles has treballat?

Totes públiques.

2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?

Particularment crec que s'han de reduir clarament la quantitat de contingut i potenciar les competències bàsiques.

3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?

En general sí, però és material antic.

4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?

Penso que hi han determinades proves que són necessàries però trobo més



important l'avaluació continuada a partir de l'observació.

5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

No de manera sistemàtiques però sí tasques per acabar a casa.

6. Tens bona relació amb els alumnes?

Sí, inclús m'expliquen els problemes personals.

7. I amb els pares, hi ha contacte directe?

Sí, reunions i entrevistes amb tots els pares al segon trimestre, quan es considera convenien o la família ho demana és fa una altra reunió.

8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Apliquem altres fitxes, llibres, exàmens i plans individualitzats en algunes assignatures i se'ls avalua de la mateixa manera que el determinat pla.

9. Quines assignatures consideres més importants?

Totes, però el que més fonamenten el futur serien les lingüístiques i ciències.

10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?

Escolliria una pública ja que estic a favor de la coeducació, ja que crec que no es pot retrocedir en l'educació.

• **MESTRE 2**

Nom: Miquel Àngel

Edat: 39

Escola: Baltasar Segú

1. En quin tipus d'escoles has treballat?

Totes públiques, algunes d'elles rurals.

2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?

Disminuir les ràdios, menys alumnes per classe.

3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?

Sí, però són antics. S'haurien de renovar.

4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?

Avaluar amb menys proves, només la inicial i final per veure la evolució de l'alumne durant el curs i a partir de l'observació, treballs, etc.

5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

Enguany no en posem, crec que s'han de fer un mínim per tenir l'hàbit però no de manera excessiva.

6. Tens bona relació amb els alumnes?

Sí, amb aquesta edat ho expliquen tot.



7. I amb els pares, hi ha contacte directe?

Sí, i ens saludem a la porta, contacte totalment obert.

8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Intentar no diferenciar-los gaire, grups diferents, exàmens i fitxes diferents...

9. Quines assignatures consideres més importants?

Llengües i matemàtiques són la base.

10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?

En una pública ja que tens més llibertat a l'aula.

20.2 Escola l'Agulla (PÚBLICA)

Localització: El Catllar

- ALUMNE 1

Escola: Escola l'Agulla

Curs:3r

Data: 09/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí, perquè m'ho passo bé a l'hora del pati.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

No, normalment no. Si, faig 3 o 5 exàmens al trimestre.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Totes m'agraden, les que més m'agraden són educació física i mates.

4. Tens molts deures?

Sí, gairebé cada dia.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Robòtica.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

No gaires.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Només a robòtica.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí, m'agraden.

9. Surts cansat/da de l'escola?



No, alguna vegada sobretot per anar al pati.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Tenir més tecnologies, com per exemple les tablettes.

- **ALUMNE 2**

Escola: Escola L'agulla

Curs:3r

Data: 09/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí, perquè estic amb els meus amics i jugo.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

No, no ho trobo difícil sinó fàcil.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més matemàtiques i català, no m'agrada música.

4. Tens molts deures?

Sí masses. Faig deures cada dia.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?/

Rítmica.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Gairebé mai.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

No, a l'aula no.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Em cauen molt bé.

9. Surts cansat/da de l'escola?

Una mica, però no cada dia.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Tenir els espais del pati ben repartits, només hi ha espai pel futbol.

- **ALUMNE 3**

Escola: Escola L'agulla

Curs:6è



Data: 9/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Si, perquè aprenc coses i jugo.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

No, em sembla fàcil. Gairebé un examen per tema.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més m'agraden són matemàtiques i educació física i les que menys música.

4. Tens molts deures?

Sí, però m'agrada fer-los.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Només a plàstica, fem fotografia.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Mai.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Si, tenim projector i ordinador

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí, tots em cauen bé.

9. Surts cansat/da de l'escola?

Si,estic bé però em fan mal les mans de tant escriure i mal d'esquena.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Dedicar més temps al projecte interdisciplinari.

• **ALUMNE 4**

Escola: Escola l'Agulla

Curs:6è

Data: 9/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Si, perquè estic amb els amics.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?



Ho trobo fàcil, si que faig un examen per tema.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més m'agraden són mates i català i les que menys educació física i socials.

4. Tens molts deures?

Depèn de l'assignatura, però quasi cada dia.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

No, només educació física.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Molt pocs.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Sí, tenim projector i ordinador.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí, algun més que altres però tots bé.

9. Surts cansat/da de l'escola?

A vegades.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Fer més activitats en grup.

• MESTRE 1

Nom: Núria Segués

Edat: 47

Escola: Escola l'Agulla

Data: 09/10/17

1. En quin tipus d'escoles has treballat?

Concertades i públiques. A la privada li falta una mica de pública i a la pública li falta una mica de la privada.

2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?

Treballar d'una manera molt diferent metodològicament parlant, però no hi ha massa temps.

3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?

El problema és la xarxa, no podem treballar tots alhora.

4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?

Amb el dia a dia, coneixent als alumnes i prenent notes i observacions.

5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

Depèn de les edat (a partir de 3r) és un bon hàbit.



6. Tens bona relació amb els alumnes?

Sí.

7. I amb els pares, hi ha contacte directe?

Sí, ambdues escoles.

8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Aquí tenim una UCE i això et permet una escola més personalitzada.

9. Quines assignatures consideres més importants?

Totes tenen la mateixa importància. Hauria d'haver un treball molt més funcional.

10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?

Un entremig, les escoles les fan les escoles, per tant una escola on la comunitat educativa és adequada no importa si es pública o privada.

• **MESTRE 2**

Nom: Maria Soledad Forné

Edat: 44

Escola: Escola l'Agulla (Catllar)

Data: 9/10/17

1. En quin tipus d'escoles has treballat?

Concertada i pública, la pressió a l'hora de treballar a les concertades és major.

2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?

No utilitzar els llibres, ja que així ho adaptes més a l'aprenentatge de cada alumne.

3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?

Massa.

4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?

Avaluació continua i utilitzar tot tipus de recursos.

5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

No, cap. És la família qui marca l'aprenentatge.

6. Tens bona relació amb els alumnes?

Sí.

7. I amb els pares, hi ha contacte directe?

Totalment. A la concertada no els veus gairebé mai.

8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Atenció individualitzada i a partir del seu nivell i l'avaluació.



9. Quines assignatures consideres més importants?

Totes són importants.

10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?

Pública rural, perquè està molt adaptat al món actual i a la vida real.

20.3 Escola Mare de Déu del Lledó (CONCERTADA)

Localització: Valls

- ALUMNE 1

Escola: Escola Mare de Déu del Lledó

Curs: 3r

Data:18/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Si, perquè aprenem bastant i ens ho passem molt bé.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

A mitges. Fem un examen per tema i ens els han de firmar els pares.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més m'agrada ambients (escacs, relaxació, mandales, matemàtiques amb jocs,...), plàstica i educació física i les que menys medi i matemàtiques.

4. Tens molts deures?

Normalment no.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Tenim un hort, fem bastantes excursions, sortides pel poble, comprem les coses de l'hort, etc..

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

De matemàtiques i medi.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Sí, tenim ordinadors, projector, tablettes i sala d'informàtica.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí, però alguns no gaire.



9. Surts cansat/da de l'escola?

A vegades, quan fem educació física.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Fer totes les tardes ambientats.

• **ALUMNE 2**

Escola: Escola Mare de Déu del Lledó

Curs: 3r

Data:18/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Si, perquè m'ho passo molt bé i puc jugar amb els amics.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

Una mica fàcil i una mica difícil. Un examen per tema gairebé.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més plàstica ambientats i català i la que menys medi.

4. Tens molts deures?

No gaires, només algun cop.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Tenim un hort, fem bastantes excursions, sortides pel poble, comprem les coses de l'hort, etc..

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

De matemàtiques sobretot quan uns hem acabat ajudem als altres.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Si, tablettes, ordinadors, tenim sala d'informàtica.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí.

9. Surts cansat/da de l'escola?

A vegades quan fem moltes fitxes i em fa mal la mà de tant fer servir el llapis.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Faria totes les tardes ambientats.



- **ALUMNE 3**

Escola: Escola Mare de Déu del Lledó

Curs: 6è

Data: 18/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

A vegades, perquè fem exàmens i deures i això no m'agrada molt.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

Si, algunes matèries no. Si, algun tema fem projecte i altres fem examen.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més educació física i plàstica i les que menys matemàtiques, religió i música.

4. Tens molts deures?

Cada dia.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

A sisè no hem fet.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Si, per taules fem fitxes junts i així ens ajudem.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Si, tenim "Chromebook", tabletas, ordinadors, projector,...

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí.

9. Surts cansat/da de l'escola?

No, surto bé.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Que entre classe i classe ens deixin més temps de descans.

- **ALUMNE 4**

Escola: Escola Mare de Déu del Lledó

Curs: 6è

Data:18/10/17



1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

No molt perquè tenim molt exàmens i deures.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

Bastant, menys les ciències.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més plàstica i educació física i les que menys música i religió.

4. Tens molts deures?

Alguns dies.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Abans si que en fèiem, enguany no.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Si, completem fitxes del "Google Drive" junts.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Si, fem servir tabletetes, projectors i treballem molt amb ells.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Alguns si i altres no.

9. Surts cansat/da de l'escola?

Depèn de quins dies, només quan hi han exàmens estem nerviosos, etc..

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Que no ens manin tants deures i tenir més de dues hores d'educació física a la setmana.

• **MESTRE 1**

Nom: Cristina Solé

Edat:49

Escola: Escola Mare de Déu del Lledó

1. En quin tipus d'escoles has treballat?

Públiques i concertades.

2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?



Som bastant avançats; molt tenim pantalles digitals i treballem amb projecte escola nova 21, estem millorant el dia a dia. Hem introduït molt projecte, inclús tablettes.

3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?

Sí, estem bé.

4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?

Una mica de tot, aquest any hem fet més treball del dia a dia no només exàmens, també s'avalua la participació,

5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

No en posem massa, soc partidària que les coses que aprenen a casa son el que no acaben a casa.

6. Tens bona relació amb els alumnes?

Si, treballem molt l'empatia.

7. I amb els pares, hi ha contacte directe?

Si, una entrevista per curs i si hi ha algun problema a més de les vegades que ens els trobem per l'escola.

8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Tenim vetlladora per nens amb moltes dificultats, reforços, dividim classes, avaluacions personalitzades i adaptacions metodològiques.

9. Quines assignatures consideres més importants?

Totes en volum han de fer el mateix impacte educatiu, tot forma part de l'aprenentatge de l'alumne.

10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?

Concertada.

- [MESTRE 2](#)

Nom: Josep A. Carretero

Edat: 51

Escola: Escola Mare de Déu del Lledó

1. En quin tipus d'escoles has treballat?

Sempre en aquesta, concertada.

2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?

A nivell material, cadires, taules, videoprojector i pissarra digital.

A nivell pedagògic la quantitat d'alumnes.

3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?

Sí.



4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?

S'han d'avaluar i autoavaluar totes les tasques que els alumnes fan a la classe, tot emprant una barreja de sistemes d'avaluació: exercicis interactius online, fitxes de classe, "kahoot", "socrative", rúbriques i, per suposat, exàmens.

5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

Sí, amb mesura. Crec que fins i tot és més útil que des de casa mirin la teoria (mirant vídeos, animacions, mapes conceptuals...) per poder fer a classe la pràctica.

6. Tens bona relació amb els alumnes?

Ens respectem, depèn dels alumnes i de les promocions, no hi ha una norma.

7. I amb els pares, hi ha contacte directe?

Relació professional, en general ens veiem a les entrevistes i la reunió de curs. Amb alguns una relació una mica més estreta en funció si és un pare de l'amipa per exemple o té un germà més gran que ja ha passat per la teva classe.

8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Mesures d'atenció a la diversitat (reforç, desdoblaments, adaptacions metodològiques i de contingut...).

9. Quines assignatures consideres més importants?

Totes ho són, però si hagués de especificar alguna, les instrumentals (llengües i matemàtiques).

10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?

Ufffff, difícil de contestar.

Una que et permeti portar a terme els teus projectes.

20.4 Escola Marcel·lí Domingo (PÚBLICA)

Localització: Sant Pere i Sant Pau

- **ALUMNE 1**

Escola: Marcel·lí Domingo

Curs:3r

Data:20/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí, m'agrada el pati i algunes assignatures com plàstica i informàtica.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

Fàcil, un examen cada dos temes més o menys.



3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més m'agraden són plàstica i matemàtiques i les que menys anglès i teatre.

4. Tens molts deures?

Una vegada a la setmana més o menys.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

No.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

No, no en fem.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Pissarra digital, ordinador pel Mestre.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí, em cauen bé.

9. Surts cansat/da de l'escola?

No, mai.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Que les taules de la classe estiguin en fila.

- **ALUMNE 2**

Escola: Marcel·lí Domingo

Curs:3r

Data:20/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí, perquè estic amb els meus amics.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

Fàcil. Sí, cada dos temes

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més m'agraden són música i plàstica, no hi ha cap que no m'agradi.

4. Tens molts deures?

Pocs, un cop a la setmana.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

No.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple



La lectura.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Pissarra digital, ordinador pel Mestre.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí, els hi expliquem les coses i els problemes.

9. Surts cansat/da de l'escola?

Mai.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Diferent distribució de l'aula i tenir més hores d'educació física i informàtica.

- **ALUMNE 3**

Escola: Marcel·lí Domingo

Curs:6è

Data:20/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

M'agrada perquè faig amics i com hi han moltes assignatures variades fem de tot.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

No, però els problemes de matemàtiques se'm fan més difícils. Fem exàmens cada dos temes.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

La que més les matemàtiques i la que menys medi.

4. Tens molts deures?

No, pocs.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

No.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

A música i medi, fem presentacions.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Només un.

8. Et cauen bé els teus mestres?



Sí, són agradables.

9. Surts cansat/da de l'escola?

No, estic bé.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

M'agradaria fer més hores de robòtica i menys de matemàtiques.

- **ALUMNE 4**

Escola: Marcel·lí Domingo

Curs:6è

Data: 20/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

M'agrada, ho trobo divertit perquè em trobo amb els Companys i aprenc coses.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

Depèn algunes assignatures com medi tenen més complexitat. Normalment cada dos temes.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

M'agraden les llengües i no m'agraden les matemàtiques.

4. Tens molts deures?

Molt poc, només el que no acabem a classe.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

No, abans si que fèiem hort.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí, normalment a música i medi.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Només en tenim un.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí, tots en general.

9. Surts cansat/da de l'escola?

No, mai.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

M'agradaria fer més hores de plàstica i menys de medi.

- **MESTRE 1**

Nom: Alba Vallverdí



Edat:45

Escola: Marcel·lí Domingo

1. En quin tipus d'escoles has treballat?

Públiques.

2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?

Ficaria menys alumnes per mestre/a en l'aula.

3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?

Sí.

4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?

Una avaluació continua utilitzant tots els recursos; treball personal, treball en grup, participació, treball a casa, exercicis individuals,...

5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

Depèn de la matèria i de la dificultat de la unitat, un exercici o dos per consolidar si que és adequat.

6. Tens bona relació amb els alumnes?

Sí, en general.

7. I amb els pares, hi ha contacte directe?

Sí, amb gairebé tots.

8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Depèn de a dificultat o el grau de la mateixa: aula d'educació especial, suport en petits grups o individual, pla individualitzat,...

9. Quines assignatures consideres més importants?

Totes, per tal d'assolir una formació integral.

10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?

A la que estic actualment m'hi trobo molt bé, acostumo a adaptar-me a qualsevol escola i situació.

- [MESTRE 2](#)

Nom: Dolors Cano Jiménez

Edat:56

Escola: Marcel·lí Domingo

1. En quin tipus d'escoles has treballat?

Escoles concertades i pública .

2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?

Que no fos un espai estàtic.



3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?

Sí, per treballs en grup tenim pissarres digitals a totes les aules.

4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?

L'avaluació ha de ser contínua i s'han de tenir en compte molts aspectes.

5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

Sí, però d'una manera proporcionada.

6. Tens bona relació amb els alumnes?

Sí, és difícil treballar sense tenir una bona relació.

7. I amb els pares, hi ha contacte directe?

Sí, és imprescindible el contacte amb els pares.

8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Depenent del cas.

9. Quines assignatures consideres més importants?

Totes son importants ja que aporten diferents aprenentatges als alumnes.

10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?

L'escola pública amb mestres motivats.

20.5 Escola Sant Sebastià de Nulles (PÚBLICA)

Localització: Nulles

- ALUMNE 1

Escola: Sant Sebastià de Nulles

Curs: 3r

Data:25/5/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí, m'ho passo bé amb els companys i fem activitats divertides. Juguem amb els bigots, unes joguines de robòtica.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

No ho trobo difícil. Només en fem 4 o 5 cada curs.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més educació física i robòtica i les mates. Les que menys medi.



4. Tens molts deures?

No, alguna vegada de matemàtiques o medi.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Fem hort, i visitem les àvies que ens ensenyen a cuidar plantes.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí, en fem bastants i m'agrada molt perquè ens ajudem entre nosaltres i tenim més informació.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Sí, ordinadors, tablettes, projectors "scratch",.. Està molt bé perquè ara tot funciona amb internet.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí, la majoria. Quan em passa alguna cosa o tinc algun problema els hi explico.

9. Surts cansat/da de l'escola?

No, només m'estresso quan fa molta calor.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

M'agradaria no fer medi perquè m'avorreix. Tenir més estona de pati.

- [ALUMNE 2](#)

Escola: Sant Sebastià de Nulles

Curs:3r

Data:25/5/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Si, molt passo temps amb els companys.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

Depèn de l'assignatura. No fem gairebé exàmens, 2 o 3 cada curs. A la meva antiga escola ficaven molts més deures i la manera d'explicar dels professors no ho entenia massa bé.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més són català, educació física. Castellà i robòtica no m'agrada.



4. Tens molts deures?

No, només si no ho acabem al temps que ens donen a l'escola per fer-ho i ens donen una setmana per fer-ho. A la meva antiga escola era d'un dia per l'altre.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Si, hort. Anem a casa de les avies d'uns companys a aprendre com cuiden les plantes. Alimentàvem a les òlibes.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Si, avui hem estat treballant els continents. En fem cada setmana. Modifiquem llegendes, corregim textos en equip, ens distribuir la feina per grups., etc..
Màxim fem grups de 5 persones ja que a la classe som 10.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Si, ordinadors i tablettes.

8. Et cauen bé els teus mestres?

La majoria em cauen bé, però amb tots tinc confiança. L'altre escola tenia molts mestres i no hi havia tanta relació.

9. Surts cansat/da de l'escola?

Sí però no d'estudiar sinó de córrer a l'hora del pati i al menjador.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Tenir més estona de pati.

- [ALUMNE 3](#)

Escola: Sant Sebastià de Nulles

Curs:6è

Data:25/05/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

M'agrada perquè m'ho passo bé però no m'agrada estudiar.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

No ho trobo difícil però has d'esforçar-te i prestar atenció. Exàmens 1 o 2 al curs.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que menys mates i anglès i les que més projecte (trien un projecte i investiguen i fan treballs, conferències).

4. Tens molts deures?

No, gens. Només lo dels projectes.



5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Al principi de curs fèiem hort. Sortir al pati i fer activitats.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí, molt. Tots els treballs de 3 o 4 persones.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Sí, projector, "webquest", ordinadors, portàtil robòtica, tabletas, etc..

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí, fem activitats d'obrir-nos al professor.

9. Surts cansat/da de l'escola?

No.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Fer exàmens orals i no escrits.

- **ALUMNE 4**

Escola: Sant Sebastià de Nulles

Curs:6è

Data:25/05/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Només m'agraden les mates. M'agrada venir pels amics.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

Algunes coses si i d'altres que no. No fem gairebé exàmens, algun oral.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més són mates, educació física i anglès i les que menys castellà i medi.

4. Tens molts deures?

No mai, només si no acabem les coses a classe.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Fèiem hort al principi de l'hort, a vegades fem música al pati a tocar els instruments.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Molts treballs per equips, les conferències, dossiers, etc..

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?



Projectors per fer robòtica, ordinadors, tabletas, portàtils, etc..

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí, tenim bastanta confiança. A l'altre escola hi havien més deures, renyaven més i els professors eren més tancats m'agrada molt més aquesta. els nens deien moltes paraulotes i es pegaven.

9. Surts cansat/da de l'escola?

Algunes classe com medi se'm fa una mica avorrida.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

M'agradaria tenir més estona de pati res més.

- **MESTRE 1**

Nom: Carme Figuerola Armengol

Edat: 61

Escola: Sant Sebastià de Nulles

1. En quin tipus d'escoles has treballat?

Públiques totes, més aviat rurals.

2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?

Els horaris, no fer per hores sinó ser menys estrictes i respectar a motivació de l'alumne.

3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?

Sí, hi han les suficients. No han d'haver només tecnologies per aprendre, potser no en caldrien.

4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?

Observació directa i continua. No son estrictament necessaris, encara que poden ajudar per l'autoavaluació de l'alumne.

5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

No, gens. A casa han de gaudir de temps lliure.

6. Tens bona relació amb els alumnes?

Sí, al ser escola rurals la relació es millor.

7. I amb els pares, hi ha contacte directe?

Sí, molt bona relació.

8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Aprenentatge individualitzat i personalitzat.

9. Quines assignatures consideres més importants?



Llengua i matemàtiques, tenen la importància que han de tenir.

10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?

Les rurals, són més petites i pots arribar a conèixer i connectar millor amb els alumnes.

- **MESTRE 2**

Nom: Arnau Duch

Edat: 30

Escola: Sant Sebastià de Nulles

1. En quin tipus d'escoles has treballat?

Una rural i dues públiques. A les rurals he pogut fer jo la programació en les altres havia de seguir les del llibre.

2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?

Més adaptació i menys programació, és a dir, més llibertat a l'aula. També és necessari l'ampliació de material.

3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?

No, mai hi ha el suficient, els ajuda a motivar-se.

4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?

Crec que els exàmens també són útils ajuden a que hi hagi pressió. També hi han altres maneres de avaluar, com per exemple a partir d'observacions. A les escoles rurals he avaluat menys a partir d'exàmens i més pel dia a dia a classe.

5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

No en mano gaire, només puntualment per agafar l'hàbit.

6. Tens bona relació amb els alumnes?

Sí, encara que a les rural la relació és més propera.

7. I amb els pares, hi ha contacte directe?

Al ser especialista no he tingut gaire contacte. A les altres dues escoles (no rurals) encara menys.

8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Varia totalment la forma d'avaluació.

9. Quines assignatures consideres més importants?

Llengües, però totes ho son.

10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?

De moment en totes m'he sentit còmode.



20.6 Escola Joan Plana (PÚBLICA)

Localització: Puigpelat

- **ALUMNE 1**

Escola: Joan Plana

Curs: 3r

Data:08/6/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí, perquè estic amb els companys puc jugar i aprenc coses.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

A vegades, castellà em costa. Si cada tema.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més matemàtiques i medi i les que menys castellà i català.

4. Tens molts deures?

A vegades, dos cops a la setmana.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

No moltes.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí, fem treballs de quatre i cinc persones. Des animals, les plantes.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Només tenim ordinadors.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí, em porto bastant bé amb ells.

9. Surts cansat/da de l'escola?

A vegades si, però no molt sovint.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Que hi hagués més temps d'esbarjo. Fer més treballs i menys teoria.

- **ALUMNE 2**

Escola: Joan Plana

Curs:3r

Data:8/6/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Bueno, si perquè veig als meus companys.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?



A vegades sí. Un examen per tema.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més matemàtiques i educació física, les que menys castellà.

4. Tens molts deures?

No molts uns dos o tres cops a la setmana.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

No aquest any no.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí a vegades, de quatre o cinc persones. Un anunci, plantes,...

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Només tenim un ordinador.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí, em porto bé amb ells.

9. Surts cansat/da de l'escola?

Una mica, depèn de del dia.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

No milloraria res, m'agrada la meva escola.

- **ALUMNE 3**

Escola: Joan Plana

Curs: 6è

Data: 8/6/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí, però depèn del dia. M'agrada estar amb els companys i em sento bé aprenent.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

Segons l'assignatura, el que trobo més difícil és anglès. Sí, segons l'assignatura un examen cada un o dos temes.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més plàstica i medi i les que menys les llengües.

4. Tens molts deures?

Tinc bastants però amb molt de temps. 10 exercicis en una setmana.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Sí, fem hort. Els de 6è fem una botiga per vendre coses i estalviar diners.



6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí, de de tres o quatre persones. De música i de medi.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Sí, tenim ordinadors i projectors en aules especialitzades

8. Et cauen bé els teus mestres?

Si, amb tots.

9. Surts cansat/da de l'escola?

No, surto bé.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Faria més hores de plàstica i més temps de pati.

- **ALUMNE 4**

Escola: Joan Plana

Curs:6è

Data: 8/6/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí, molt perquè conec a persones, faig amics i aprenc.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

No, casi tot ho entenc. Si, un examen per tema casi totes les assignatures.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

La que més música i la que menys matemàtiques.

4. Tens molts deures?

No, un parell de dies a la setmana.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Sí, hort.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí, de medi normalment, de quatre o cinc persones.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Sí, portàtil i dos ordinadors. Amb els que som a la classe ja està bé.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí, em porto bé amb ells.

9. Surts cansat/da de l'escola?

No estic bé.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?



M'agradaria poder jugar i relacionar-nos més amb els companys de les altres classes.

- **MESTRE 1**

Nom: Natàlia Crussat

Edat:31

Escola: Puigpelat

1. En quin tipus d'escoles has treballat?

Privades i públiques.

2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?

Els llibres, metodologia classes.

3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?

No, falten molts recursos tecnològics.

4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?

Una mica de tot, proves, observació no només exàmens.

5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

Sí, per agafar l'hàbit.

6. Tens bona relació amb els alumnes?

Sí, molta.

7. I amb els pares, hi ha contacte directe?

Sí, parlem amb ells, reunions etc..

8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Fitxes diferents, adaptació exàmens i llibres.

9. Quines assignatures consideres més importants?

Educació física, matemàtiques i llengua.

10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?

Metodologies més obertes i innovadores no regides per llibres amb activitats diferents.

- **MESTRE 2**

Nom: Janette Redondo

Edat: 29

Escola: Joan Plana

1. En quin tipus d'escoles has treballat?

Públiques.



2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?

Treballar menys amb llibres i més amb projectes.

3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?

No, gens.

4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?

No, amb l'avaluació continua i amb observacions. Els exàmens estan bé però també caldria incorporar altres mètodes.

5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

Sí, però pocs amb mesura, no cada dia.

6. Tens bona relació amb els alumnes?

Sí, molta.

7. I amb els pares, hi ha contacte directe?

Sí, molt bona.

8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Adaptacions metodològics, materials adaptats, fitxes.

9. Quines assignatures consideres més importants?

Totes ho són i cap és més important.

10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?

Pública d'un poble petit, és a dir rural. Classes amb pocs alumnes.

20.7 Escola Bernardí Tolrà (PÚBLICA)

Localització: Vila-rodona

- ALUMNE 1

Escola: Bernardí Tolrà

Curs: 3r

Data:4/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

No sempre.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

No, no ho trobo gaire difícil. Sí, faig exàmens.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?



La que més m'agrada és medi i la que menys castellà.

4. Tens molts deures?

No gaires.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

No gaires.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sovint, quan fem plàstica.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Sí, ordinadors.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí, tots.

9. Surts cansat/da de l'escola?

De vegades.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Posar aire condicionat a totes les aules.

- **ALUMNE 2**

Escola: Bernardí Tolrà

Curs: 3r

Data:4/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí, però no m'agrada massa fer deures.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

Per ara no. Sí, faig exàmens.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més m'agraden són música i català, les que menys matemàtiques i anglès.

4. Tens molts deures?

De moment no gaires.



5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

No.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí, sobretot a medi.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

No massa.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí, tots.

9. Surts cansat/da de l'escola?

De vegades.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Fer més jocs a l'aula.

- **ALUMNE 3**

Escola: Bernardí Tolrà

Curs: 6è

Data:4/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí, encara que a vegades ho trobo avorrit.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

No. Sí que en faig.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més m'agraden són música i educació física i les que menys plàstica i matemàtiques.

4. Tens molts deures?

Bastants, sobretot de matemàtiques.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Sí, sobretot de medi.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí, per fer experiments de medi.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Tenim pissarra digital.

8. Et cauen bé els teus mestres?



Gairebé tots em cauen bé.

9. Surts cansat/da de l'escola?

No.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Posar més coses per jugar al pati i canviar el càtering.

- **ALUMNE 4**

Escola: Bernardí Tolrà

Curs: 6è

Data:4/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí, m'agrada i ho trobo divertit.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

Depèn de quina assignatura, normalment no. Sí que en faig.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Totes m'agraden per igual.

4. Tens molts deures?

A vegades.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Sí, cuidem plantes.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí, quan fem experiments.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Sí, pissarra digital.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí.

9. Surts cansat/da de l'escola?

No.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Que totes les aules tinguessin bany.



- **MESTRE 1**

Nom: Ester Llavardó Calbet

Edat:37

Escola: Escola Bernardí Tolrà

1. En quin tipus d'escoles has treballat?

Escoles públiques rurals i escoles públiques de Ciutat.

2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?

L'espai, les aules haurien de ser molt més grans i lluminoses

3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?

No, estaria bé que totes tinguéssim projector o pissarra digital.

4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?

Està bé fer l'avaluació continua, a través de l'observació directa, però crec que fer algun control també aporta informació.

5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

Alguns sí, ja que es crea un bon hàbit de treball. Poquets però sí i no cada dia.

6. Tens bona relació amb els alumnes?

Sí, veig que els nens s'obren i m'expliquen coses.

7. I amb els pares, hi ha contacte directe?

Sí, a la nostra escola veiem els pares cada dia a l'entrada i sortida de l'escola i si algú vol comentar alguna cosa pot fer-ho.

8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Intentem fer les coses molt visuals, amb suport digital i personal; dos mestres dins l'aula i grups partits.

9. Quines assignatures consideres més importants?

Totes, tant les instrumentals com les altres.

10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?

A la que estic, escola rural, amb contacte directe amb la natura.

- **MESTRE 2**

Nom: Magda Avill

Edat:54

Escola: Bernardí Tolrà

1. En quin tipus d'escoles has treballat?

En escoles públiques.



2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?

Disposar de diferents espais per poder emprar diferents metodologies.

3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?

No, hi hauria d'haver més pantalles digitals i altres dispositius.

4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?

L'avaluació ha de ser continua i formativa. No és necessari fer exàmens.

5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

Sí, per a reforçar i fixar procediments i continguts.

6. Tens bona relació amb els alumnes?

Sí.

7. I amb els pares, hi ha contacte directe?

Sí, en una escola petita hi ha contacte diàriament, a més de les entrevistes durant el curs.

8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Hi ha la CAD que determina el tipus de suport que necessita cada alumne.

9. Quines assignatures consideres més importants?

Totes ho són.

10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?

La nostra, una escola rural arrelada a l'entorn.

20.8 Escola Sant Pere i Sant Pau (PÚBLICA)

Localització: Sant Pere i Sant Pau

- **ALUMNE 1**

Escola: Sant Pere i Sant Pau

Curs:3r.

Data:10/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Si, perquè m'agrada jugar amb els companys.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

La majoria fàcils. Si, cada tema.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

La que més m'agraden són matemàtiques, medi i plàstica, la que menys socials.

4. Tens molts deures?



No quasi mai.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Dibuix, dibuixem arbres.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí, normalment medi.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

No els utilitzem molt.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí.

9. Surts cansat/da de l'escola?

A vegades.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Tenir més estona de pati.

- [ALUMNE 2](#)

Escola: Sant Pere i Sant Pau

Curs:3r

Data:10/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí, perquè jugo.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

La meitat fàcil i la meitat difícil. Sí, cada tema en totes les assignatures.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

La que més matemàtiques i plàstica i la que menys medi.

4. Tens molts deures?

No molts.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Dibuixem.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí, sobretot mates i medi.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

No els usem els de classe, només els de l'aula d'informàtica.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí.



9. Surts cansat/da de l'escola?

Alguna vegada.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

No ho se.

- **ALUMNE 3**

Escola: Sant Pere i Sant Pau

Curs:6è

Data:10/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí, perquè així estic amb els amics.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

Jo ho trobo fàcil. Fem un examen per tema.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més m'agraden són matemàtiques i medi i la que menys anglès.

4. Tens molts deures?

No gaires.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Aquest curs no.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí, de medi.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Sí, projector i ordinador però no els usem molt.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí.

9. Surts cansat/da de l'escola?

No, mai.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

M'agradaria que hi hagués una cafeteria i poder usar els mòbils a la classe.

- **ALUMNE 4**

Escola: Sant Pere i Sant Pau

Curs:6è

Data:10/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?



Sí, perquè a casa m'avorreixo.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

Jo ho trobo fàcil. Fem un examen per tema.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més plàstica i matemàtiques i les que menys les llengües en general.

4. Tens molts deures?

No, només acabar projectes d'alguns temes de medi.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Aquest any encara no, l'any passat vam fer de medi.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí, sobretot plàstica i medi.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Sí, però només utilitzem els de l'aula d'informàtica.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí.

9. Surts cansat/da de l'escola?

Algun dia.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Allargar les estones de pati i poder portar els mòbils a l'escola.

- **MESTRE 1**

Nom: Maria Fernández

Edat: 52 anys

Escola: Sant Pere i Sant Pau

1. En quin tipus d'escoles has treballat?

Escola concertada i escola pública

2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?

És difícil portar classes amb massa diversitat d'alumnes amb ràtios amples.

3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?

La meva escola crec que està prou ben dotada.

4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?



No pots quedar-te sols amb una, ha de ser una combinació de controls, observació, anàlisi de feina diària...

5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

A més de professora sóc mare, i quan veig els deures que porten els meus fills me n'adono de l'inconvenient que suposen. Els nens/es fan altres activitats i quan arriben a casa estan massa cansats per a continuar fent deures. No tenen temps per al descans i n l'oci, que també és necessari.

A cap adult li agrada portar-se la feina a casa, doncs als nens encara menys. Si els alumnes han treballat bé a l'aula, han entès el que es treballa... no tenen perquè continuar repetint el mateix a casa. I, d'altra banda, si no l'han entès, et faran les feines malament, cosa que tampoc és bo, ja que el que fas és reforçar el contingut mal après .

Si envies feines de reforç o bé han d'anar a un professor particular, que no tothom es pot permetre, o bé l'han d'ajudar els pares, i no tots poden, bé per manca de coneixements, bé per manca de temps.

No sóc partidària dels deures.

6. Tens bona relació amb els alumnes?

La veritat és que sí.

7. I amb els pares, hi ha contacte directe?

Sí.

8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Plans individualitzats, hores en l'aula d'Educació especial, hores de suport educatiu, adaptació de materials, atenció individual...

9. Quines assignatures consideres més importants?

Matemàtiques i llengües.

10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?

M'agrada en la queestic.

- **MESTRE 2**

Nom:XXXXXXXXXXXXX

Edat:53

Escola: Sant Pere i Sant Pau

1. En quin tipus d'escoles has treballat?

Àmbit rural (graduades i unitàries), escoles de ciutat de més de tres línies, escoles de poble de dues línies i de barri amb dificultats econòmiques i immigració.

2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?

Els grups haurien de ser més equilibrats, la relació de l'alumnat autòcton i de l'alumnat nouvingut no sempre és l'adient.



3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?

Sí, en aquesta escola estem força bé en dotacions tecnològiques.

4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?

El treball i observació diària, que ja es fa, i també algunes proves relacionades amb el treballat.

5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

No sempre, però una mica per acabar de fiançar o practicar el que s'ha treballat a l'escola aniria bé.

6. Tens bona relació amb els alumnes?

Sí, crec que gaudim junts el que el treball i el dia a dia ens permet.

7. I amb els pares, hi ha contacte directe?

Sí, sovint, és necessari i imprescindible.

8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Tot depèn de les dificultats específiques de l'alumne, des de actuació específica a l'aula, EE, i assessorament de l'EAP.

9. Quines assignatures consideres més importants?

Totes, però les instrumentals (matemàtiques i llengües) és important tenir un bon domini.

10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?

En principi no canviaria, ja m'agrada aquesta. Ja he treballat en moltes i totes són interessants.

20.9 Escola La Salle (Concertada)

Localització: Sant Pere i Sant Pau

- **ALUMNE 1**

Escola: La Salle

Curs: 3r

Data: 25/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí, perquè estic amb amics.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

Jo ho trobo bé. Sí.



3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més plàstica i matemàtiques i les que menys les llengües.

4. Tens molts deures?

Alguns.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

No molt, el pati.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Sí, projector i "snappets".

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí.

9. Surts cansat/da de l'escola?

Algun dia.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Tenir més estona de pati.

• ALUMNE 2

Escola: La Salle

Curs:3r

Data: 25/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí, molt perquè faig amics i aprenc.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

No. Sí, un examen per tema casi totes les assignatures.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

Les que més música i la que menys matemàtiques.

4. Tens molts deures?



Gairebé cada dia.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Sí.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Sí, ordinador, "snappets" i projector.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí.

9. Surts cansat/da de l'escola?

No, estic bé.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

M'agradaria poder fer més jocs.

• **ALUMNE 3**

Escola: La Salle

Curs:6è

Data: 25/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí, perquè estic amb els meus amics.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

A vegades. Fem exàmens de les diferents assignatures.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

M'agraden les mates i educació física i no m'agrada català.

4. Tens molts deures?

No molts.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?



Sí.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple

Sí.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Sí, "snappets" i projector.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí.

9. Surts cansat/da de l'escola?

Alguna vegada.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Fer més pati.

- **ALUMNE 4**

Escola: La Salle

Curs:6è

Data: 25/10/17

1. T'agrada anar a l'escola i ho trobes divertit?

Sí m'ho passo molt bé.

2. Trobes difícil el que estudies a l'escola? Fas exàmens?

Una mica. Sí.

3. Quines assignatures són les que més i menys t'agraden?

M'agrada música i educació física i la que no m'agrada socials.

4. Tens molts deures?

No molts.

5. Feu activitats fora de l'aula? Quines?

Sí, a vegades.

6. Treballeu en equip? Posa algun exemple



Sí, jo faig de secretari.

7. Teniu incorporades les noves tecnologies a l'aula?

Sí, "snappets" i projector.

8. Et cauen bé els teus mestres?

Sí.

9. Surts cansat/da de l'escola?

No, mai.

10. Què proposaries per millorar la teva escola?

Fer més educació física.

• MESTRE 1

Nom: XXXXX

Edat: 47

Escola: La Salle

1. En quin tipus d'escoles has treballat?

Concertades i pública

2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?

El tema de la burocràcia.

3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?

Sí, encara que poc a poc es van fent millores

4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?

Avaluació directa.

5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

Sí, és una manera de crear hàbits.

6. Tens bona relació amb els alumnes?

Sí.

7. I amb els pares, hi ha contacte directe?



Sí.

8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Un seguiment individualitzat.

9. Quines assignatures consideres més importants?

Totes són importants.

10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?

Crec que totes les escoles tenen coses bones i no tan bones.

- **MESTRE 2**

Nom: XXXXX

Edat:42

Escola: La Salle

1. En quin tipus d'escoles has treballat?

Només en la concertada.

2. Que canviaries i/o milloraries de les classes?

Treballar íntegrament per projectes.

3. Creus que hi ha suficients tecnologies a les classes?

Sí.

4. Quina és la millor manera per avaluar els alumnes? Exàmens?

Fent-los un seguiment directe en el dia a dia.

5. Veus convenient que alumnes tinguin deures per fer a casa?

En la justa mesura sí.

6. Tens bona relació amb els alumnes?



Sí.

7. I amb els pares, hi ha contacte directe?

Sí.

8. Quines estratègies apliqueu pels alumnes amb dificultats d'aprenentatge?

Cada nen necessita el seu procés d'aprenentatge, per tant és necessari un seguiment proper i adequat a cada un d'ells.

9. Quines assignatures consideres més importants?

Totes.

10. Si poguessis escollir un tipus d'escola on treballar quina seria?

Qui realment és important és el professorat.

21 BIBLIOGRAFIA

- Domènech Francesch, J. (2009). Elogio de la Educación Lenta. Ed. Graó.
- Richard Gerver (2012). "Crear hoy la escuela del mañana: la educación y el futuro de nuestros hijos". Ed. Ediciones SM
- Emile Durkheim (1991). Educació i sociologia. Ed. Eumo

22 WEBGRAFIA

- <https://ca.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3> (08/03/2017)
- <http://www.xtec.cat/~vmessegu/personal/educa/quees1.htm> (08/03/2017)
- <http://definicion.de/educacion/> (08/03/2017)
- <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1985-12978&p=20131210&tn=0> (08/03/2017)
- http://ioc.xtec.cat/materials/FP/Materials/1752_EDI/EDI_1752_M02/web/html/WebContent/u1/a1/continguts.html (12/03/2017)
- <http://lainfancia.tumblr.com/post/23907281968/la-infancia-y-sus-etapas> (02/04/2017)
- <https://psicologiymente.net/desarrollo/etapas-infancia> (02/04/2017)



- <http://www.jverdager.org/articulos/educacio-formal-informal-i-no-formal>(10/05/2017)
- <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/eduformal.pdf>(10/05/2017)
- <http://www.mejorescolegios.es/la-diferencia-entre-colegios-publicos-colegios-concertados-y-colegios-privados/> (6/06/2017)
- <http://www.uv.es/uvweb/master-politica-gestio-direccio-organitzacions-educatives/ca/blog/es-escola-concertada-1285903808674/GasetaRecerca.html?id=1285969475362>(8/06/2017) (6/06/2017)
- http://premsa.gencat.cat/pres_fsvp/docs/2016/09/01/13/21/e51ac453-90b2-4613-8b57-487e9c7b7e4f.pdf(24/06/17)
- http://familiaiescola.gencat.cat/ca/escolaritat/pmf/educacio-primaria/pestanya_1 (29/06/2017)
- http://portaljuridic.gencat.cat/ca/pjur_ocults/pjur_resultats_fitxa/?action=fitxa&mode=single&documentId=480169&language=ca_ES#fragment-1181908(29/06/2017)
- <http://www.escolanova21.cat/>(03/07/2017)