

LES MARES DE DIA

UNA ALTRA EDUCACIÓ ÉS POSSIBLE



Pseudònim: Educació curiosa

Treball de Recerca

2n Batxillerat

2017-2018

Educar no és imposar, no és reptar ni castigar, tampoc no és transmetre únicament conceptes ni memoritzar històries. Educar és escoltar, acompanyar i dialogar per construir una autoestima sana, un caràcter fort i una ment oberta. Educar és inspirar un esperit lliure capaç d'arbitrar la vida per un mateix.

Rosa Agulló i Gasull

AGRAÏMENTS

Per fer aquest treball he tingut la sort de creuar-me amb persones genials que m'han rebut amb els braços oberts. Permeteu-me, doncs, fer unes mencions especials per donar-los el més sentit agraïment:

Al Pau, al meu tutor del Treball de Recerca, per orientar-me en l'elaboració del treball.

A la meua Sílvia, per implicar-s'hi tant, per motivar-me i tenir la paciència que ha tingut.

A tota la meua família, perquè m'han ajudat molt, però en particular a la tieta Alba, per tenir la genial idea de fer-lo sobre aquest tema.

A la Raquel Pastor, l'Anna Bertran i la Montse Albiol per respondre molt amablement les meves preguntes.

Als instituts Guillem Catà, Escola Diocesana de Navàs que estan disposats a fer un projecte comú per difondre aquesta alternativa als futurs educadors.

A l'Anna Prat i l'Anna Maria Colell, Mares de Dia, per obrir-me les portes de casa seva.

A totes les persones que han col·laborat en aquest projecte (responent enquestes però també a tothom que m'ha aportat suggeriments i comentaris) i m'han fet créixer com a persona, sense vosaltres no hagués estat possible!

Sobretot i molt especialment a totes les Mares de Dia, aquestes persones enèrgicament lluitadores que amb el seu esforç construeixen una millor educació, perquè sense elles no hi hauria treball, per vosaltres noies!

ÍNDEX

1. Introducció	6
2. Motivació	7
3. Objectius	8
4. Metodologia	9
5. Què són les Mares/Pares de Dia.....	10
6. Història.....	11
6.1. A Europa.....	11
6.2. A Espanya	12
6.3. Història a Catalunya.....	13
7. Les Mares de Dia a Catalunya	14
7.1. Legalització a Catalunya.....	14
7.2. L'associació Llars de Criança.....	15
7.2.1. Xarxa Mares de Dia	16
8. Com funciona aquest servei	17
8.1. Requisits pels educadors	17
8.2. Requisits administratius	18
8.3. Condicions de l'espai.....	19
8.4. Espai i materials.....	19
8.5. Horaris	24
8.6. Activitats	24
8.7. Adaptació	24
8.8. Dia a dia	25
8.9. Alimentació.....	28
8.10.Tarifes	28
8.11.Referents pedagògics	30
8.11.1. Educació Viva.....	32
8.11.2. Waldorf	32
8.11.3. Reggio Emilia	33
8.11.4. Montessori	33
8.11.5. Pikler.....	34

8.11.6. Goldschmied	34
9. El meu projecte	35
9.1. Enquestes	35
9.1.1. Enquesta general sobre el coneixement de les Mares de Dia.....	35
9.1.2. Enquesta als usuaris del servei de Mares/Pares de Dia.....	42
9.1.3. Enquesta a les Mares/Pares de Dia.....	49
9.2. Difusió als instituts	59
9.2.1. Pàgina web	60
9.2.2. Vídeo	60
9.2.3. Xerrades informatives	61
10. Conclusions	63
11. Bibliografia	66
Annex.....	71

1. Introducció

Molts us preguntareu... I què és una Mare de Dia? Quina és la seva feina? Per què Mares de Dia?

Aquesta és la gran pregunta que em vaig formular quan vaig descobrir aquest gran món, gran en tots els sentits: gran d'enorme, gran en il·lusions, en esforç, en dedicació i en molts més adjectius. A mi sempre m'han inculcat que quan fas les coses amb estima i afecte és quan aconseguixes el triomf. Per això aquest cop la meva tasca serà intentar posar el meu granet de sorra per promocionar el seu petit gran projecte: ser Mare de Dia!

Al principi no sabia ni per on començar, però a mesura que m'hi vaig anar endinsant vaig veure clar que no hauria pogut escollir el tema millor. M'encanta passar-me hores remenant i cercant informació per ni parlar-vos de quan vaig anar a conèixer en persona els seus projectes. Són un amor de persones amb unes filosofies d'admirar, sortia de les seves llars amb ganes de lluitar per una educació millor.

En aquest treball veureu que moltes vegades em referiré a les Mares de Dia tot i que aquesta figura tan pot ser femenina com masculina, no obstant això, només trobem un Pare de Dia a Catalunya. També podreu diferenciar els termes "Mare de Dia" amb "Llars de Criança". Les "Llars de Criança" són els espais on treballen les Mares de Dia i també és el nom de l'Associació catalana. En canvi l'expressió "Mares de Dia" significa la persona que es dedica a educar els tresors més preuats de les famílies: els infants.

Què hi trobareu? Per posar-vos en situació us explicaré què són les Mares de Dia així com la seva història. Geogràficament ens centrarem a Catalunya, parlaré sobre el procés legislatiu (encara pendent d'aprovar una llei regulatòria) i de l'Associació. Tot seguit trobareu un apartat més ampli en el que s'explica el funcionament de la Llar de Criança: requisits, horaris, tipus d'activitats, el dia a dia i filosofia dels seus projectes entre d'altres coses.

Per acabar us explicaré la part més important d'aquest treball: la pràctica. Començant per les enquestes realitzades sense oblidar el projecte que s'ha impulsat mitjançant la present recerca: ajudar a fer una feina valorada i reconeguda.

2. Motivació

Les motivacions d'aquesta recerca han estat les ganes de saber sobre el tema, endinsar-m'hi i conèixer què s'amagava darrere el nom de "Mare de Dia", en resum, descobrir com funcionen i ajudar a fer que la seva feina tingui un valor i reconeixement social.

Al començament de 1r de Batxillerat no tenia clar el tema del Treball de Recerca, però sí que volia que estigués relacionat amb l'educació. Recordo un diumenge d'aquells familiars en el qual la meva tieta em va comentar que una seva amiga portava el fill en una Mare de Dia i cap de les dues no sabíem què era allò, ens ho imaginàvem com si fos una cangur.

Vam agafar el mòbil i vam trobar diverses pàgines web sobre aquest tema i ella em va comentar que podia ser molt interessant per investigar ja que no era conegut i era una alternativa pedagògica molt bona en la vessant educativa.

La meva decisió per escollir-lo va ser perquè vaig pensar sobre la desinformació que tenia, però sobretot vaig considerar que s'ajustava als meus ideals relacionats amb l'educació. Vaig creure que era una bona alternativa per plantejar-nos com ha de ser el desenvolupament dels més petits i la seva primera educació. Un món encara per explorar en els nostres entorns que pot ser molt positiu per a les famílies i la societat en general.

3. Objectius

En primer lloc, el meu objectiu principal era documentar-me bé i informar-me sobre aquest tema per poder partir d'una bona base per realitzar el treball. Saber què són les Mares de Dia, quines són les seves funcions, com treballen, amb quins referents pedagògics i per a què. Volia conèixer quin va ser el seu inici, com va sorgir aquesta figura i quin paper té en la societat actual. Per això calia investigar si és una feina legal, regulada i reconeguda, si és un servei que funciona i es coneix prou bé.

Una de les preguntes que em feia era per què els pares escullen les escoles bressol, les Mares de Dia o altres opcions per deixar els seus fills en mans de tercers (per desinformació, cost, distància, etc.). També tenia curiositat per saber quines motivacions tenen les Mares de Dia per fer aquesta feina i les seves dificultats per portar-la a terme.

En segon lloc sabem que moltes vegades normalitzem l'opció de l'escola bressol per conciliar la vida laboral i familiar, i no ens adonem d'altres serveis existents que potser s'adaptin més a les necessitats del més menuts. L'objectiu era que això canviés, que els pares poguessin valorar aquesta alternativa i, per tant, poguessin escollir. En resum, ajudar a fer difusió de les Mares de Dia. És per això que vull iniciar un projecte comú amb els instituts del Bages (que fan el cicle formatiu de grau superior d'Educació Infantil) per tal que tinguin una altra sortida laboral així com també oferir la possibilitat als pares i mares de portar el/s fill/s a una Mare de Dia i popularitzar-ne, d'aquesta manera, la seva tasca.

En últim lloc, i no menys important, vull transmetre-us l'interès i les ganes de conèixer la importància d'aquesta tasca per tal de donar a conèixer alternatives a l'educació tradicional.

4. Metodologia

L'escassa existència bibliogràfica sobre el tema i la poca informació d'alguns àmbits a Internet han fet que fos necessari prioritzar l'obtenció d'informació de fonts coneixedores del tema de primera mà, així que en aquest treball hi trobareu diverses enquestes, entrevistes, experiències pròpies viscudes i informació consultada al Departament de Treball, Afers Socials i Famílies amb l'objectiu de ser el màxim fiable possible. En altres països es dona la mateixa manca d'informació que ens trobem aquí, potser al ser una opció tant normalitzada no es necessita fer-ne difusió.

La metodologia emprada va basar-se en fer un primer recull d'informació per ampliar els meus coneixements sobre el tema (Internet i obres de consulta), un cop fet això, vaig cercar la informació complementària (entrevistes, enquestes, etc.) i per últim vaig organitzar i redactar tota la informació. Un cop recollida, vaig completar-la amb vivències pròpies: la visita a dues Mares de Dia per observar el seu funcionament i la seva metodologia, tenint així una experiència directa.

En acabar el marc teòric he posat en marxa un projecte de difusió d'aquest servei creant un material adreçat a un públic concret, per finalment presentar-lo a diferents instituts. En resum, he creat una pàgina web amb informació del seu interès, m'he adreçat amb una presentació sobre aquest tema als alumnes que cursen TEI¹ en diferents instituts del Bages; i també he dissenyat unes targetes que he entregat als alumnes de l'Institut Guillem Catà i l'Escola Diocesana de Navàs en el moment de fer la xerrada.

¹ Tècnic en Educació Infantil

5. Què són les Mares/Pares de Dia²

Les Mares/Pares de Dia és un servei d'atenció a la petita infància, molt estès per Europa sobretot en països com Alemanya (*tagesmutter*), França (*assistante maternelle*), Suïssa (*mamans de jour*) i Regne Unit (*childminders*) tot i que a Espanya (excepte Navarra, Galícia i Madrid) es troba en una situació d'al·legalitat³. Aquesta molt bona alternativa a les cangurs, escoles bressol o avis i familiars, per nens de 0 a 3 anys ajuda als pares a conciliar la vida laboral i familiar.

Aquestes persones són educadors/es professionals amb titulacions com ara els TEI, els mestres d'educació infantil o els psicòlegs amb experiència i amb formació específica sobre la matèria que adeqüen i equipen la seva llar per rebre un grup reduït de màxim 4 infants en un entorn acollidor i familiar. Ofereixen un servei pedagògic alternatiu amb mètodes com per exemple Waldorf o Montessori.⁴

Treballen amb un tracte personalitzat per atendre les necessitats educatives i emocionals dels més petits i acompanyar-los en un ambient tranquil i amoros, respectant els seus ritmes i buscant la màxima similitud amb la criança a casa.

² Informació consultada a les fonts: <<http://www.mammaproof.org/barcelona/ayuda-a-la-crianza-madres-de-dia/>> <<https://dixit.blog.gencat.cat/2016/09/29/les-mares-de-dia-una-escola-bressol-familiar-i-alternativa/>> <<https://lacasetablava.wordpress.com/maresdedia/>> <<http://maresdedia.blogspot.com.es>> <<http://llarsdecianca.cat/mares-de-dia/>>

³ Cal remarcar que en aquests cas les Mares/Pares de Dia són **al·legals**, és a dir, no tenen una llei que les emmarqui, serien **il·legals** si anessin en contra de la llei o els principis de legalitat.

⁴ Vegeu els referents pedagògics en l'apartat 8.11.

6. Història

Per tal de saber més sobre aquest servei cal remuntar-nos als seus inicis, en aquest apartat trobareu la història a nivell Europeu i com arribà a Espanya i també a Catalunya.

6.1. A Europa⁵

En molts països com Suècia, França, Regne Unit, Itàlia, Irlanda i Suïssa aquesta figura està totalment reconeguda i regulada pels seus governs perquè són conscients de la importància que té la primera infància. Pot arribar a ser una feina subvencionada perquè totes les famílies puguin gaudir d'aquest servei. A Alemanya, per posar un exemple, el 80% de les famílies en fan ús.

Un altre exemple, al Regne Unit funciona des del 1977 de forma legal i ja existia abans de forma al·legal. Existeix una normativa que empara aquesta pràctica legalment i laboralment. Cal registrar-se com a tals, són autònomes, passen inspeccions cada cert temps, han de tenir un curs de primers auxilis, assegurança de responsabilitat civil i d'accidents. Els majors de 16 anys que conviuen a la casa on es treballa han de tenir el certificat negatiu d'antecedents penals, un certificat mèdic que acrediti un bon estat de salut, i obtenir prèviament un document per un psicòleg en el qual s'acredita que l'educadora està preparada psicològicament.

No se'n coneix l'origen exacte però es podria considerar que aquesta alternativa educativa s'ha ofert des de fa molts anys d'una manera similar a l'actual, no necessàriament amb aquest nom, ni tampoc essent una feina regulada. Com tampoc no s'havia de proposar un projecte pedagògic adequat.

Molts avis recorden dones que cuidaven els nens de famílies benestants i figures com una "cuida mainada", "nana", una dida⁶ o també podríem dir-ne que és una evolució de les cangurs tradicionals, és a dir, un servei que al llarg dels anys ha anat prenent diferent formes fins al dia d'avui.

⁵ Informació consultada a les fonts: <<https://www.childminding.org/>> <<https://www.childcare.co.uk/>> <<https://nicma.org/>> <<http://www.tagesmutter.com/>>

⁶ Dona que alleta l'infant d'una altra.

6.2. A Espanya⁷

Fa 24 anys Inés Gámez de Rus, *tagesmütter* i educadora infantil a Berlín, va arribar a Madrid on volia seguir exercint de Mare de Dia. A Espanya no hi havia ningú que hi treballés però tampoc no existia cap normativa que ho prohibís, així que va ser la primera Mare de Dia a Espanya. Va fundar la primera associació de les primeres Mares de Dia juntament amb altres persones relacionades amb el món de l'educació que volien dedicar-s'hi (Madres de Día Waldorf).

L'Inés va traduir de l'alemany *tagesmütter* al castellà Madres de Día i així va començar aquest servei, poc a poc es va anar estenent per tot Espanya, per ciutats com València, Barcelona, Bilbao, Sevilla o Pamplona.

La Fundació Gaztelan va posar en marxa el projecte *Casas Amigas* i *Manos próximas* (per les Mares de Dia dels afores de Pamplona) a Navarra. L'any 2006 es va publicar l'Ordre Foral 27/2006 que regula el servei d'atenció a menors de tres anys al domicili de les persones cuidadores.

A Madrid hi resideixen dues associacions: la *Red Madres de Día Espanya* i *Madres de Día Waldorf*. L'any 2015 la Conselleria de Polítiques Socials i Família va regular aquesta activitat com un servei de Convivència Familiar i Social, aquest decret resulta més difícil d'interpretar i aplicar respecte el de Navarra.

La Xunta de Galícia l'any 2015 va impulsar el projecte de 30 cases anomenades Casas Niño per atendre nens de 0 a 3 anys en les zones rurals, d'aquesta forma evitaven els

⁷ Informació consultada a: <<https://www.redmadresdedia.com/>>

<<http://www.madresdediapamplona.com/#!origen>>

<http://www.navarra.es/home_es/Actualidad/BON/Boletines/2006/33/Anuncio-1/>

<<http://blogs.diariovasco.com/madre-aprendiz/2013/10/10/madre-de-dia/>>

<https://cronicaglobal.elespanol.com/vida/las-madres-de-dia-un-alternativa-a-la-guarderia-que-se-abre-camino-en-madrid_32918_102.html>

<https://www.lavozdegalicia.es/noticia/deza/2015/09/19/xunta-elige-acode-desarrollar-plan-casas-nino/0003_201509D19C19921.htm>

desplaçaments de les famílies a grans ciutats per deixar els seus fills. Aquest projecte tenia com a objectiu augmentar la natalitat.

L'any 2011 al País Vasc es va iniciar un projecte similar al de Navarra, anomenat *Nidos familiares para el cuidado infantil*, però el govern va rebre tantes crítiques per finançar amb fons públics aquest projecte que va provocar que finalment es desestimés, destinant-se finalment els diners assignats a escoles infantils públiques ja existents.

6.3. A Catalunya⁸

Fa aproximadament cinc anys Clara Lechuga, presidenta de l'Associació Llars de Criança, es va instal·lar a Catalunya provinent de Madrid, allà ja formava part de l'Associació Madres de Dia. Va decidir crear l'Associació Llars de Criança juntament amb un grup de professionals relacionades amb l'educació.

De fet, a Catalunya ja existia l'associació SADAPI que oferia un servei similar i a més a més una petita formació, sense ser obligatòria, per tal de poder donar aquest servei a les persones interessades. Un altre exemple n'és l'Ajuntament de Sabadell que donava una petita ajuda a les persones que s'hi dedicaven, però aquesta associació va haver de tancar poc abans que Llars de Criança s'incies.

Al mateix temps que es va formar l'Associació Llars de Criança, una estudiant de pedagogia Waldorf, Tatiana Fernàndez, com a projecte final de formació, va impulsar una iniciativa per ajudar a cercar informació recent i de qualitat sobre els projectes de Mares/Pares de Dia existents. La Tatiana actualment és gestora del web www.lesmaresdedia.cat i del facebook "Mares de Dia" on es troba informació d'actualitat. Entre d'altres coses també assessora l'associació Llars de Criança i les Mares/Pares de Dia que no formen part de cap associació.

D'acord amb les dades facilitades per Dolors Bassa,⁹ actual (ex)consellera de Treball, Afers Socials i Famílies de la Generalitat de Catalunya, l'any 2011 l'Associació

⁸ Informació consultada a les fonts: <<http://www.diaridegirona.cat/comarques/2017/08/07/catalunya-passa-donze-serveis-crianca/860716.html>> i entrevista a Raquel Pastor, veure a l'annex.

⁹ Vegeu a <<http://www.diaridegirona.cat/comarques/2017/08/07/catalunya-passa-donze-serveis-crianca/860716.html>>

comptava amb uns 22 membres, a dia d'avui en són uns 200. Aquest creixement va comportar la creació de xarxes, supervisions i solucions davant possibles denúncies, etc.

7. Les Mares de Dia a Catalunya

7.1. Legalització a Catalunya¹⁰

El govern de Catalunya a proposta de l'Associació i d'altres particulars ha iniciat els tràmits per regularà els serveis de criança a la llar per a la petita infància. Aquest decret pretén limitar a 4 nens/es, obligar a tenir una formació específica en educació infantil o assimilats, dos anys d'experiència, el títol de manipulació d'aliments, una assegurança de risc, l'adaptació de la seva llar, un projecte pedagògic, un contracte privat famílies professionals i a estar registrat al Departament de Treball, Afers Socials i Famílies per tal de fer les pertinents inspeccions.

Tots aquest tràmits estan aturats temporalment, el setembre passat havia d'entrar en vigor i deixar un període d'adaptació a la nova regulació per a totes les Mares de Dia, però els canvis polítics han afectat l'aprovació d'aquest decret. Del 18 de juliol al 7 d'agost ja havia passat a informació pública (pendent d'aprovar les possibles esmenes)¹¹. Per a molts professionals del sector, tot i estar molt contents d'estar més a prop d'una regulació van mostrar queixes d'un projecte de decret molt precari i incomplet.

Regular aquest servei és un gran pas per proporcionar seguretat als progenitors, per als infants i també per a la seguretat legal de les educadores. Actualment hi ha persones oferint aquest servei que no formen part de cap associació, la qual cosa és un risc si s'estén sense que ningú no ho controli, poden posar en risc la seguretat dels més petits.

¹⁰ Informació consultada a les fonts:

http://premsa.gencat.cat/pres_fsvp/AppJava/notapremsavw/301507/ca/govern-inicia-tramits-regulacio-llars-crianca.do, vegeu a l'annex el projecte de decret.

¹¹ Vegeu a l'annex el correu on es consulta al Departament.

7.2. L'associació Llars de Criança¹²

Les Mares de Dia es troben en un buit legal que han intentat reiteradament cobrir amb un control d'aquest servei des de diverses associacions a Catalunya.

L'associació catalana *Llars de Criança* és una associació sense ànim de lucre construïda per un grup de persones vinculades amb el món dels infants que volen donar a conèixer la figura de les Mares de Dia com una alternativa educativa. La seva missió clau és sensibilitzar i facilitar informació sobre aquesta opció educativa a l'opinió pública, reclamant el reconeixement legal d'aquesta activitat tant a nivell educatiu com de creació de llocs de treball. Així mateix, treballen per crear una Xarxa de Mares de Dia oferint recolzament mutu, orientació pedagògica i legal, intercanvi d'experiències i formació als professionals de la petita infància.

En definitiva, han creat un llistat de les Mares de Dia associades que presten els seus serveis facilitant, així, que les famílies accedeixin fàcil i ràpidament al professional que s'adapti millor a les seves necessitats. Per donar seguretat a les famílies han creat, també, els requisits a complir per ser Mares de Dia, i les normes reguladores dels espais de les Llars de Criança.

El primer pas per fer-se Mare de Dia és ser simpatitzant de l'Associació amb el pagament d'una quota de 30€ anual. Tots els simpatitzants tenen un dossier amb les normes de funcionament, tenen dret a participar a les reunions i a assessorament. I posteriorment, per poder exercir de Mare de Dia la quota passa a ser de 50€. És obligatori complir els requisits i normes aprovades per aquesta associació.

L'Associació Llars de Criança té una forta atenció a les xarxes socials i al web on hi podem trobar detallats tots els seus serveis, una llista de les Llars que en formen part i informació de contacte¹³. A més a més, i donat que els socis són treballadors autònoms, la majoria de les Mares de Dia, tenen webs, blog personal, Instagram i Facebook.

Troblem Mares de Dia arreu del territori català, i per tal de ajudar-se i fer-se costat han decidit formar Xarxes de Llars de Criança per comarques o zones. Fan trobades amb les

¹² Informació consultada a l'entrevista amb Raquel Pastor, vegeu a l'annex.

¹³ Vegeu la seva web: <www.llarsdecrianca.cat>

altres Mares/Pares de Dia de la xarxa, comparteixen materials, fan trobades amb tots els infants, es reforcen en cas de baixes, feines puntuals i també fan supervisions (reunions amb una psicòloga en les quals s'acompanyen i solucionen els seus neguits).

7.2.1. Xarxa Mares de Dia¹⁴

Dins l'Associació Llars de Criança hi formen part diferents projectes arreu de Catalunya que es poden veure distribuïts en el mapa que trobareu a continuació. En aquests moments consta de 62 projectes que compleixen tots els requisits de l'Associació per a tenir una Llar de Criança, indicats en punts verds en el següent mapa:



Figura 1. Xarxa de Llars de Criança¹⁵

¹⁴ Informació consultada a <<https://lesmaresdedia.cat/mapa.html>> <<http://llarsdecrianca.cat/xarxa-de-llars-de-crianca>>

¹⁵ Font: <<http://llarsdecrianca.cat/xarxa-de-llars-de-crianca>>

8. Com funciona aquest servei¹⁶

En aquest punt s'explica quin és el funcionament actual d'aquest servei, no obstant, els punts 8.1, 8.2, 8.3 són els requisits que dicta l'esbós de decret que té el Departament de Treball, Afers Socials i Famílies¹⁷. Cada associació, país o comunitat té els seus requisits.

8.1. Requisits pels educadors

Les persones que treballen en aquest servei hauran de complir els requisits d'acord amb l'esbós del decret (disponible a l'annex) que són els punts següents:

- Tenir la titulació en magisteri en la branca d'Educació Infantil o tècnic superior de formació professional d'Educació Infantil. Tanmateix una de les queixes pendents de resoldre per aquest decret és que les Educadores socials puguin exercir aquest servei, ja que la seva formació els permet estar en CRAE (Centres Residencials d'Acció Educativa), i l'Associació troba que són persones capacitades per ser Mares de Dia.
- L'acreditació de la titulació de manipulador d'aliments.
- Certificat negatiu de antecedents penals.
- L'acreditació d'una experiència mínima de 2 anys en la cura d'infants
- Compliment de les obligacions tributàries i de Seguretat Social referents a la seva activitat.

¹⁶ Vegeu les fonts de la informació consultada a la Bibliografia.

¹⁷ Veure a l'annex del Projecte de decret dels serveis de criança a la llar per a la petita infància a Catalunya.

8.2. Requisits administratius

Els serveis de criança han de formar part de la cartera dels serveis socials, per tant, han d'estar degudament inscrits al Registre d'Entitats, Serveis i Establiments Socials. Condicions que hauran de complir:

- Grup de menors a càrrec del professional.

Cada educador pot tenir com a màxim 4 menors al seu càrrec, excepcionalment 5 en casos en què siguin majors de dos anys o bé siguin germans, aquests casos hauran de ser autoritzats pel Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

- Activitats d'educació.

Les Mares de Dia han d'entregar una memòria on s'expliqui el seu projecte sociopedagògic que serà supervisat pel Departament.

El document ha de contenir:

- Les característiques de l'entorn social, cultural i sociolingüístic.
- Els criteris d'ús de la llengua catalana i els metodològics, organitzatius i de seguiment.
- L'avaluació de processos i avenços dels infants, els tallers i jocs segons les seves necessitats, el joc lliure i el seu acompanyament.
- Els criteris d'atenció a la diversitat.
- La relació amb les famílies on haurà d'incloure un informe d'avaluació corresponent.
- L'expedient de l'infant, el qual ha d'incloure un contracte privat entre la professional i l'usuari del servei.

- Tasques d'alimentació i higiene.

L'educador s'ha de comprometre a mantenir una neteja i higiene adequada tant del personal treballador, com dels infants; així com també dels espais on es desenvolupa l'activitat. A més, es compromet que l'espai estigui organitzat.

8.3. Requisits de l'espai

Les llars que ofereixen aquest servei han de complir els requisits que es detallen a continuació:

- Un habitatge amb un mínim de 70 metres quadrats i dues habitacions.
- Una cèdula d'habitabilitat¹⁸.
- Protecció contra incendis.
- Assegurança de responsabilitat civil, danys a tercers i accidents.
- Calefacció, il·luminació, ventilació, accessibilitat i supressió de barreres arquitectòniques, a més de totes les proteccions per evitar accidents infantils.
- Han de disposar d'àrees diferenciades, de mínim 3 metres quadrats per nen, per al descans, la higiene i els jocs.
- Mobiliari específic i separat per a aliments i productes de neteja.
- A més de canviador de bolquers, bressols, llençols, mantes i coixins, contenidor de bolquers, tovallolletes d'un sol ús, orinals, trones, gandules, cotxet de nadons de dues places, farmaciola i material didàctic, etc.¹⁹

8.4. Espai i materials

Després dels punts en els quals hem vist els requisits necessaris, la realitat és que els espais on treballen les Mares de Dia són lluminosos, senzills, higiènic, oberts, ventilats i amb materials naturals però sobretot són espais adaptats als infants, i, per tant, totalment segurs. Les llars consten de diferents zones: zona de joc, zona de descans, bany, cuina, poden tenir una part exterior (una terrassa, jardí o pati) i solen estar situades prop de parcs, mercats, biblioteques, horts, sorrals...

¹⁸ La **cèdula d'habitabilitat** és un document administratiu que acredita que un habitatge compleix les condicions mínimes d'habitabilitat que preveu la normativa vigent i és apte per a ser destinat a residència de persones, sense perjudici que s'hi desenvolupin altres activitats autoritzades.

¹⁹ Aquesta és una de les queixes que tenen algunes educadores, reclamen que no siguin obligatoris alguns d'aquests materials. Com per exemple els bressols, alguns referents pedagògics contempnen que l'infant pugui dormir en matalassets o les trones que també puguin ser taules de la mida de l'infant perquè així es fonamenta la seva autonomia.

Una de les dificultats d'aquestes professionals és estar moltes hores sola a casa amb quatre infants. Emocionalment els hi és una dificultat, per això i per a l'experimentació de l'infant, entre d'altres coses, s'organitzen sortides que ajuden tant a l'educadora com als infants a socialitzar-se i descobrir nous ambients.

Aquests espais fomenten l'activitat autònoma i reforcen el vincle amb l'entorn: zones de psicomotricitat, joc presimbòlic²⁰ i simbòlic²¹, material estructurat i sense estructurar. Per això tots els materials estan a l'abast dels infants, alguns exemples de materials són: paneres del tresor (per infants de 6-12 mesos, són paneres amb objectes quotidians i variats perquè l'infant explori lliurament i no solen ser joguines), jocs heurístics (per infants de 12 a 24 mesos, el funcionament d'aquest és igual que la panera però un cop acabada l'exploració, els infants, hauran de recollir els objectes i col·locar-los al seu lloc sense l'ajuda del professional, només la seva orientació), jocs amb materials reciclats, materials de fusta, instruments musicals, contes de tela o cartró, cuinetes, nines, casetes, estructures de psicomotricitat, roba, entre molts d'altres.

A continuació es mostren alguns exemples d'espais físics en fotografies:

²⁰ Consisteix en la imitació, omplir, buidar, obrir, tancar, aparèixer, desaparèixer, construir, destruir, Buidar, omplir, construir, destruir, jugar a fer forats, omplir galledes, fer torres i tirar-les, fer torres...

²¹ Quan la criatura espontàniament imita una conducta d'adult o d'una altra persona i la representa com a part d'un joc lúdic sense que aquesta s'hagi fet en aquest moment immediat.



Figura 2. Espai de joc. Llar de criança Estels, Mare de Dia de l'Empordà.



Figura 3. Espai d'alimentació. Llar de criança Estels, Mare de Dia de l'Empordà.



Figura 4. Lavabo adaptat pels infants. Llar de criança Estels, Mare de Dia de l'Empordà.



Figura 5. Espai per dormir. Llar de criança Estels, Mare de Dia de l'Empordà.



Figura 6. Pati per realitzar activitats. Llar de criança Estels, Mare de Dia de l'Empordà.



Figura 7. Sortida a l'exterior i hort. Llar de criança Estels, Mare de Dia de l'Empordà.²²

²² Font de les figures 2,3,4,5,6,7: <<http://www.txellverdager.cat/>>

8.5. Horaris

Cada Mare de Dia treballa amb els horaris que li van bé per compaginar la seva vida laboral i familiar. Tot i això, prioritzen que l'infant pugui estar el màxim d'hores possibles amb la família. La majoria d'elles són flexibles i s'adapten a les diferents realitats laborals, però d'altres tenen un horari definit i/o modificable dins d'uns paràmetres que volta des de les 8h-9h a les 15h-17h. Cal remarcar que la família pot escollir el número d'hores i dies setmanals.

8.6. Activitats

L'essencial és que l'infant descobreixi les coses per ell mateix. Tot el que obtingui a través de la seva pròpia experiència li proporcionarà un saber molt diferent d'aquell que aconseguix quan se li donen les respostes.

Emmi Pikler

Les Mares de Dia organitzen unes rutines bàsiques en funció de les necessitats dels infants i les varien si cal per tal de prioritzar les necessitats dels mateixos. Les activitats s'organitzen en funció dels recursos de cada professional, alguns exemples serian activitats com el joc lliure, la psicomotricitat, l'estimulació dels sentits mitjançant jocs, plastilina, cantant, ballant, disfressant-se, relaxant-se amb música, fent exercicis de respiració, pintant amb els dits, explicar contes; en resum, activitats que ajudin a desenvolupar els hàbits saludables, l'empatia, gestió d'emocions, afecte, autoconeixement, autonomia, etc. Els menuts mai estan obligats a participar-hi, remarcar que sempre es realitzen des del respecte, l'amor, l'alegria i la calidesa.

8.7. Adaptació

Les Mares de Dia creuen que és molt important el període d'adaptació per tal que l'infant estableixi confiança i se senti segur amb el seu educador. Sobretot per poder-lo acompanyar de forma respectuosa, per això, aquest procés és diferent depenent del professional i totalment personalitzat a cada infant.

8.8. Dia a dia

En aquest punt de la meva recerca, vaig voler contrastar la informació i viure-la en primera persona. Mà Manetes, el projecte de l'Anna Maria Collell a Torelló, em va obrir les portes i el dia 23 d'octubre vaig anar a passar-lo amb ella per veure com funcionaven.

La meva experiència va ser molt bona, ja que l'Anna és una noia molt simpàtica. Ha iniciat el seu projecte amb moltes ganes, força i valentia. Fa poc més d'un any va obrir la seva Llar de Criança. En breu serà mare i per compaginar la seva vida familiar amb la feina ha contractat una altra educadora que l'ajuda durant aquests mesos de baixa. Em va explicar que no era el més corrent; ella ha decidit que després de tot l'esforç que va suposar iniciar el projecte no tancarà, però altres Mares i Pares de Dia escullen descansar durant uns mesos per dedicar-se exclusivament al seu fill.

En el cas de l'Anna l'horari és flexible però les famílies han d'escollir un mínim de 4 hores i un màxim de 6. Actualment acull 4 infants, tot i que m'ha explicat que l'any que ve només en podrà tenir 3, perquè la seva filla també hi serà. El menjar se'l porten les famílies, ja que ella no pot compaginar educar els petits i alhora preparar els àpats.

L'educadora és autònoma i té en regla el pla de la casa on explica les sortides d'emergències, protecció de radiadors, escales i portes, com es diferencia i delimita



l'espai. Té en regla el pla de prevenció de riscos on es detalla com es fa front als diferents tipus de riscos, situacions i emergències en general que es poden donar. Un exemple seria en el cas que el nen necessites anar el metge, l'Anna trucaria l'ambulància perquè l'anés a recollir. Un cop fet

això avisaria als pares perquè l'anessin a rebre a l'hospital, d'aquesta manera no deixar cap infant desatès. Segons aquest pla, en cas que una altra persona de confiança estigués a casa, ella podria marxar amb el petit a l'hospital.

La normativa d'aquest centre preveu com actuar en cas de malaltia de l'educadora. Si la professional emmalalteix per contagi víric els pares s'han de fer càrrec dels xics, en

canvi si és per qualsevol altra malaltia de la professional, aquesta és la que es farà càrrec igualment dels infants contractant una persona que la supleixi.



Mà Manetes obre les portes a les 8:30 amb l'arribada del nebot de l'Anna, seguidament arriben altres dos petits (de 8:45 a les 9). De 8:30 a 9:30 comencen amb el bon dia i



després juguen. Al voltant de les 9:30 esmorzen, tot seguit, a les 10 arriba l'últim nen. Després d'esmorzar ensenya hàbits d'higiene als infants (es renten les mans, canvia bolquers, etc). Després és el moment del joc lliure (jugar amb cotxes, pilotes, encaixos, jocs heurístics) o dirigit, normalment

l'Anna deixa que juguin sols i només hi intervé si veu que no es distreuen. En alguns casos els proposa una activitat dirigida com pintar, anar a buscar fulles o deixar anar la imaginació.

Durant la jornada poden dormir quan volen, normalment després de jugar una mica. Sobre la 1 del migdian dinen, després de dinar s'acaba la jornada i és el moment què recullen a tres d'ells, el quart dels infants dorm fins a les 3:30, hora acordada per recollir-lo els pares.



Pel que fa a la metodologia, l'Anna, després de fer diverses formacions, es va sentir identificada amb filosofia de Waldorf que és la que aplica. El calendari acadèmic d'aquesta Llar de Criança comença el dia 1 de Setembre i finalitza el dia 31 de Juliol.

Figura 9,10,11,12. Activitats a Mà Manetes- Mare de Dia Torelló²³

²³ Font: <<https://www.facebook.com/mamanetesmarededia/>>

Per obtenir dues visions diferents el dia 13 de novembre vaig visitar l'Anna Prat de Carantoines, Mare de Dia a Tona. En aquest cas, l'Anna està de baixa de maternitat i al contrari de l'Anna Maria ella va decidir tancar la seva Llar de Criança durant la seva baixa per poder-se dedicar exclusivament als seus dos fills. Carantoines és la primera Llar de Criança que es va obrir a la comarca d'Osona. Ha rebut la visita de moltes altres professionals que ofereixen aquest servei per tal de veure el funcionament d'una llar de criança i fer-ne la corresponent reflexió.

L'Anna va estudiar dos cicles formatius, Integració Social i Llenguatge de signes. Treballava en un centre educatiu i es va adonar de la seva vocació pels infants, i és per això que va decidir cursar la carrera de Magisteri (va acabar-la als 35 anys), va ser estudiant-la on va conèixer la figura de les Mares de Dia.

S'ha especialitzat en el referent d'Emmi Pickler²⁴ i ha fet diferents cursos d'educació viva al CRAEV (Centre de Recerca i Assessorament de l'Educació Viva). Igual que Mà Manetes, Carantoines té tots els papers en regla, és autònoma, compleix tots els requisits i treballa de manera similar.

Vaig poder observar dues maneres de treballar, que tenen molt en comú però petites diferències, per exemple: el canvi de bolquers. Mà Manetes el fa en un canviador normal, en canvi, Carantoines el fa amb un canviador Pickler (canviador on l'educadora ha de ser la que s'adapta a la posició que es col·loca l'infant). Segons diu l'Anna, està científicament comprovat que al no forçar el nen i no envair bruscament la seva intimitat, a l'esdevenir adult gaudirà més de les relacions sexuals.



Figura 13. Canviador Pickler²⁵

²⁴ Vegeu a l'apartat 8.11 els Referents pedagògics.

²⁵ Font: <<http://almenara-equipamientos.com/productos/cambio/cambiador-pikler-caminantes/>>

8.9. Alimentació

La majoria de les famílies porten l'aliment per als menuts així s'apropa als infants l'alimentació de casa. Alguns centres ofereixen un menú propi amb productes propers i ecològics, en qualsevol cas, els infants poden menjar i beure quan ho demanin. Tot això canviarà amb el nou decret, segons l'esborrany que hi ha actualment serà obligatori que les famílies es portin el menjar, segons la informació facilitada per Rosa Galí, directora general de Famílies a la Generalitat, la persona que es fa càrrec del projecte del decret.



Figura 14. El dinar a Estels Mare de Dia Empordà²⁶

8.10. Tarifes

Els preus es calculen en funció del número de dies, hores i germans. L'Associació ofereix unes taules orientatives a les sòcies, taules pensades per la zona metropolitana de Barcelona. S'ha acordat que des de les xarxes de criança s'ha d'arribar a un acord amb un rang de preus per a no fer-se competència i així buscar preus raonables segons el nivell de vida de cada zona i l'accessibilitat d'aquest servei.

El servei ha d'estar obert a tothom, ha de ser apte per a tot tipus de famílies i no pot ser elitista. Algunes Llars de Criança ofereixen la possibilitat que es pagui amb moneda

²⁶ Font: <<http://www.txellverdager.cat/>>

social o fins i tot fent un intercanvi. Tot i això la gran majoria de pares diuen que és una alternativa amb un cost similar a les llars d'infants.

En la següent taula es mostren un exemple de preus a la zona metropolitana de Barcelona.

<i>Horas / Día</i>	<i>Días / Semana</i>	<i>Precio</i>
4	4	340 €
5	4	370 €
6	4	400 €
4	5	370 €
5	5	400 €
6	5	430 €
7	5	460 €
8	5	490 €
9	5	520 €

Figura 15. Exemple preus de La casa de Fio, zona Balmes-Padua ²⁷

²⁷ Font: <<http://lacasadefio.weebly.com/>>

8.11. Referents pedagògics²⁸

Al llarg del desenvolupament dels seus moviments, l'infant aprèn no només a girar-se de panxa, anar de quatre grapes, aixecar-se o caminar, sinó que també aprèn a aprendre. Aprèn a estar ocupat amb alguna cosa, a agafar interès per alguna cosa, a provar, experimentar. Aprèn a superar dificultats. Aprèn a conèixer l'alegria i la felicitat, que signifiquen el seu èxit, és a dir, el resultat de la seva pròpia i pacient constància.

Emmi Pikler

Les Llars de Criança treballen amb diferents referents pedagògics que vetllen pel desenvolupament natural dels infants, respectant els seus ritmes i les seves necessitats, el vincle d'unió entre la mare i el nen, la confiança i la comunicació. Les treballadores d'aquest sector creuen que l'aprenentatge i les vivències en aquesta edat són crucials pel bon desenvolupament del nen.

Per tal de conèixer més informació sobre la importància d'un bon desenvolupament en aquestes edats vaig entrevistar l'Anna Bertran, psicòloga infantil especialitzada en atenció precoç i família.²⁹ Assegura que les experiències dels 0 als 3 anys marcaran el seu futur a nivell cognitiu, social i motriu. És en aquestes edats que els nens desenvolupen moltes habilitats, adquireixen el llenguatge i la comunicació verbal, fan el vincle amb altres persones, aprenen a tenir el control del seu propi cos, entre moltes altres coses.

²⁸ Informació consultada a les fonts: <<http://www.educacionviva.com/educacionviva.htm>> <<https://www.crianzanatural.com/art/art4.html>> <<http://olottv.xiptv.cat/ben-trobats/capitol/mares-de-dia>><<http://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>> <<https://familiasenruta.com/fnr-crianza/educacion/metodo-montessori/>> <<http://www.txellverdager.cat/estels-mare-de-dia/les-mares-de-dia-i-llars-de-crianca/>> <<http://educacionprohibida.com/entrevistas/12-jordimateu/>>

²⁹ Veure l'entrevista a l'annex.

Perquè el xic tingui un bon desenvolupament ha de tenir interaccions estimulants i un adult de referència, ha d'adquirir seguretat emocional en aquesta etapa de la vida, seguretat que l'ajudarà en totes les facetes, no serà fins l'entorn dels 3 anys que no començarà a tenir un joc compartit.

Les Mares de Dia treballen amb pedagogies que reivindiquen l'educació com quelcom espontani, alegre i viu.

Reclamen que la societat valori més el *ser* que el *tenir* i que d'aquesta manera no s'intentin modelar les persones pel que es creu que necessitaran. Demanen que no s'utilitzin paraules com *control*, *eficàcia* o *excel·lència* perquè aplicant aquest vocabulari no s'obté la felicitat. Així doncs, no veuen la necessitat que l'educació estigui enfocada en avaluacions i continguts, sinó que el que és fonamental és que aprenguem a ocupar-nos d'allò que necessitem aquí i ara, que no per preocupar-nos per les necessitats futures descuidem les presents. Donar una base educativa com cal perquè els infants quan siguin grans puguin desenvolupar les diferents habilitats i aptituds amb facilitat, gestionar les emocions i combatre les seves necessitats futures.

El documental "Educacion Prohibida" de la Red de Educacion Alternativa és un projecte d'inspiració de moltes educadores que ofereixen aquest servei. Aquest documental recull més de 90 entrevistes a professionals de l'educació, 45 experiències educatives i està pensat per la transformació social. S'explica les mancances del sistema educatiu actual per intentar buscar alternatives.³⁰

Les treballadores segueixen referents com Montessori, Loris Malaguzzi (Reggio Emilia), Emmi Pikler (Lòczy), Waldorf, Rebeca Wild i Elinor Goldschmied...

Aquests referents són molt amplis i extensos, molts d'ells expliquen com tractar els nens des del seu naixement, passant per totes les etapes educatives, per això he decidit fer un petit resum dels principis bàsics de cada referent que afecten l'etapa dels 0 a 3 anys. Tots els principis són molt similars però amb petites discrepàncies i prioritats.

³⁰ Podeu visualitzar-lo a: <www.educacionprohibida.com>

8.11.1. Educació Viva

Pedagogia de la pedagoga alemanya Rebeca Wild, nascuda l'any 1939, comprèn els següents principis:

- Les relacions dels infants amb els adults han de resultar amoroses per facilitar la comprensió, l'aprenentatge i el creixement.
- Que l'infant aprengui a partir de les vivències viscudes.
- L'educació ha de desenvolupar la percepció i l'educació emocional.
- Els infants han de ser autònoms i regular-se ells mateixos les seves necessitats.
- Els ambients han de ser adequats perquè cada nen formi els seus aprenentatges diferenciats.³¹
- Que els xics han d'acumular una sèrie d'experiències viscudes amb intensitat i implicació per aprendre nous coneixements.

8.11.2. Waldorf

Del filòsof austríac Rudolf Steiner, nascut l'any 1861 a Austria, va formular la pedagogia Waldorf, que segueix els següents principis:

- L'antroposofia³², el respecte dels cicles de la vida, una estructura d'educació viva i la importància de les relacions i vincles humans.
- S'ha d'aconseguir una base emocional sòlida dels infants, respectar-los i acompanyar-los en el seu desenvolupament.
- Els nens han d'aprendre jugant, experimentant i desenvolupant la creativitat.

³¹ Disposar dels ambients, els materials i les condicions perquè cada nen/a construeixi els aprenentatges al seu ritme.

³² Antroposofia és la saviesa de l'home o el que l'home pot saber.

8.11.3. Reggio Emilia

El mestre i pedagog italià nascut l'any 1920, Loris Malaguzzi, persegueix els següents objectius:

- Crear un espai actiu, acollidor, comunicat i documentat en el qual les famílies se sentin com a casa, perquè els infants, els professionals i les famílies es trobin per aprendre i reflexionar junts.
- Que el petit construeixi el seu propi coneixement, cultura i identitat.
- Que aquesta pedagogia es dugui a terme entre iguals i també entre l'infant i l'adult, partint de les capacitats inherents³³ de cadascú.

8.11.4. Montessori

Maria Montessori, nascuda l'any 1870, mestra i pedagoga italiana, creadora del mètode Montessori segueix següents principis:

- El professional ha d'observar i no intervenir en l'activitat a l'aula.
- S'ha de busca l'autodisciplina de l'infant.
- L'ensenyament s'ha d'adaptar a cada nen.
- S'han d'organitzar grups de treball heterogenis.
- Els nens s'han de motivar per ajudar-se, aprendre, ensenyar i col·laborar entre ells.
- L'aprenentatge també s'ha de treballar intentant que l'infant trobi el sentiment d'èxit quan assoleixen una meta.
- I com a les altres pedagogies, s'ha de treballar amb materials que fonamentin l'exploració i així aprendre a partir de les vivències.

³³ Que existeix com a atribut permanent.

8.11.5. Pikler

Emmi Pikler (pediatre hongaresa), nascuda l'any 1902 i l'Institut Lóczy de Budapest van disenyar Pikler que els seus principis bàsics són:

- S'ha de fonamentar l'autonomia dels infants a través de la motricitat, joc i activitat autònoma, d'aquí que les Mares de Dia que treballen amb Pikler tinguin moltes estructures i jocs que fonamenten la motricitat.
- La relació afectiva entre d'adult i el nen ha de ser un element molt important.
- La cuidadora ha de ser una continuïtat a l'ambient familiar.
- L'infant ha de ser conscient d'ell mateix i del seu entorn a través de la seva autonomia i respecte.

8.11.6. Goldschmied

La pedagogia de l'Elinor porta de nom Goldschmied, el seu cognom, era mestra i psiquiatra social, nascuda l'any 1910 al Regne Unit, és la creadora de les propostes joc i aprenentatge següents:

- La importància del respecte a la evolució i maduració dels infants, on l'adult com a Montessori, Reggio Emilia, Waldorf i d'altres és el observador i acompanyant però mai dirigeix. L'infant dirigeix la seva activitat i construeix el seu aprenentatge.
- Elinor també va originar l'idea de fer paneres del tresor i el joc heurístic³⁴ per tal que els infants juguin, experimentin i descobreixin.

³⁴ Vegeu que són les paneres del tresor i joc heurístic a l'apartat d'Espai i Materials, 8.4.

9. El meu projecte

Donat que les Mares de Dia són encara poc conegudes al nostre país he decidit fer un tasca per tal de donar-los més difusió i arribar així a gent interessada.

9.1. Enquestes³⁵

Per tal de fer un estudi sobre les Mares de Dia, els seus usuaris i el coneixement general sobre aquest tema vaig realitzar tres enquestes.

Una la vaig enfocar en l'entorn de quin era el coneixement real de les Mares de Dia, si es coneix, quin perfil de persones són les que ho coneixen i si la informació que es té és vàlida.

Una altre dirigida als pares que en són usuaris, per saber quines raons els van fer escollir aquesta opció, quin era el perfil econòmic, social i ideològic, si hi trobaven avantatges i/o inconvenients i com ho van conèixer.

La tercera enquesta va ser per a les Mares de Dia, volia arribar d'una forma directe a elles per acreditar si hi havia un perfil social, econòmic o ideològic, quines són les seves motivacions, conèixer com van decidir treballar d'això i com és el servei que ofereixen.

S'han fet en àmbit geogràfic de Catalunya i a través de la plataforma Google Forms que et permet enviar l'enquesta a través d'un enllaç. Aquests estudis són totalment anònimes per cercar la màxima sinceritat dels enquestats i preservar confidencialitat.

9.1.1. Enquesta general sobre el coneixement de les Mares de Dia³⁶

El meu objectiu era recollir dades sobre quin era el perfil de les persones que ho coneixen; en quines zones aquest servei és més conegut, la nacionalitat de les persones que ho coneixien, l'edat, formació, tipus d'ocupació, si tenien fills i de quines edats, també per analitzar quina alternativa educativa utilitzaven els pares amb els fills dels 0 als 3 anys.

³⁵ Trobareu les enquestes als annexos.

³⁶ Les imatges són extretes de Google Forms

L'objectiu d'aquesta enquesta ha estat arribar al màxim de persones possibles per poder obtenir un resultat representatiu, ha sigut contestada per un total de 302 persones de les quals un 94% són dones. La majoria d'enquestats han estat al Bages, seguit del Barcelonès i el Vallès Occidental.

Per començar ens dirigirem a la pregunta principal: Coneixes la figura de les Mares de Dia? En cas afirmatiu que en saps.

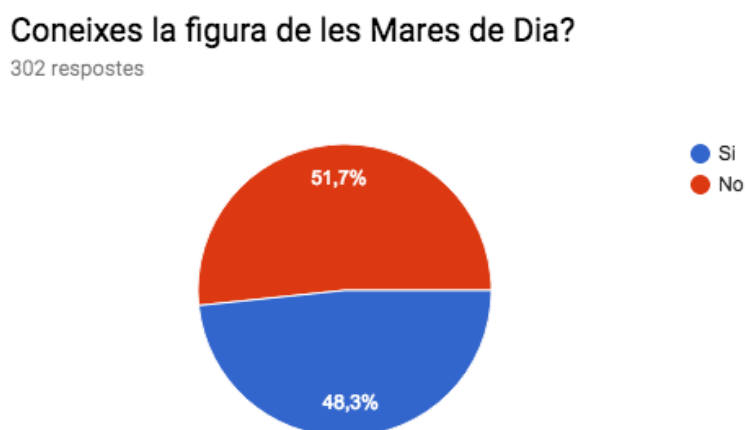


Figura 16. Coneixes la figura de les Mares de Dia?

A primera vista s'observa que els resultats són bastant equitatius, el 51,7% ho coneix i el 48,3% no.

Què en saps?

141 respostes

- Són persones professionals que a casa seva cuiden un grup reduït d'infants entre 3 o 4 infants , els pares en comptes de portar els fills en una llar d'infants contracten aquest servei.
- Es una persona (normalment una mare) que cuida a nens entre 0-6 anys a casa seva proporcionant una atenció i educació lliure i respectuosa. Pot tenir fins 4 nens
- Son com llars d'infants pero a casa particular
- Son dones amb un perfil d'educadora/mestre que tenen cura d'un grup reduït d'infants a casa seva
- Persones formades que acullen a cada nens durant el dia de forma remunerada
- Crec q son profesionales q cuiden a nens 0-3 anys en un entorn diferent de l'escola bressol
- Que són dones que es fan càrrec d'infants que no són seus durant les hores en què els pares no poden a casa seva. Habitualment tenen pocs infants.
- Senyora que fa una llar d'infants a casa seva, i disposa de llicència per fer-ho
- Que cuiden nens,a part del seu, que tenen ràtios molt limitades.
- Són educadores professionals que fan servir la seva casa per cuidar un número reduït de nens petits
- Son cangurs

Figura 17. Què en saps? (Exemple de respostes)

Si s'analitzen les respostes s'observa que la majoria d'enquestats tenien un concepte erroni o bé poc desenvolupat del concepte.

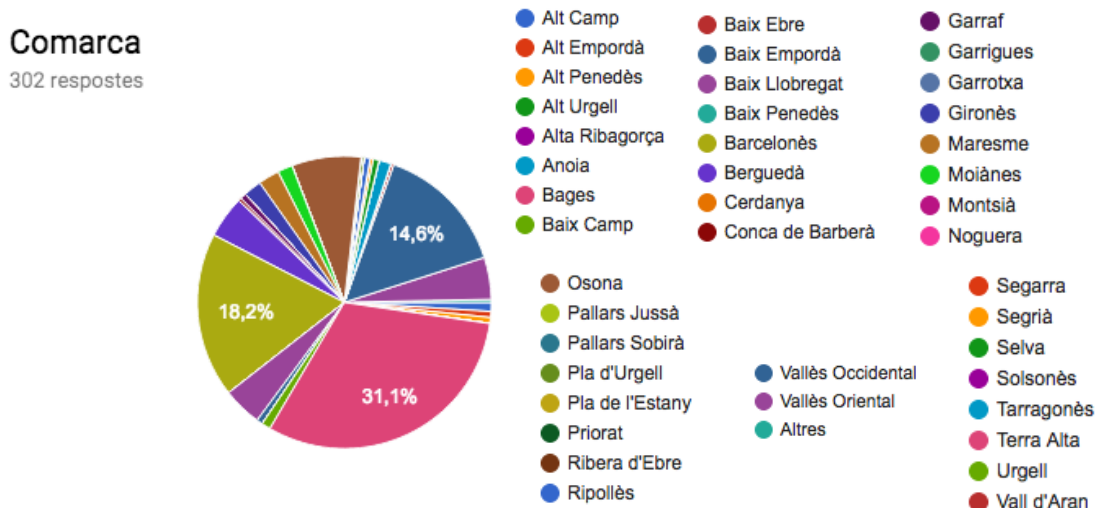


Figura 18. Gràfic comarques

En els resultats s'observa que les zones properes a Barcelona aquesta figura és més coneguda, ho relacionem en que a Barcelona i la zona metropolitana hi ha més oferta d'aquest servei.

Edat

302 respostes

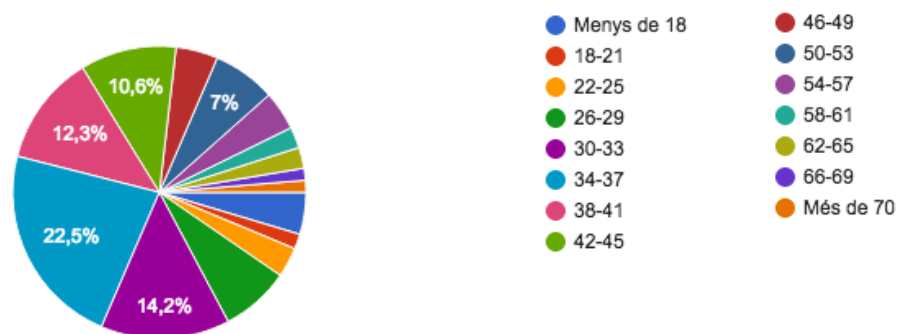
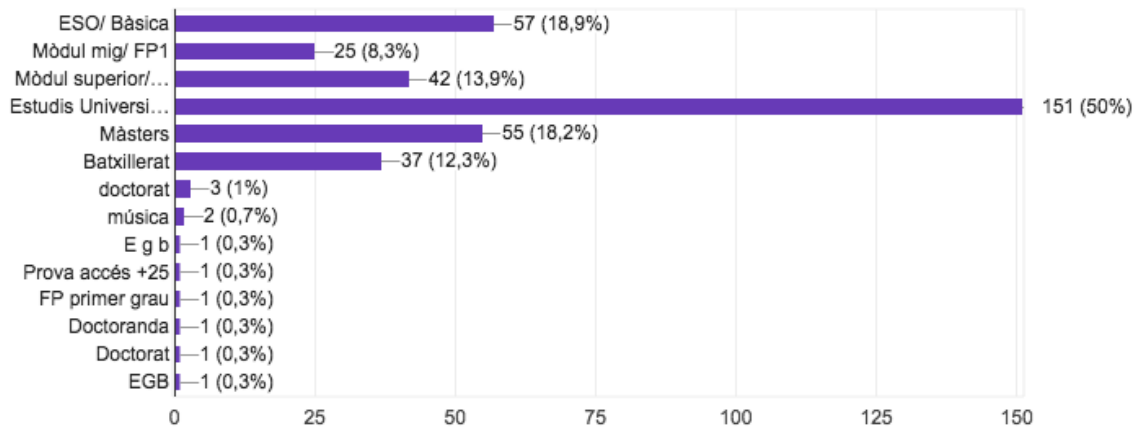


Figura 19. Gràfic edats

És curiós que en tots tres estudis la franja dels 30 als 40 anys sempre domina, en aquest cas, és la franja d'edat que es coneix més aquest servei. Es pot relacionar aquest resultat amb la franja de pares que tenen fills en aquestes edats.

Formació

302 respostes



Estat d'ocupació actual

303 respostes

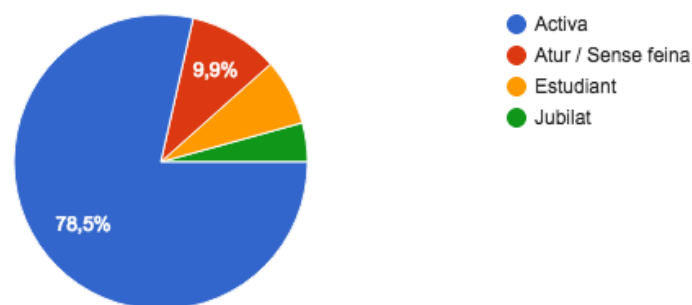


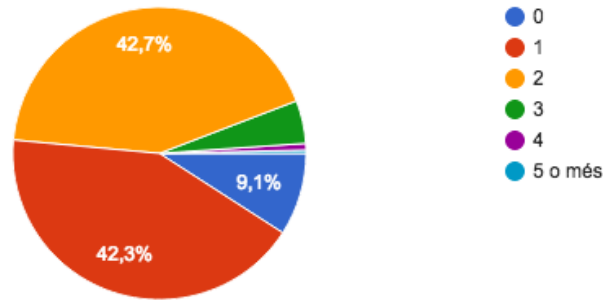
Figura 20, 21. Gràfics formació i estat d'ocupació actual

En l'apartat de formació i ocupació podem observar que les persones més formades són les que ho coneixen més i la gran majoria d'enquestats estan actius laboralment.

Interpreto que les famílies que tenen bona formació i estan laboralment actius són les que necessiten un servei que eduqui el seu fill durant les seves hores de treball i també poden optar a sous més bons i per tant, permetre's serveis com aquest.

Nombre de fills

274 respostes



Edat fills

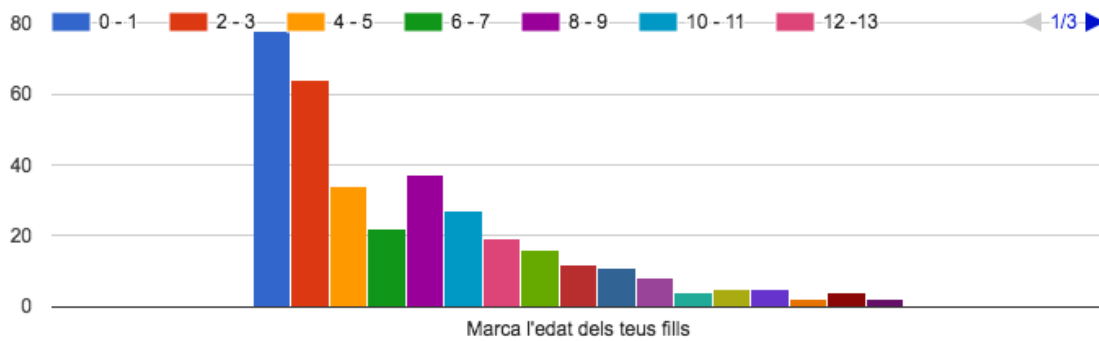


Figura 22, 23. Gràfics nombre de fills i edat

Segons els resultats de les preguntes de número i edat dels fills, les famílies que són pares coneixen més aquesta professió. Això es deu perquè s'ha hagut de valorar diferents opcions per alternar la seva vida laboral i familiar, però també perquè es mouen o s'han mogut amb cercles de pares que tenen fills de la mateixa edat i els pot haver arribat informació a través d'ells.

També s'observa que els pares amb fills més grans ho coneixen menys que els que tenen fills més petits ja que és un servei bastant nou i dedicat a la petita infància.

Abans de començar l'escola primària, on portes/portaves el/s teu/s fill/s?

253 respostes

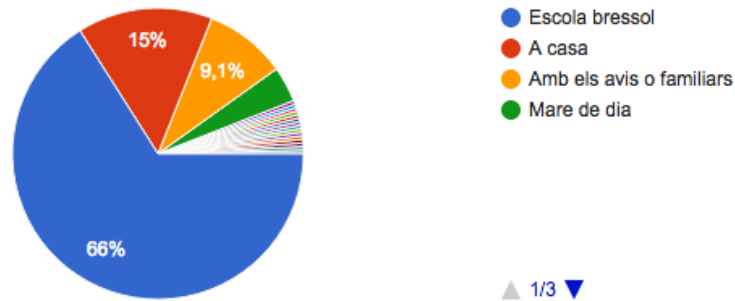


Figura 24. Gràfic Abans de començar primària, on portaves el teu fill

Per acabar l'enquesta se'ls demanava on porten o portaven el seu fill abans de començar primària.

Es van donar opcions innovadores com ludoteques, escoles Waldorf, pares que havien anat a escoles bressols i després els havien cuidat a casa o a l'inrevés, etc. però la gran majoria de famílies han utilitzat l'alternativa convencional, l'escola bressol, seguida amb força diferència per la criança a casa, els avis i familiars i la minoria Mares de Dia (10 han portat el fill en una Mare de Dia, representarien aproximadament un 4% de les respostes).

El fet de que sigui un servei relativament nou aquí Catalunya i que no s'ofereixi en molts pobles i ciutats comporta que bona part de la població no ho conegui i no pugui accedir aquest servei.

Podem concloure, per tant, que les edats de 30-40 anys són les que més ho coneixen, que al Bages és una feina poc coneguda i al Barcelonès és la zona que hi ha més coneixement sobre aquest tema però en general és bastant equitatiu les persones que ho coneixen amb les que no, també hem pogut observar que moltes persones n'han sentit a parlar però no ho coneixen amb profunditat, la majoria de persones que ho coneixen

estan actives laboralment i tenen una bona formació. Per últim s'analitza que la gran majoria de famílies fan ús de les escoles bressols i no de les Llars de Criança.

9.1.2. Enquesta als usuaris del servei de Mares/Pares de Dia³⁷

Aquesta enquesta anava dirigida a les famílies que fan o n'han fet ús d'aquest servei. Desconeixia quin era el perfil dels pares, les seves motivacions per escollir el servei, quins avantatges i/o inconvenients hi trobaven. Si disposaven d'ajuda per cuidar el seu fill, quin tipus d'estudis, etc. Resumidament, el perfil ideològic, econòmic i social de les famílies.

Aquest estudi el vaig realitzar a 7 famílies que han escollit aquesta alternativa a l'escola bressol tradicional, de diferents comarques de Catalunya: Osona, Girona, Vallès Occidental i Barcelonès.

Les edats dels pares i les mares predominants volten entre els 34 i els 37 anys.

En sou usuaris en l'actualitat o bé en antics usuaris?

7 respostes

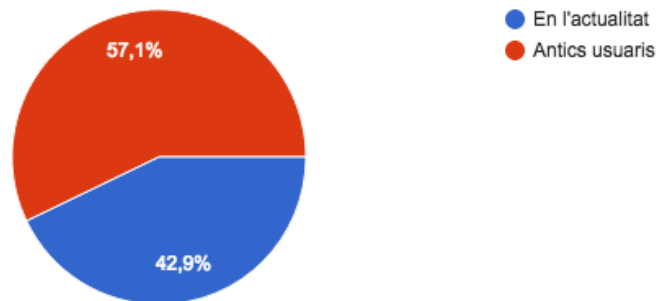


Figura 25. Gràfic en sou usuaris en l'actualitat o bé antics usuaris?

Es pot distingir que 4 famílies són antics usuaris i 3 ho són en l'actualitat.

³⁷ Totes les imatges són extretes de Google Forms

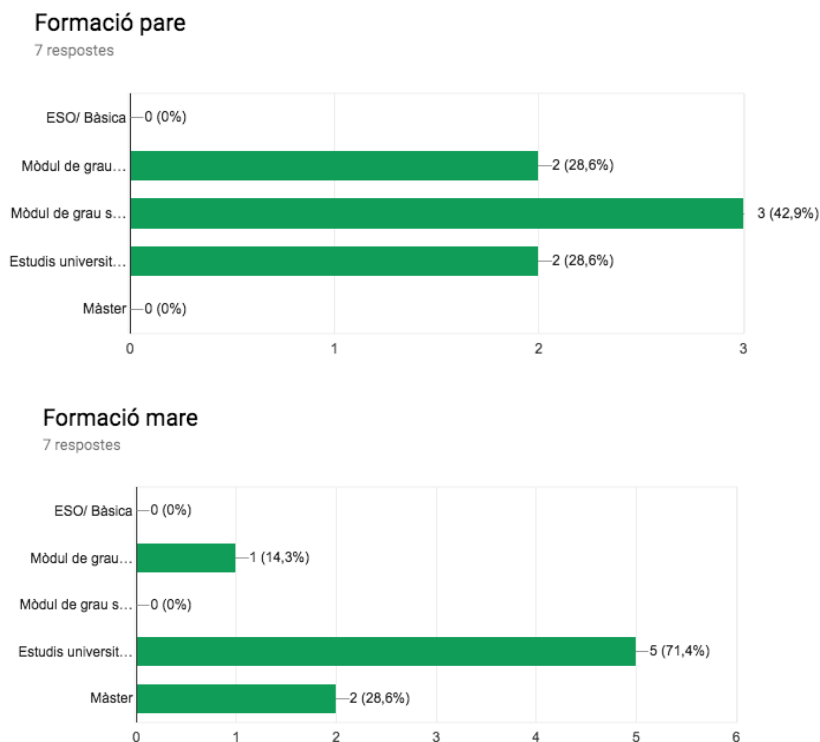
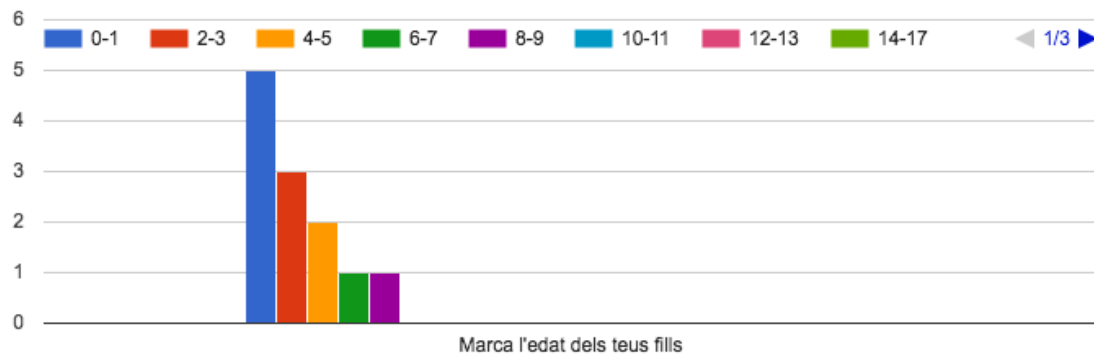


Figura 26, 27. Gràfics formació mares i pares

En les imatges s'observa que són famílies degudament formades. En una altre pregunta se'ls preguntava per l'estat d'ocupació i en aquests casos va ser gairebé del 100% en excepció d'una mare. Degut aquest fet necessiten algú que s'ocupi dels seus fills mentre ells treballen.

La nacionalitat de totes les famílies és Espanyola, per tant no s'ha pogut comprovar els casos de famílies estrangeres que busquen aquest servei aquí.

Edat dels fills



Nombre de fills

7 respostes

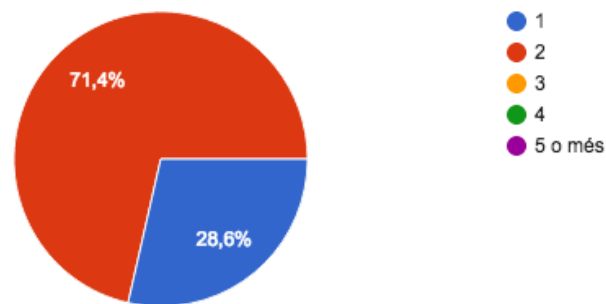


Figura 28. Gràfic nombre de fills

La gran majoria de famílies tenen 2 fills i d'edats petites (0 als 9 anys). Podem observar que són famílies joves.

Els avis o familiars poden fer-se càrrec de l'infant per conciliar la vida laboral i familiar?

7 respostes

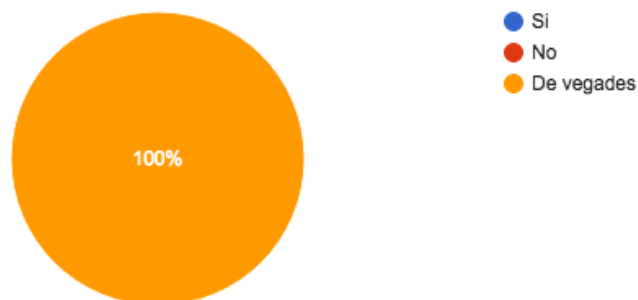


Figura 30. Gràfic els avis o familiars poden fer-se càrrec de l'infant per conciliar la vida laboral i familiar?

S'analitza que el 100% de les famílies disposen d'ajuda puntual dels avis o familiars per conciliar la vida laboral i familiar, per tant, busquen una ajuda.

Per què has escollit les mares de dia vers l'escola bressol tradicional?

7 respostes

Per criança respectuosa
Per tracte més personalitzat
Per l'atenció personalitzada i la criança respectuosa
Busquem que els nostres fills puguin ser acompanyats des d'una altra mirada (filosofia) que no ofereixen les escoles bressol tradicionals, on es respectin els seus ritmes i necessitats. Un altra motiu són les ratios. Hem buscat projectes ens els que creiem que els nostres petits es sentiran com a casa. On han pogut fer un procés d'adaptació respectuós.
Una atenció més personalitzada, més cura, menys infants per adult, més tranquil·litat, més semblant a estar com a casa (l'escola bressol pot ser un canvi massa fort, sense poder abarcar a les necessitats afectives i al ritme de cada infant), més i millor comunicació entre pares i mare de dia. Més qualitat i respecte.
Perquè l'atenció és molt més personalitzada, l'entorn per l'infant és molt més normalitzat i familiar, i perquè els horaris són més flexibles també
Perquè crec que un nen tan petit necessita un ambient més familiar, tranquil, i a més a més pel caràcter del nen crec que ho hauria passat malament a una llar d'infants, amb les ratios tan altes.

Figura 31. Exemple de respostes de per què has escollit les Mares de Dia vers l'escola bressol

A la pregunta per què has escollit les Mares de Dia les famílies coincideixen per l'acompanyament que se'ls ofereix als petits de casa, per l'atenció personalitzada, per respectar els seus ritmes, per buscar un servei similar a casa, etc.

Quins són els avantatges d'aquest servei en vers les escoles bressol o cangurs?

7 respostes

Proximitat
Menys nens i millor seguiment
El teu infant té una atenció personalitzada però alhora comparteix amb un nombre molt reduït de nens. A més a més tenen en compte el ritme del teu fill, sense forçar cap situació (menjar,dormir...)
Les ratios, el poder créixer respectant els seus ritmes i necessitats, la filosofia de l'acompanyaments. Els infants creixen en família. No es separa per edats i això beneficia a tots els membres.
He respost a lanpregunta anterior. Afegixo que amb la mare de dia es recull lo millor de ambdues: començar a sortir de casa, d'estar sense els pares, amb més nens i nenes, en un ambient respectuós amb atenció personalitzada.
En vers les escoles bressol per tot el que he comentat abans. En relació a les cangurs: l'Infant comparteix estona amb altres nens d'edats diverses.
Tracte familiar, persones formades i amb experiència en l'educació infantil, ambient tranquil, educació respectuosa i seguint el ritme del nen, ràtio molt més baixa i, per tant, poden atendre millor als petits, adaptació segons les necessitats del nen.

Figura 32. Exemple de respostes quins són els avantatges d'aquest servei vers les escoles bressol o les cangurs?

La pregunta dels avantatges no era obligatòria i les 7 famílies l'han respost, totes han trobat algun avantatge. Això diu molt del servei, vol dir que la gent en queda contenta. La majoria han comentat les ràtios i el que permet tenir menys infants, respectar ritmes, atendre millor, personalitzadament i la filosofia d'acompanyar-los en el desenvolupament.

Quins desavantatges hi ha?

7 respostes

Incorporacio a p3
Tenir que portar el dinar
Cap
Els horaris. Aquests projectes solen tenir un hiraribde sortida cap a les 3 de la tarda i normalment no són compatibles amb els horaris laborals de les famílies.
Que hi ha poques mares de dia l el preu/hora puja per a que puguin mantenir la seva existència.
Potser és una mica més car
El preu és potser més elevat que a una escola bressol, hi ha molta demanda, és difícil poder trobar-ne una que realment et doni confiança, no està encara regulat i, per tant, pot haver-hi intrusisme.

Figura 33. Exemple de respostes quins desavantatges hi ha?

La següent pregunta era sobre els desavantatges, si es compara l'explicació de les avantatges és molt més extensa que l'actual. Es comenten temes com la incorporació a P3, portar els àpats però sobretot el preu. Són aspectes molt personals la manera de treballar de la Mare de Dia o bé de la personalitat de l'infant. L 'incorporació a P3 és relativa depèn del caràcter obert del nen, hi ha professionals que cuinen i d'altres que no i el preu també depèn de la zona on es trobi la Mare de Dia i si ofereix la possibilitat de pagar d'altres maneres.

Com vas conèixer les mares de dia i com vas triar-ne una?

7 respostes

Coneguda del poble
Per Internet i la vaig coneix a treves de una amiga
Amb una notícia el telenotícies
La doula que ens va acompanyar en la preparació al part i ens va assessorar amb la lactància és mare de dia i ella és qui ens va informar sobre el tema
Es van posar en contacte amb mi per a fer el logo i el mural. I la meva filla petita ja hi va començar. Gràcies pel teu estudi.
Li vaig recomanar a una amiga meva que es fes mare de dia. S'hi va fer, i llavors li vaig portar el meu fill.
A través de les xarxes socials i els mitjans de comunicació. La vam anar a conèixer i tot ens va quadrar, sobretot que el petit s'hi va sentir molt a gust. Em va donar molta confiança, i per sort, tenia places lliures.

Figura 34. Exemple de respostes com vas conèixer les Mares de Dia i com vas triar-ne una?

A la pregunta sobre com ho va conèixer i triar està relacionada amb la pregunta similar de l'enquesta anterior, es pot veure com s'utilitza molt el boca-orella, Internet i les xarxes socials, tenim diferents formes de fer-ne difusió.

D'aquesta enquesta en podem concloure que la majoria d'elles són famílies econòmicament benestants, ben formades i actives laboralment, socialment depenen d'un ajut per poder atendre el seu fill i creuen amb una educació diferent que els pot oferir una Mare de Dia, sobretot valoren molt l'atenció personalitzada i la criança respectuosa. També s'analitza que té algun inconvenient però les famílies s'han mostrat satisfetes amb l'alternativa que han escollit.

9.1.3. Enquesta a les Mares/Pares de Dia

Hi han punts d'aquesta feina que són molt personals, cadascú crea el seu projecte i per tant, té les seves maneres de treballar.

Vaig creure que una enquesta era un bon recurs per arribar a un número prou representatiu de Mares i Pares de Dia i poder resumir els trets principals de cada un/a, les seves diferències i similituds.

Aquesta enquesta ha estat resposta per 19 Mares i Pares de Dia, 18 d'elles dones i un home. L'he enviat a través de la coordinadora de l'Associació Llars de Criança a nivell de Catalunya. La franja d'edat dels 30 a 40 anys és la capdavantera.

Comarca

19 respostes

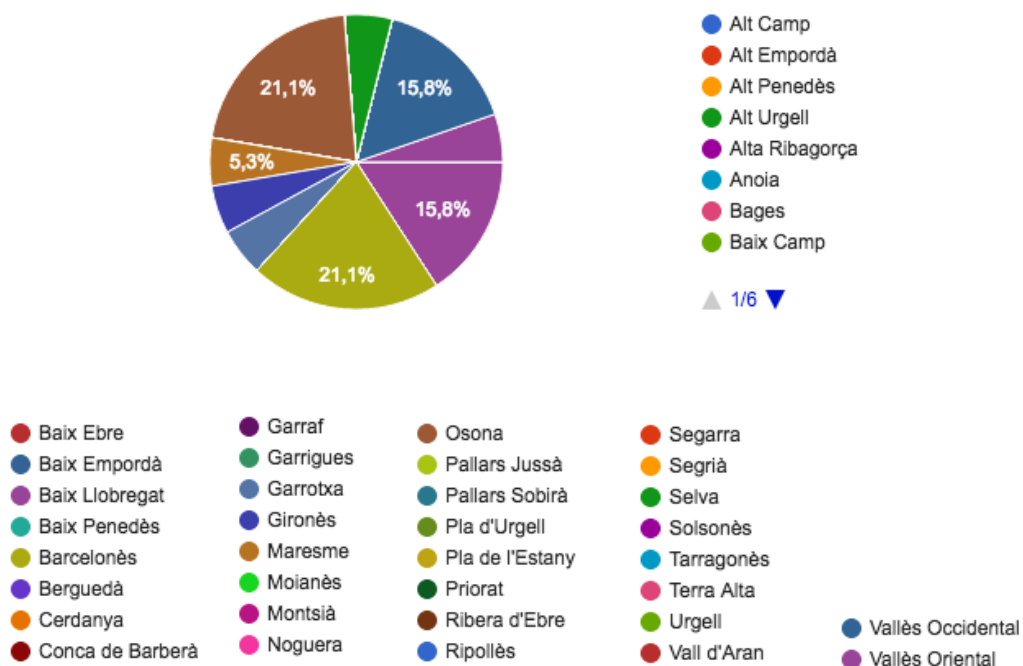


Figura 35. Gràfic comarques³⁸

Per començar l'enquesta se'ls demanava la població i a continuació la comarca.

³⁸ Font: Google Forms

Les professionals d'Osona i Barcelona han sigut les que han respost més, seguides del Baix Llobregat i Vallès Occidental. Aquest resultat penso que es deu perquè les comarques de Barcelona, Baix Llobregat i Vallès Occidental són les que hi ha més oferta.

Gènere

19 respostes

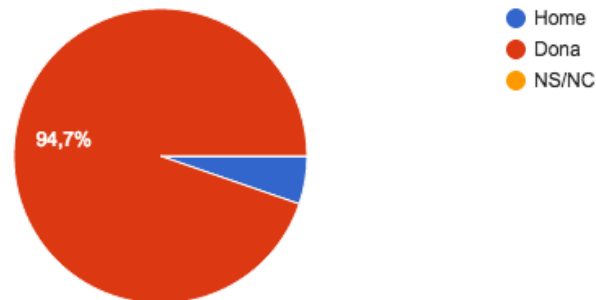


Figura 36. Gràfic gènere³⁹

Fins ara les figures dels Pares de Dia eren molt poc presents, per això sempre tenim tendència a anomenar-ne Mares de Dia, oblidant-nos de la figura masculina, per sort, aquest micromasclisme cada vegada s'està dissolent més, més homes s'interessen per oferir aquest servei i el consorci TERMCAT ha proposat que se'n digués Mare/Pare de Dia. Actualment per la via de l'Associació només tenen registrat un Pare de Dia però hi ha un altre professional que està fent el curs d'especialització. Crec que la poca presència masculina es deu a què aquest tipus de feina sempre ha estat automàticament destinada a dones i trobem pocs educadors de nens petits.

³⁹ Font: Google Forms

Formació

19 respostes

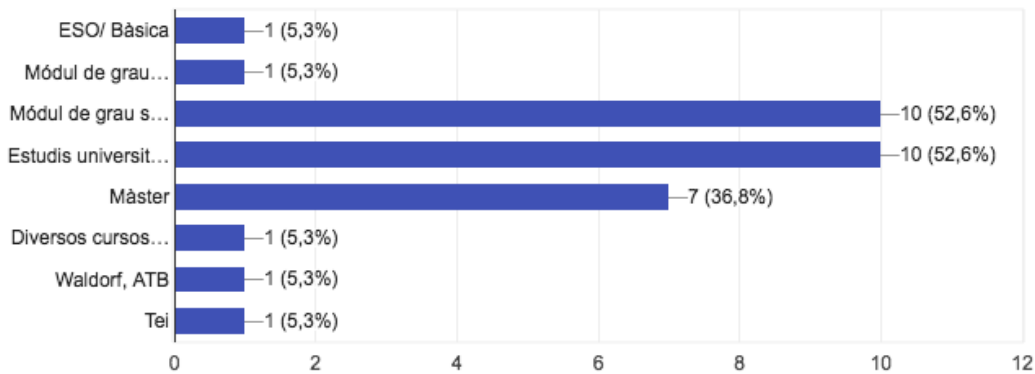


Figura 37. Gràfic formació⁴⁰

La formació dels Mares i Pares de Dia ha resultat ser molt completa, tots els enquestats tenen una formació de grau superior o universitari i molts d'ells ho complementen amb màsters, formacions en diferents referents pedagògics,...

Temps que portes exercint de Mare/Pare de Dia

19 respostes

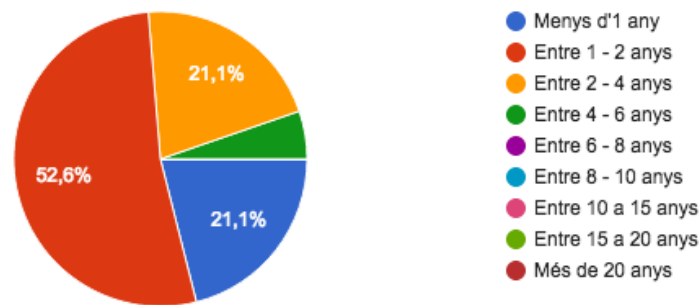


Figura 38. Gràfic temps que portes exercint de Mare de Dia? ⁴¹

Podem observar que els enquestats porten entre 1 i 2 anys, amb un percentatge més petit el segueixen els de menys d'un any i entre 2 i 4 anys. I per últim una petita minoria entre 4 i 6 anys. Podem observar com és una feina bastant novedosa aquí Catalunya.

⁴⁰ Font: Google Forms

⁴¹ Font: Google Forms

Has fet cursos d'especialització en Mares/Pares de Dia?

18 respostes

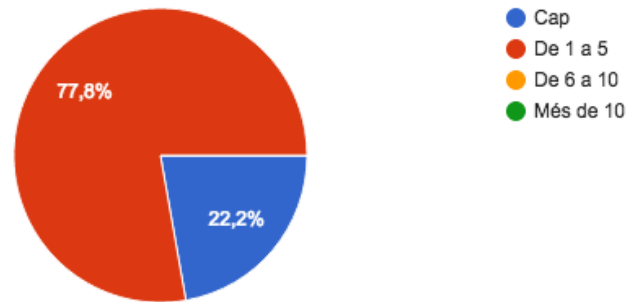


Figura 39. Gràfic has fet cursos d'especialització en Mares de Dia?⁴²

En aquest cas observem que gairebé totes elles han fet formacions d'especialització ja que és obligatòria fer-la de manera anual, coincideixen les 4 persones que fa menys d'un any que estan exercint aquesta feina amb les 4 persones que no n'han fet (22,2%). Els resultats ens mostren la vinculació amb la resposta anterior, aquestes formacions es fan un cop l'any per totes les Mares/Pares de Dia de l'Associació, no hi ha cap enquestat que n'hagi fet més de 5 perquè la gran majoria porten entre 1 i 2 anys.

Els cursos d'especialització personalment, els trobo necessaris perquè mai és massa tard per aprendre i l'educació està en constant evolució.

⁴² Font: Google Forms

Motivació per ser Mare/Pare de Dia

19 respostes

Donar al meu fill el que necessita
Una educació diferent; personalitzada, íntima, respectuosa.
He treballat més de 15 anys en escoles bressols i és necessari un canvi educatiu. Mentres no redueixin les ratios per aula o posin més referents adults per grup aquesta és la meva personal aportació cap a un acompanyament respectuós que doni resposta a l'individualitat de la petita infància.
Tinc la meua filla de dos anys en el grup
Crec en ma criança respectuosa i crec que en el nostre país es molt difícil la conciliació laboral i familiar.
M'encanten els infants i la meua feina
Ver la oferta educativa de las guarderías
Acompanyar respectant els ritmes individuals de cada nen i tenir amb mi la meua filla
Es dona una atenció personalitzada a cada família y crec que forma part de la ideologia de criança respectuosa.
Vocacional
Poder treballar amb amor i harmonia

Figura 40. Exemple respostes motivació per ser Mare de Dia⁴³

Com es pot veure les respostes que trobareu a continuació són totes per vocació, cadascú té les seves raons però totes van encaminades en un mateix objectiu: oferir una criança respectuosa, personalitzada i amb molt d'amor; en definitiva, un canvi educatiu com responia una d'elles. Moltes d'elles a través de la seva maternitat s'han adonat d'aquesta necessitat.

⁴³ Font: Google Forms

Recursos/mètodes pedagògics utilitzats

19 respostes

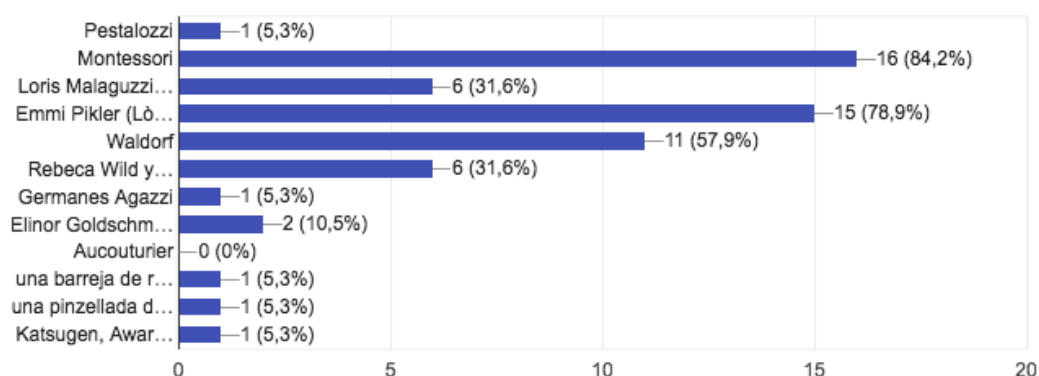


Figura 41. Gràfic recursos pedagògics utilitzats⁴⁴

En aquesta pregunta la majoria de les Mares de Dia han contestat una barreja de diferents mètodes, la majoria d'ells n'utilitzen com a mínim dos. Una barreja de diferents referents pedagògics és molt enriquidor pels més petits, sempre està bé obrir l'horitzó, agafar pinzellades de diferents recursos per formar un molt bon projecte.

⁴⁴ Font: Google Forms

NOMBRE DE MARES/PARES DE DIA EN EL CENTRE

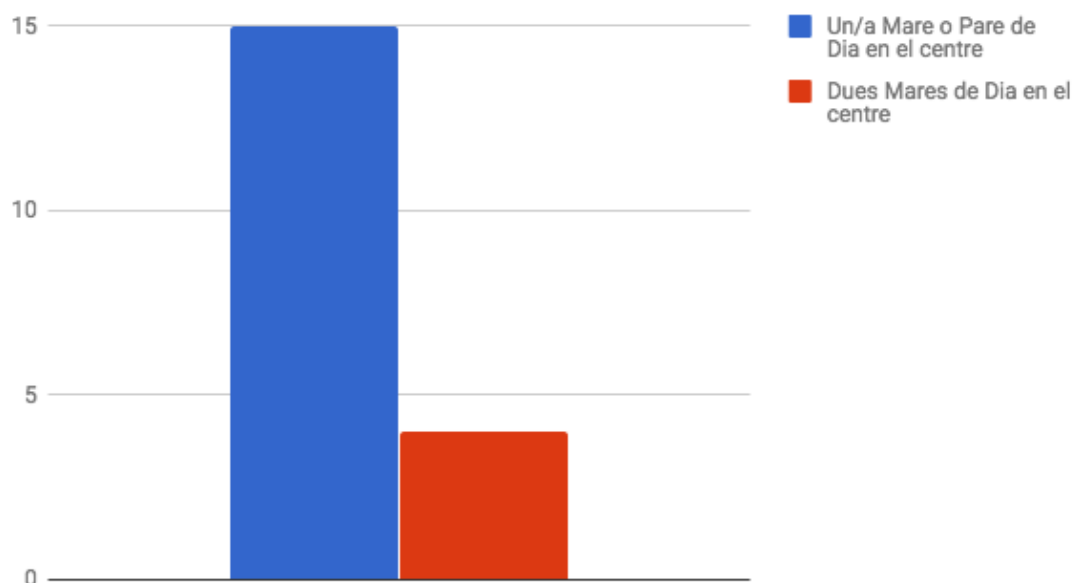


Figura 42. Gràfic nombre de Mares de Dia en el centre⁴⁵

Aquesta resposta ha sigut majoritària la d'un Pare o Mare de Dia en el lloc de treball.

Quins mitjans utilitzes per donar-te a conèixer?

19 respostes

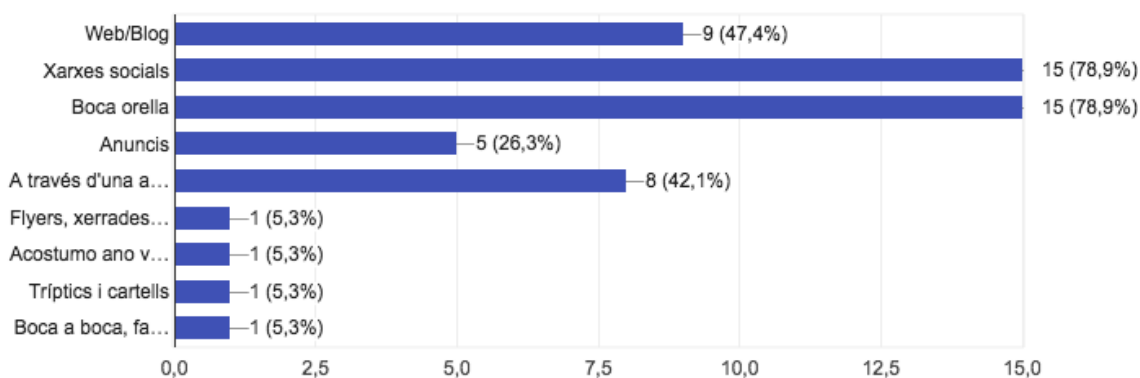


Figura 43. Gràfic quins mitjans utilitzes per donar-te a conèixer?⁴⁶

La gran majoria utilitza Internet (xarxes socials, blogs, webs...), el boca orella sempre hi és present en aquest tipus de iniciatives i més en pobles o zones petites on funciona

⁴⁵ Font pròpia

⁴⁶ Font: Google Forms

molt bé, tot i així cada vegada més es consulta xarxes socials, blogs, pàgines web,... per buscar-ne més informació. Crec que és un lloc molt accessible per tothom i on hi trobes informació ràpidament.

Edat mínima dels infants

19 respostes

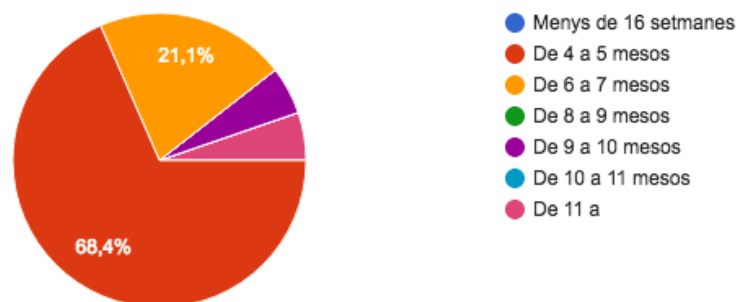


Figura 44. Gràfic edat mínima dels infants⁴⁷

La majoria d'enquestats acullen nens a partir de 4 o 5 mesos, seguida pels que els acullen amb 6 a 7 mesos i unes minories molt més petites de 9 a 11 en amunt. Per tant, podem observar que abans dels 4 mesos no acullen infants.

Fas sortides amb els nens?

19 respostes

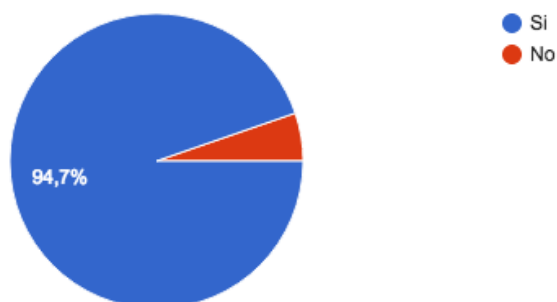


Figura 45. Gràfic fas sortides amb els nens?⁴⁸

⁴⁷ Font: Google Forms

⁴⁸ Font: Google Forms

La resposta ha estat gairebé el 100% sí, menys 1 enquestat. Tal com comentava Raquel Pastor, coordinadora de l'Associació, les sortides són una de les maneres de què les Mares de Dia es poden relacionar i no quedar-se tot el dia tancades a casa i clarament és una forma per a que els infants aprenguin i experimentin més.

Quin tipus d'activitats fas?

19 respostes

Parcs de moment
Joc lliure, art, música, experimentació
Preparo ambients i racons meditatament estructurats. Totes les propostes son sensorio-motrius i estan a l'abast dels infants perquè escollin lliurement. Aquestes propostes es convinen amb estones de reunió com ara la música, els contes... que sorgeixen durant el dia. Fem psicomotricitat, experimentacions, pintura i descobertes amb la taula de llum entre altres...
Experimentacion con un grande variedad de cosas eg materiales naturales, harina, arcilla etc, agua, arena, juegos, musica, libros, cocinar, limpieza, pintura, baile, escalar, saltar, globos, instrumentos, pelotas etc.
Joc lliure qmb material natural, sortides al parc i a la biblioteca, hi ha espai de contes i per fer manualitats però ho trien elles, hi ha hortet i cada dia el reguem i transplatem quan cal...
joc lliure, experimentació, descoberta, ...
Juego libre, necesidades básicas , psicomotricidad, experimentación, manipulación .
Joc lliure, experimentació, sortides...
Actualment n estic exercint, a principis d'any espero tornar-hi
Mercat. placa. etc

Figura 46. Exemple de respostes quin tipus d'activitats fas?⁴⁹

Es pot relacionar el tipus d'activitats amb la zona en què es troben les Mares o Pares de Dia i les activitats o sortides que tenen a l'abast.

⁴⁹ Font: Google Forms

En quin horari treballes?

19 respostes

8h-16h
9-16h
9-14
7:30-15:30
de 8.30h. a 5
8 a 18
De 8 a 15h
Feia de 8 a 3
De 8:30h a 16h
9h -15h
8.30-15.30
De 9a3

Figura 47. Exemple de respostes en quin horari treballes?⁵⁰

Com podeu veure en l'imatge d'exemple següent, l'horari és molt variat, depèn de la Mare o Pare de Dia però solen ser bastant flexibles, els horaris solen començar a les 8-9 del matí fins el migdia o tarda.

És una alternativa que sempre intenta adaptar-se a les necessitats de cada família i infant, per això els resultats són variats.

En resum, el perfil majoritari de Mares/Pares de Dia és de una persona d'uns 30-40 anys degudament formada, que ha fet cursos d'especialització en el tema, amb experiència, la seva motivació per fer-se Mare/Pare de Dia és realment vocacional, fa una barreja enriquidora de diferents referents pedagògics, és sola en la llar, educant els 4 petits, utilitza diferents mitjans per donar-se a conèixer, treballa amb infants a partir de 4-5 mesos d'edat i fa activitats i sortides destinades a enriquir l'infant.

⁵⁰ Font: Google Forms

9.2. Difusió als instituts

Com a part pràctica del treball tenia clar un objectiu: fer difusió de les Mares de Dia. Les preguntes eren vàries: Com? A qui? On?...

Primerament vaig fer l'estudi que es troba al punt 9.2.1 sobre el coneixement de les Mares de Dia per veure si realment era important fer la tasca que m'havia proposat. Vaig observar que en els resultats el Bages bona part de la població no sabia què eren, amb l'afegit que havia consultat diferents fòrums de pares on persones dels voltants de Manresa buscaven Mares de Dia i no en trobaven, demanaven a altres pares si en coneixien alguna per la zona o fins i tot de buscar alguna persona conjuntament i demanar-li que se'n fes.

La meva idea original era fer-ne una promoció per tot tipus de públic en la meva zona però més tard em vaig adonar que no tenia sentit fer-ho si no hi havia gairebé ningú que ho oferís pels voltants. Com podia promocionar un servei sense algú que l'oferís, en aquest cas les Mares de Dia? No tenia sentit, donant voltes i voltes al tema vaig arribar a la conclusió que havia de "conquistar" els futurs educadors perquè valoressin aquesta alternativa que els ofereix els seus estudis. Justament aquells dies vaig parlar amb diferents professors que no ho coneixien i aquest fet em va fer adonar que era important seguir endavant amb l'idea d'aportar el meu granet de sorra.

Des del meu punt de vista era necessari que el nostre futur professorat, com a mínim, conegui aquesta opció, si més no per estar-ne informats. El Pau, el meu tutor, em va explicar que els alumnes de TEI (Tècnic d'Educació Infantil) només poden fer suport a les aules de Educació Infantil, i tal com em va dir la Puri, professora d'educació infantil a l'Escola Diocesana de Navàs hi ha poca feina en aquests moments.

Vaig creure interessant presentar el tema als alumnes de TEI, amb la seva formació ja tenen una bona base per ser Mare de Dia i és una sortida més que poden valorar. D'aquesta manera, seria més fàcil promoure la implantació del servei en la zona on visc.

9.2.1. Pàgina web

El primer material que vaig crear va ser una pagina web adreçada a ells, amb els apartats que jo creia del seu interès, podeu visualitzar-la a <https://ssolerc.wixsite.com/marededia>.

Pretén ser un espai on els estudiants d'educació, trobin informació útil i del seu interès. És un punt de trobada que no existia fins ara, hi trobem webs dirigides als possibles usuaris, webs per fer-ne difusió dirigides a no professionals del sector.

S'ha fet èmfasi en explicar que són les Mares de Dia, s'hi ofereix una referència al seu origen així com també referències sobre aquest treball, el perquè de la web i les diferents persones que han col·laborat en el projecte.

En l'apartat "Què ens demanen" es detallen els requisits necessaris tan a nivell pedagògic com d'espai i com aconseguir-los. La web parla sobre els referents pedagògics, la manera de treballar de les Mares de Dia i els seus objectius.

Un altre apartat anomenat "Reevolucionem l'educació" s'hi poden trobar diferents materials (vídeos, pel·lícules i escrits) destinats a difondre el missatge a favor d'una educació diferent, missatge pel qual lluiten aquestes professionals. Per últim, trobem un apartat que pretén ser un "blog" on diferents professionals (i jo mateixa) parlem sobre les Llars de Criança i l'educació a la petita infància en general.

L'he creat de manera dinàmica i interactiva pensant en el públic jove, no perdent de vista el meu objectiu i intentant captar l'atenció del visitant en tot moment.

9.2.2. Vídeo

He realitzat un vídeo on vaig filmar unes preguntes a diferents professionals relacionades amb el tema: <https://www.youtube.com/watch?v=h6bZYJ3sc3g&t=8s>.

En ell hi apareix la Montse Albiol, llevadora del CAP de Navàs, que parla sobre el que sap de les Mares de Dia i dona la seva opinió com a professional altament formada, implicada i experta en el tema. Per altra banda l'Anna Prat i Fontseca, la primera Mare de Dia d'Osona i l'Anna Bertran, psicòloga infantil, on expliquen les seves experiències

respectives. Al llarg del vídeo les professionals parlen sobre aquest tema i alhora es visualitzen imatges de diferents Llars de Criança de Catalunya per poder fer-nos una idea sobre els espais, materials, activitats, maneres de treballar, etc.

9.2.3. Xerrades informatives

El meu projecte consisteix en fer una divulgació de les Mares de Dia adaptada als estudiats de TEI dels diferents instituts del Bages que cursen aquest cicle, en concret l'Escola Diocesana de Navàs i l'Institut Guillem Catà de Manresa.

He realitzat tres materials: la pàgina web, el vídeo i unes targetes visita on podien trobar l'enllaç de la pàgina web que havia construït i dins d'ella tota la informació i materials que creia necessaris. La sessió informativa és una manera d'unir-los, em vaig posar en contacte amb els instituts per explicar-los la iniciativa i adaptar-me a les necessitats de cada institut.

La meva intenció era poder explicar als alumnes en que consisteix aquesta tasca per què poguessin valorar-ho com una alternativa laboral més o si més no ja que la seva intenció és dedicar-se en el servei d'atenció a la petita infància saber que s'està oferint aquesta alternativa i sobre què consta.

Vaig organitzar una xarrada de aproximadament 20 minuts on vaig explicar què són les Mares de Dia, el seu origen, els objectius i la manera de treballar de les professionals. En acabar vaig projectar el vídeo que havia creat a fi de reafirmar i completar tota la informació explicada durant l'exposició. El meu objectiu era fer-ho de manera que els alumnes fóssin partícips d'aquesta presentació, és a dir, vaig deixar molt espai per les preguntes i dubtes dels estudiants, volia que a partir dels seus neguits forméssin part de la xerrada i jo tingués les eines per respondre cada una de les seves preguntes. Penso que les curiositats dels alumnes fan que l'explicació no sigui pesada i els alumnes es mantinguin atents.

Vaig contactar amb el Cristian, tutor de primer curs d'Educació Infantil a l'Institut Guillem Cata i vam acordar una xarrada el dimecres 29 de Novembre on vaig presentar

el tema, el vídeo i la web. Podeu veure la xarrada a: <https://www.youtube.com/watch?v=SjFy0WEopCw>.

En el cas de l'EDN (Escola Diocesana de Navàs) vaig contactar amb la Puri, li vaig presentar el tema i més tard vaig presentar-ho als alumnes de primer i segon d'aquest cicle. Podeu veure el vídeo de la xarrada a: http://youtu.be/dmod_0znRQE.

Durant l'exposició els alumnes es van mostrar interessats en el tema, en cap dels dos instituts havien parlat de les Mares de Dia i els van sorgir diferents dubtes. Els professors tampoc coneixien aquesta alternativa i els va semblar una bona idea. També em van comentar que els va anar bé per completar el temari, a l'Institut Guillem Catà havien parlat sobre la importància que donen a l'educació als països del nord i a l'EDN per parlar sobre els requisits de l'espai que són similars als d'una escola bressol. Ambdós instituts van dir-me que es mirarien la web tots junts a les aules. La Mar i la Puri, dues professores del mòdul a Navàs, després d'aquesta presentació m'han comentat els hi agradaria que exposés el tema als alumnes del cicle d'Integració Social.

A continuació es mostren les targetes realitzades pels alumnes:

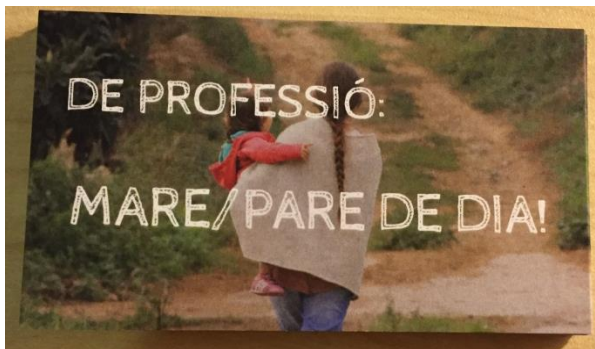


Figura 48. Targetes realitzades pels alumnes amb l'enllaç de la pàgina web

10. Conclusions

Aquest treball significa molt per a mi. He après com fer un Treball de Recerca, he après a perdre la vergonya, a parlar en públic sense por, he descobert un món que m'apassiona, m'ho he passat bé, he conegut a persones que marcaran la meua vida,... En definitiva, m'ha fet créixer com a persona. M'han sorprès moltes coses, però destacaria la implicació de tantíssimes persones en el treball, aquell sentiment que et diu: després de l'esforç de totes elles, ha de sortir bé; t'ho has de treballar i donar el màxim de tu.

Una altra de les coses que m'ha sorprès és la reticència a les Mares de Dia per part d'alguns públics sense saber ben bé de què estan parlant. Però no només he tingut sorpreses, el treball també m'ha fet pensar, i del que reivindiquen aquestes professionals m'ha fet reflexionar molt el documental de "Educación Prohibida", penso que és una de les coses que m'ha impressionat més.

A l'inici del treball m'havia plantejat uns objectius per resoldre amb la recerca duta a terme. L'objectiu principal era conèixer què són les Mares de Dia i què hi ha darrere d'aquesta feina. Al llarg del treball ha quedat constància que són educadores degudament formades, amb projectes molt lliures, cada una tria els seus horaris, quins referents pedagògics utilitza, quin tipus d'activitats, com són els seus espais i diferents materials. Però, tots els projectes van entorn una criança respectuosa per a l'infant, no sobreprotecció, sinó, des d'una mirada en què l'infant és autònom i l'educador no interfereix en el seu desenvolupament.

També volia saber-ne el seu origen i quin paper tenen actualment en la societat. A Catalunya actualment tenim 63 Mares de Dia sota el control de l'Associació Llars de Criança.

A més, calia conèixer si és una feina legal i regulada, si és un servei que funciona i es coneix prou. A Catalunya està en procés de legalització, tenim un esbós del decret que ho regula, però a les comunitats de Navarra i Madrid ja està regularitzat. Tot i això, s'ha pogut veure que fan tot el possible per estar sota uns mínims de seguretat: són autònomes, tenen una assegurança de responsabilitat civil i formen part de l'Associació Llars de Criança que en porta un registre i els demana uns requisits.

Una de les preguntes que em feia, era quin era el coneixement real d'aquest àmbit i s'ha analitzat que a les zones on trobem Mares de Dia es coneix més que en d'altres que no n'hi ha; tot i així, les zones més conegudes són cap a l'àrea metropolitana de Barcelona.

Per a l'àmbit psicològic, en l'etapa dels 0 als 3 anys és molt important que l'infant tingui un atenció adequada, (marcarà el seu desenvolupament futur). El tema econòmic és igualment important per a les famílies; aquest servei no ha de ser d'elit, ans al contrari, s'ofereixen varies tipologies de pagament alternatives als diners, com podria ser l'intercanvi o la moneda social. Tot i això, els preus acaben sent similars als d'una escola bressol privada.

També s'ha vist que les Mares de Dia que estan funcionant tenen èxit, la gran majoria d'elles tenen les places cobertes i les famílies repeteixen. Però la seva feina és molt vocacional, és dur treballar sola amb quatre infants, s'envaeix l'espai personal de casa i de la persona, i comporta molta feina a l'hora d'organitzar activitats, l'alimentació, la neteja i tenir cura de les necessitats dels petits.

És imprescindible un vincle emocional entre la professional i la família, ha de transmetre confiança, perquè sinó el servei no funciona. Tanmateix, no reben cap tipus d'ajuda i moltes vegades els costa arribar a final de mes.

El segon objectiu era fer-ne difusió, per aquest punt he creat el material per als alumnes de TEI dels diferents instituts del Bages, com a possibles futurs Pares o Mares de Dia, perquè compliran el requisit més important per oferir aquesta alternativa: tenir aquesta titulació entre d'altres. A més, he creat el vídeo, la web i les corresponents presentacions de les Mares de Dia als instituts, per poder oferir una altra sortida laboral als estudiants d'aquest tipus d'educació, ja que les sortides d'aquesta formació ara mateix són escasses, i aquesta ha de ser una clara alternativa a valorar per part dels estudiants. Ni els alumnes ni els professors coneixien aquesta sortida laboral que ofereix els seus estudis. De moment ho veuen com una opció més llunyana, tot i que interessant, perquè se'ls possibilita oferir una educació més propera i centrada en el desenvolupament de l'infant. Més enllà de la meva petita aportació en la difusió del tema, penso que estaria bé que tots els professors i estudiants coneguessin les Mares de

Dia, una altra tipus d'educació estesa per molts països que funciona des de fa anys i està creixent cada vegada més a Catalunya.

I el tercer objectiu us implicava a vosaltres lectors, una altra manera de divulgar aquest servei. Estic segura que haureu après alguna coseta més, tot i així, valorar si ho he aconseguit ho deixo a les vostres mans.

En conclusió, crec que he complert els objectius que m'havia plantejat, i he descobert molta més informació més enllà dels meus objectius. Sóc conscient que el tema que he escollit té moltes vessants ampliables, però no ho he pogut fer degut a les limitacions temporals i del propi projecte. Tot i així, estic convençuda que un cop descobert aquest món apassionant ja no deixaré de tenir-ne curiositat.

Per acabar, m'acomio amb una frase de la Céline Alvarez, experta en educació i autora del llibre *Les lleis naturals del nen*, diu així: “*El nen neix precablejat per aprendre estimar però, per manca d'informació, li imposablem un sistema educatiu inadequat que frena el seu aprenentatge i la seva autonomia i no estimula la seva bondat innata, està en mans de tots canviar-ho.*”⁵¹

⁵¹ ÁLVAREZ, Céline: *Les Lleis Naturals Del Nen. La Revolució De L'Educació A L'Escola I A Casa*. Barcelona: Arpa i Alfil Editors, 2017. Contraportada.

11. Bibliografia

ÁLVAREZ, Céline: *Les Lleis Naturals Del Nen. La Revolució De L'Educació A L'Escola I A Casa*. Barcelona: Arpa i Alfil Editors, 2017.

CHILD CARE [en línia] [Última consulta 30/09/17] <https://www.childcare.co.uk/>

CHILD MINDING [en línia] [Última consulta 30/09/17] <https://www.childminding.org/>

CRIANZA NATURAL [en línia] [última consulta 11/09/17] <https://www.crianzanatural.com/art/art4.html>

CRÒNICA, Las Madres de Día, una alternativa a la guarderia que se abre camino en Madrid [en línia] [Última consulta 24/09/17] https://cronicaglobal.elespanol.com/vida/las-madres-de-dia-un-alternativa-a-la-guarderia-que-se-abre-camino-en-madrid_32918_102.html

DIARI DE GIRONA, Catalunya passa d'onze serveis de llars de criança a més de 200 en només cinc anys [en línia] [Última consulta 12/10/17] <http://www.diaridegirona.cat/comarques/2017/08/07/catalunya-passa-donze-serveis-crianca/860716.html>

DIARIO VASCO, Madre de día: Nuestra mejor opción [en línia] [Última consulta 24/09/17] <http://blogs.diariovasco.com/madre-aprendiz/2013/10/10/madre-de-dia/>

DIXIT Centre de Documentació de Serveis Socials, [en línia] [Última consulta 6/09/17] <https://dixit.blog.gencat.cat/2016/09/29/les-mares-de-dia-una-escola-bressol-familiar-i-alternativa/>

EDUCACION AFECTIVA [en línia] [Última consulta 16/09/17] <http://www.educacionafectiva.com/> (Peu de pàgina núm.13)

EDUCACION PROHIBIDA, Jordi Mateu [en línia] [Última consulta 15/11/17] <http://educacionprohibida.com/entrevistas/12-jordimateu/>

EDUCACIÓN VIVA [en línia] [última consulta 11/9/17]
<http://www.educacionviva.com/educacioviva.htm><https://annapou100.wixsite.com/elniu/mares-de-dia>

EL CAU DEL BOSC [en línia] [Última consulta 16/09/17]
<http://elcaudelbosc.wixsite.com/elcaudelbosc/> (Peu de pàgina núm.13)

EL NIU [en línia] [Última consulta 16/09/17] <https://annapou100.wixsite.com/elniu/>
(Peu de pàgina núm.13)

EL PETIT PINGÜÍ [en línia] [Última consulta 16/09/17]
<https://elpetitpingui.wordpress.com/> (Peu de pàgina núm.13)

EL PETIT RACÓ [en línia] [Última consulta 16/09/17] <http://www.petitraco.cat/> (Peu de pàgina núm.13)

EL TIMONET [en línia] [Última consulta 16/09/17]
<https://maredediaeltimonet.wordpress.com/> (Peu de pàgina núm.13)

FAMÍLIAS EN RUTA, Método Montessori [en línia] [última consulta 12/09/17]
<https://familiasenruta.com/fnr-crianza/educacion/metodo-montessori/>

FUNDACIÓN ARGENTINA MARIA MONTESSORI [en línia] [última consulta 12/09/17] <http://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>

GUIA INFANTIL [en línia] [última consulta 12/09/17]
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/que-es-el-metodo-montessori-en-la-educacion-de-los-ninos/>

LA CASA DE FIO [en línia] [Última consulta 16/09/17] <http://lacasadefio.weebly.com/>
(Peu de pàgina núm.13)

LA CASA DELS PETITS PIEDS [en línia] [Última consulta 16/09/17]
<https://casapetitspieds.wixsite.com/casapetitspieds/programa-educativo> (Peu de pàgina núm.13)

LA CASETA BLAVA Què és una Mare de Dia [En línia][última consulta 16/09/17]
<https://lacasetablava.wordpress.com/maresdedia/>

LA CASETA DE LA CAROL [en línia] [Última consulta 16/09/17]
<http://www.lacasetadelacarol.cat/> (Peu de pàgina núm.13)

LA CASETA DE LES LLUMS [en línia] [Última consulta 16/09/17]
<https://lacasetadelesllums.wixsite.com/llums/> (Peu de pàgina núm.13)

LA MAMATECA [en línia] [Última consulta 16/09/17] <http://www.lamamateca.com/>

LA PETITA TRIBU [en línia] [Última consulta 16/09/17]
<http://lapetitatribu.weebly.com/el-projecte.html> (Peu de pàgina núm.13)

LA VOZ DE GALÍCIA, La Xunta elige Acode para desarrollar el plan de la Csa Nido
[en línia] [Última consulta 18/10/17]
https://www.lavozdegalicia.es/noticia/deza/2015/09/19/xunta-elige-acode-desarrollar-plan-casas-nino/0003_201509D19C19921.htm

LES MARES DE DIA [en línia] [Última consulta 23/09/17] <https://lesmaresdedia.cat/>

LLAR AIMAI [en línia] [Última consulta 16/09/17]
<http://llaraimai.wixsite.com/llaraimai/llar-de-crianca> (Peu de pàgina núm.13)

LLAR LA FERA [en línia] [Última consulta 16/09/17]
<https://llarlafera.wordpress.com/espais/> (Peu de pàgina núm.13)

LLARS DE CRIANÇA [En línia] [última consulta 7/09/17]
<http://llarsdecrianca.cat/mares-de-dia/>

MADRES DE DIA PAMPLONA [en línia] [Última consulta 23/09/17]
<http://www.madresdediapamplona.com/>

MAMA COM TU [en línia] [Última consulta 16/09/17]
<http://mamacomtumaresdedia.blogspot.com.es/p/mi-hogar.html> (Peu de pàgina núm.13)

MAMA PROOF (2017) Canguros y Madres de Día [en línia] [Última consulta 06/09/17] <http://www.mammaproof.org/barcelona/ayuda-a-la-crianza-madres-de-dia/>

MARE DE DIA [en línia] [Última consulta 16/09/17]
<http://marededia.blogspot.com.es/> (Peu de pàgina núm.13)

MARES DE DIA [En línia] [última consulta 06/09/17]
<http://maresdedia.blogspot.com.es>

MIAU MARE DE DIA [en línia] [Última consulta 16/09/17]
<http://miaumaresdedia.wixsite.com/miau> (Peu de pàgina núm.13)

MÓN MENUT [en línia] [Última consulta 16/09/17] <http://monmenut.org/> (Peu de pàgina núm.13)

NAVARRA, BON [en línia] [Última consulta 24/09/17]
http://www.navarra.es/home_es/Actualidad/BON/Boletines/2006/33/Anuncio-1/

NICMA [en línia] [Última consulta 30/09/17] <https://nicma.org/>

OLOT TELEVISIÓ [en línia] [última consulta 12/09/17] <http://olottv.xiptv.cat/bentrobats/capitol/mares-de-dia>

PETITES ESPURNES [en línia] [Última consulta 16/09/17]
<https://petitespurnes.wordpress.com> (Peu de pàgina núm.13)

RACONS DE SOMNIS [en línia] [Última consulta 16/09/17]
<http://ekhidoula.wixsite.com/racons-de-somnis/> (Peu de pàgina núm.13)

RED MADRES DE DIA [en línia] [Última consulta 23/09/17]
<https://www.redmadresdedia.com/>

Sala de premsa, Generalitat de Catalunya [en línia] [Última consulta 16/09/17]
http://premsa.gencat.cat/pres_fsvp/AppJava/notapremsavw/301507/ca/govern-inicia-tramits-regulacio-llars-crianca.do

TAGES MUTTER [en línia] [Última consulta 30/09/17] <http://www.tagesmutter.com/>

TXELL VERDAGUER, Estels Mare de Dia [en línia] [Última consulta 16/09/17]
<http://www.txellverdagner.cat/estels-mare-de-dia/el-dia-a-dia-estels/> (Peu de pàgina
núm.13)

ANNEX

ÍNDIX DE L'ANNEX

1. Entrevista a Raquel Pastor.....	73
2. Entrevista a Anna Bertran.....	78
3. Model d'enquestes.....	82
4. Permisos per l'ús de fotografies on surten infants.....	99
5. Consulta del decret a la Generalitat.....	99
6. Projecte de decret dels serveis de criança a la llar per la petita infància.....	100

ENTREVISTA: RAQUEL PASTOR

Per tal de conèixer més informació de les Mares de Dia i endinsar-me més en aquest tema vaig demanar-li a la Raquel Pastor, coordinadora de l'Associació, si estava disposada a contestar-me les següents preguntes:



Raquel Pastor / Coordinadora de l'Associació Llars de Criança⁵²

1. Quina és la història de les mares de dia aquí a Catalunya?

Ara farà uns cinc anys, un grup de persones vinculades amb l'educació, ens vam anar trobant, tot va ser a partir d'una persona que es diu Clara Lechuga, que venia de Madrid i que va voler treballar de Mare de Dia, però aquí no hi havia res semblant i a Madrid sí; hi havia una associació. Va decidir intentar muntar ella una associació, va començar a treballar de Mare de Dia i alhora va anar coneixent gent, cangurs, mares, va anar fent boca-orella, mestres... fins reunir un grup bastant important de persones que ens vam començar a reunir per aquesta època, vam trigar uns mesos, aproximadament 6-8 mesos,

⁵² Font: <https://lacetablava.wordpress.com/>

ja teníem l'associació muntada i un dels principals objectius era que aquesta feina es regulés i ajudar-nos unes a les altres, de fer pinya.

Antigament hi havia una associació que es deia SADAPI que ens van proposar agafar tota la seva documentació,... però ens ho vam estar mirant i vam veure que no anavem per la mateixa línia i ho vam desestimar. SADAPI va aconseguir tenir alguna mena de conveni amb l'ajuntament que ajudava econòmicament a les mares de dia que estaven associades amb ells, però per estar a aquesta associació no requeria tenir una formació, requeria fer un curs d'unes hores, que jo el vaig fer i estava bé però per a mi i per les altres persones que formàvem part de l'Associació Llars de Criança, calia molt més.

2. Sabeu com va sorgir la idea a Europa?

El nom de Mare de Dia ve de *tagesmutter* en alemany, les Mares de Dia, en realitat si tu t'hi pares a pensar és com una feina de tota la vida, una dona que cuidava el seu fill i uns quants dels veïns. L'origen és com molt natural, el que passa és que a la molts llocs d'Europa que està regulat i legalitzat, l'administració va dir: això existeix, aquesta gent estan treballant en això, doncs anem a veure què està passant aquí, anem a regular-ho, a donar facilitats, però alhora demanar titulacions, controlar, etc. però aquí no, aquí es va donar més empenta a tot lo que és l'escola bressol, però a les mares de dia no se'ls va donar cap mena de recurs, ni se'ls va incentivar gens, no és que sigui il·legal sinó que és al·legal.

La meva àvia m'explicava que abans hi havia una dona que guardava nens, que cuidava els nens, l'Associació no tenim ni medis ni temps de moment, per posar-nos a investigar tot això però una mica va per aquí.

3. D'on ve el nom de Mare de Dia?

La paraula *Tagesmutter* vol dir en el sentit maternal, de cuidar de manera maternal.

Una senyora d'Alemanya que va anar a Madrid, va voler treballar de mare de dia però no existia aquesta figura i ella va muntar l'associació, va començar a treballar d'això i tal. Ella mateixa va fer aquesta traducció literal, del seu idioma matern, i d'aquí a Madrid s'ha anat escampant, de fet, a Madrid hi ha la Red Madres de Dia, en la qual nosaltres no hem acabat d'entrar mai però hi tenim bona relació.

4. En aquest moment hi ha algun home fent de Mare de Dia?

Com a Pare de Dia hi ha un noi que és l'Eloi, que treballa juntament amb la seva companya Txell, que treballen a l'Empordà i es diuen Estels. Ell té formació i compleix tots els requisits per ser soci pare de dia.

A més a més hi ha situacions on el company de la mare de dia fa suport, una persona que no acaba de complir els requisits però està de suport, no està mai sol com la mare de dia, no es ben bé un Pare de Dia.

També cal dir que a Barcelona també hi ha un pare de dia però no esta a l'associació, perquè no compleix els requisits. Ell és mestre però no volia fer cap formació més específica, també acceptem algun tipus de formació que puguin acreditar i que vagi per la nostre línia, hi ha gent actualment fent de mare/pare de dia i no estan en l'associació perquè no compleixen els requisits.

5. Quins referents pedagògics utilitzeu?

Seguim els referents que segueixen una educació respectuosa, viva, lliure, no directiva, tipus Montessori, Waldorf, Pickler, Elinor Goldschmied, Reggio Emilia... Des de l'associació no diem has de fer això i prou, deixem obert però si que demanem que les persones que s'associïn hagin fet una mica de formació en aquest sentit, han d'anar per aquesta línia, no sabem com anirà en el futur però ara mateix no creiem en un tipus de pedagogia molt directiva, molt de tots a fer una fitxa... no, nosaltres treballem des del moviment lliure.

6. Quin és el cost aproximat d'aquest servei? Hi ha una tarifa establerta?

Des de l'Associació tenim una taula de preus orientatius per a les sòcies, que aquesta taula de preus la vam fer a Barcelona a partir de les llars d'infants que hi ha al voltant, del modus vivendi de Barcelona, parlo de Barcelona perquè les fundadores ens vam conèixer a Barcelona, però a mesura que hem anat creixent la realitat d'un poblet perdut a no sé on, és molt diferent, llavors el que diem és: baseu-vos en aquesta taula però feu el vostre càlcul aproximat, i llavors, ara des del curs passat hem començat a organitzar

xarxes de llars de criança per comarques i per tant, cada xarxa ha d'intentar posar-se d'acord per no fer-se competència.

Es tracta senzillament de no fer-nos competència i anar més o menys alhora.

7. Quines dificultats us trobeu al ser Mares de Dia?

Una dificultat és estar soles, això, hi ha persones que ho viuen bé, però algunes altres Mares de Dia que no; des de l'associació busquem maneres i ens fixem com funciona a Europa, per exemple, una opció bona és sortir al carrer amb un cotxet de bessons, un nen penjat amb manduca i un més grandet que es pugui agafar al cotxet i anar al parc, un espai familiar, biblioteca.

També des de l'Associació hem començat a organitzar supervisions grupals de manera que entre totes puguem compartir el nostre dia a dia, els nostres problemes i preocupacions.

També hi ha les persones que fan de suport de les mares de dia, per a no sentir-se tant soles però encara no hem aconseguit que la Generalitat ens ho supervisi, bàsicament és aquest el gran tema. També un gran tema és l'econòmic, perquè els números no ens acaben de sortir, ja que no volem apujar molt les quotes perquè no volem que sigui un servei elitista, però alhora hem de poder tenir uns mínims, hem de pagar autònoms, un seguro, comprar tot el material de les nostres llars i tot plegat, és justet.

8. Què són les supervisions? Són com un tipus de reunió?

Sí, són reunions de Mares de Dia, per xarxes, en les quals hi ha una persona, una psicòloga, que és la supervisora, que escolta els neguits individuals que pugui tenir cadascú i entre totes es busca una resposta, s'acompanya i es pot intentar vehiculitzar i veure si a aquesta família potser li caldria anar a tal lloc o que un professional extern anés a aquesta llar de criança a observar aquell cas i coses així.

9. Que ofereix l'associació als seus membres?

Doncs mira, ofereix un paraigua, perquè ha passat algun cas, molts poquets, però algun cas de denúncia dels veïns, per exemple l'actual presidenta, fa just un any que li va passar, va rebre una denúncia davant de l'ajuntament per llar d'infants il·legal i tot venia

perquè algun veí es queixava que havia utilitzat massa l'ascensor, en el moment que tens l'associació darrere tens un recolzament, assessorament, vam recollir firmes, etc. Per una banda aquest paraigua, per l'altre les supervisions grupals que t'explicava abans, per començar a dedicar-te en aquesta professió...

10. Com s'organitza jeràrquicament l'associació?

Hi ha una junta directiva, que la formen la presidenta, la tesorera i la secretaria, a més a més, aquesta junta ha nomenat una junta més extensa amb vocals i entre totes hi ha unes reunions que les fem normalment per skype/hangouts, perquè hi ha gent de la Conca de Barberà, de l'Alt Empordà, per tot Catalunya, aquesta junta són 10 persones, més les vocals i una mare.

11. Teniu socis? Quins són els requisits per ser-ne? Cal pagar per ser de l'associació?

Els hi demanem que es facin simpatitzants, que són 30€ a l'any i a canvi entreguem un dossier orientatiu de com començar, donem assessorament, poden participar en les reunions, poden participar a les xarxes de llars. L'associació té una carpa, una pancarta, es participa en fires, s'organitzen xarrades, també les famílies tenen unes garanties si saben que aquesta mare de dia està en l'Associació, que controla els requisits, poden sortir a la web, poden utilitzar el logo. També poden tenir un descompte en una pòlissa de responsabilitat civil.

12. Que us sembla el projecte de llei? És el que esperàveu? Cobreix les vostres necessitats?

Doncs mira, nosaltres estem molt contentes que hagi sortit, que ens escoltin i ens facin cas, i a més a més ens tenen molt en compte, ha sortit també perquè nosaltres hem pressionat molt.

Cada vegada hi ha més gent i això pot portar problemes, tipus una denúncia dels veïns com dèiem, ni que els veïns solen estar contents, vulguis o no fan soroll i si la gent no ho coneix pensa: i aquesta persona perquè té tants nens a casa seva? ho veuen com una cosa estranya, quan en realitat és la cosa més natural del món. Una possible denúncia

d'una llar d'infants que els hi pugui molestar, perquè ho poden considerar competència. El projecte de llei està per veure, que surti el decret per nosaltres ja és molt important, és un dels principals objectius de l'Associació, quan la gent s'associa ens està ajudant en això, per un tema de seguretat nostre, ens agradaria ser donades d'alta, tenir una seguretat social, etc. i també per un tema dels mateixos nens, perquè si això no es legalitza poden anar sortint possibles pares/ mares de dia i que ningú ho controli, perquè qualsevol persona s'hi podria posar i no es tracta d'això, hi ha gent que no està a l'Associació i no està gens controlada, és important que el govern s'hi posi.

Nosaltres en aquest projecte hem fet unes esmenes, que creiem que hi ha coses que han de perfilar-se millor, algunes coses s'han d'ampliar. Per exemple el decret diu que les educadores socials no poden ser Mares de Dia, quan les seves formacions permeten estar en centres amb diversos nens. S'haurien de tenir troncs o bressols, i si es prefereix posar "matalassets"? com Montessori, que diu que el nen ha de poder aixecar-se per ell sol o posar taules baixetes amb cadires; que fos una cosa que es pogués triar.

ENTREVISTA: ANNA BERTRAN

Em vaig voler informar sobre la importància del desenvolupament del nen en aquestes edats perquè ho crec un tema molt important, així doncs, vaig entrevistar a l'Anna Bertran, ex-alumne del nostre institut, psicòloga infantil especialitzada en psicopatologia info-juvenil i atenció precoç i família.

Anna Bertran⁵³

- **Les experiències que té l' infant en l'etapa dels 0 als 3 anys són decisives pel seu futur?**

Els nens de 0 a 3 anys és quan desenvolupen les bases del seu desenvolupament global, llavors, les experiències que tinguin fins als 3 anys marcaran molt el seu



⁵³ Font: <http://www.aula28.cat/qui-som/>

desenvolupament futur ja sigui a nivell cognitiu, motriu, social... totes les experiències aniran formant aquesta personeta.

- **Quines habilitats desenvolupa el nen a aquesta edat?**

Les habilitats que desenvolupen en aquesta edat són moltíssimes, és quan el nen passa de no tenir comunicació voluntària, a anar adquirint el llenguatge i la comunicació verbal, el nen molt petit plora simplement per l'angoixa que té, però mica a mica s'adona que hi han unes accions a conseqüència, si el nen té gana se li dona menjar i mica en mica aprèn aquestes coses.

Quan el nen té 3 anys ja és capaç de senyalar o verbalitzar: tinc caca, tinc pipi, tinc gana, per tant imagina't el que arriba a desenvolupar només a nivell comunicatiu. A nivell social el nen passa de tenir un somriure que és reflex, que no té cap intenció social a ser ja social, per agradar l'adult i fer el vincle, a nivell social, també aprèn a que quan se li diu hola, haver de respondre, quan se li fa una pregunta, ha de respondre, té ganes d'ensenyar el que ha après a la seva mare, té ganes de jugar amb altres nens, jugar ell sol. A nivell motriu passa de no tenir el control del seu propi cos a ser capaç de caminar, de córrer, de saltar. Són moltes moltíssimes les habilitats que adquireix el nen dels 0 als 3 anys, evidentment les habilitats cada vegada són més complexes, el raonament cada vegada va a més i va adquirint més habilitats, però dels 0 als 3 anys és un procediment evolutiu molt i molt important.

- **Com hauria de ser l'educació perquè l'infant tingui un bon desenvolupament?**

És complex, perquè l'infant tingui un bon desenvolupament s'han de donar un seguit de atencions bàsiques, ara bé, l'important és que el nen tingui interaccions estimulants. És a dir, els nens que viuen en orfenats, potser durant 5 anys, amb persones que només els donen menjar sense parlar-los, de forma mecànica, evidentment aquest entorn és nafast. Llavors pot ser que un nen amb aquestes condicions acabi desenvolupant retràs, no adquirirà moltes habilitats, seria un extrem.

Lo normal és que tingui persones de referència, quan tingui necessitats sàpiga que pot comptar amb algú, a mesura que es va fent gran tingui relacions amb altres infants... és important que tingui relacions amb altres persones i que tinguin com a base una seguretat emocional que el puguin enriquir en totes les seves facetes, a nivell comunicatiu, cognitiu, motriu i emocional.

- **Quin paper haurien de prendre les famílies i educadors per ajudar-lo?**

Els pares han de tenir les eines per enriquir una mica més, per actuar o exigir una mica per sobre de les seves capacitats en aquell moment, si el nen diu frases simples, l'adult

farà el llenguatge més complex perquè vagi adquirint un vocabulari més extens. A nivell emocional consolar-lo, ajudar-lo a identificar les emocions.

- **Penses que una educació amb imposicions o restriccions és bona pel nen?**

Són diferents corrents de pensament, més extremistes per una banda o per l'altra, al final el que crec, és que els extrems no són mai bons, el terme mig és el millor i adaptar-se a cada nen i a les condicions que tenim. Si una família ha de seguir uns horaris molt concrets, doncs ho fan el millor que poden, és perfecte.

Això si, els nens els hi és bo tenir uns hàbits i rutines per poder-se situar, però això dependrà de cada família.

- **És cert que els infants comencen a socialitzar-se a partir dels 3 anys?**

És totalment fals, en el moment que neixen comencen a socialitzar-se, veuen les reaccions d'altres infants, es queden amb les cares d'altres persones, les seves expressions, ells ja de molt petits miren la boca dels seus pares, els ulls i a partir d'aquí, als 3 mesos comencen amb el somriure social i mica en mica tenen més coneixement de les emocions. De ben petits fan sons per atreure els pares que vagin a jugar amb ells... Això ja seria socialitzar-se. A partir de l'any ja comencen a veure els altres nens i els hi crida l'atenció, però no poden jugar amb els altres nens, poden jugar de costat, intercanviar-se joguines, enfadar-se si els hi prenen...

Però a l'entorn dels 3 anys poden començar a fer un joc compartit amb altres nens, però la socialització com a tal comença en el moment que neix.

- **Creus que hi ha algun inconvenient que l'infant estigui en ràtio reduïda?**

Depèn del nen, són situacions diferents, hi han nens molt insegurs que si poden tenir un adult sempre a sobre, aquest nen creixerà diferent si està en una escola bressol o amb una persona que li prengui més atenció.

Anar a una escola bressol no és gens traumàtic, perquè si aquell nen aprèn a tenir les estratègies per consolar-se ell sol, no vull dir deixar-lo plorar, sinó que ell sigui capaç de fer front a l'angoixa que pateix, potser és una cosa que a l'ajudarà.

- **Un nen que hagi estat en una Mare de Dia pot ser-li una dificultat a P-3 haver de estar amb més nens?**

No, l'important és que tinguin interaccions, si aquests nens han tingut una interacció molt guiada per l'adult i no s'ha mogut per altres espais amb nens ho podria ser però no té perquè. També hi han nens que han estat dels 0 als 3 anys amb els seus pares i els

professors diuen ostres doncs l'adaptació està sent difícil però en aquestes edats tenen molta capacitat d'adaptació si no presenten cap trastorn.

- **Creus que les escoles bressols són adequades pels petits?**

Sí, el fet d'haver de triar entre una alternativa té els avantatges i inconvenients, si una família no pot quedar-se amb els seus fills, és totalment lícit. Si les famílies ho creuen així és totalment correcte, cada família té els seus recursos i fa el que pot.

- **Coneixes que són les Mares de Dia?**

Hi ha mares que agafen nens a casa, molt poquets nens i se'n ocupen mentre els pares treballen, una alternativa a l'escola bressol

- **Què n'opines? Creus que és una bona alternativa a l'escola bressol?**

Són bastant cares, "un privilegi al alcance de pocs", si una família té els recursos ho trobo molt bé, ara bé, no sé qui ho controla. A mi personalment deixar els meus fills amb una persona que tampoc conec massa, ni que estigui formada, a nivell personal, el tema econòmic i el fet de que estiguin tancats en una casa, és el que em genera intriga.

MODEL DE L'ENQUESTA A LES MARES I ELS PARES DE DIA

Hola! Em dic Sandra, estic cursant 2n de Batxillerat a Puig-Reig, com a tema del treball de recerca he escollit les Mares/Pares de Dia ja que em sembla una feina molt interessant i poc coneguda en la meva zona, per aquesta raó m'ajudaries molt si em contestessis aquesta enquesta de forma totalment anònima.

* Necessari

1. Població *

2. Comarca *

Marqueu només un oval.

- Alt Camp
- Alt Empordà
- Alt Penedès
- Alt Urgell
- Alta Ribagorça
- Anoia
- Bages
- Baix Camp
- Baix Ebre
- Baix Empordà
- Baix Llobregat
- Baix Penedès
- Barcelonès
- Berguedà
- Cerdanya
- Conca de Barberà
- Garraf
- Garrigues
- Garrotxa
- Gironès
- Maresme

- Moianès
- Montsià
- Noguera
- Osona
- Pallars Jussà
- Pallars Sobirà
- Pla d'Urgell
- Pla de l'Estany
- Priorat
- Ribera d'Ebre
- Ripollès
- Segarra
- Segrià
- Selva
- Solsonès
- Tarragonès
- Terra Alta
- Urgell
- Vall d'Aran
- Vallès Occidental
- Vallès Oriental
- Altres

3. Gènere *

Marqueu només un oval.

- Home
- Dona
- NS/NC

4. Edat *

Marqueu només un oval.

- 18-21
- 22-25

- 26-29
- 30-33
- 34-37
- 38-41
- 42-45
- 46-49
- 50-53
- 54-57
- 58-61
- 62-65
- 66-69
- Més de 70

5. Formació *

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- ESO/ Bàsica
- Mòdul de grau mig/ FP1
- Mòdul de grau superior/ FP2
- Estudis universitaris
- Màster
- Altres:

6. Temps que portes exercint de Mare/Pare de Dia *

Marqueu només un oval.

- Menys d'1 any
- Entre 1 - 2 anys
- Entre 2 - 4 anys
- Entre 4 - 6 anys
- Entre 6 - 8 anys
- Entre 8 - 10 anys
- Entre 10 a 15 anys
- Entre 15 a 20 anys
- Més de 20 anys

7. Has fet cursos d'especialització en Mares/Pares de Dia?

Marqueu només un oval.

- Cap
- De 1 a 5
- De 6 a 10
- Més de 10

8. Motivació per ser Mare/Pare de Dia *

9. Experiència laboral prèvia (breument si has treballat en temes relacionats o no, quins, o bé és la primera feina etc.)

10. Recursos/mètodes pedagògics utilitzats *

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Pestalozzi
- Montessori
- Loris Malaguzzi (Reggio Emilia)
- Emmi Pikler (Lòczy)
- Waldorf
- Rebeca Wild y Mauricio
- Germanes Agazzi
- Elinor Goldschmied
- Aucouturier
- Altres:

11. Nombre de Mares/Pares de Dia en el centre *

12. Quins mitjans utilitzes per donar-te a conèixer? *

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Web/Blog
- Xarxes socials
- Boca orella
- Anuncis
- A través d'una associació
- Altres:

13. Edat mínima dels infants *

Marqueu només un oval.

- Menys de 16 setmanes
- De 4 a 5 mesos
- De 6 a 7 mesos
- De 8 a 9 mesos
- De 9 a 10 mesos
- De 10 a 11 mesos
- De 11 a

14. Nombre màxim de nens amb què treballes *

15. Número de nens que tens durant aquest curs *

16. Fas sortides amb els nens? *

Maqueu només un oval.

- Si
- No

17. Quin tipus d'activitats fas? *

18. En quin horari treballes? *

Voldries participar en un estudi més detallat més endavant?

En cas afirmatiu agrairia que deixessis el correu electrònic.

Podeu consultar totes les respostes a:

<https://docs.google.com/forms/d/1xr3F2g9brWK8My6Q8gkuw120vGLFbu6NxqEPT0xlpuQ/printallresponses>

MODEL D'ENQUESTA USUARIS DEL SERVEI

Hola! Em dic Sandra Soler, sóc estudiant de 2n de Batxillerat a l'IES de Puig-Reig i com a tema del treball de recerca he escollit les Mares de Dia, actualment estic recopilant el màxim d'informació possible per poder tenir estadístiques. És per això que us demano que contesteu aquesta enquesta de forma totalment anònima.

* Necessari

1. Població *

2. Comarca *

Marqueu només un oval.

- Alt Camp
- Alt Empordà
- Alt Penedès
- Alt Urgell
- Alta Ribagorça
- Anoia
- Bages
- Baix Camp
- Baix Ebre
- Baix Empordà
- Baix Llobregat
- Baix Penedès
- Barcelonès
- Berguedà
- Cerdanya
- Conca de Barberà
- Garraf
- Garrigues
- Garrotxa
- Gironès
- Maresme
- Moiànes
- Montsià
- Noguera
- Osona
- Pallars Jussà

- Pallars Sobirà
- Pla d'Urgell
- Pla de l'Estany
- Priorat
- Ribera d'Ebre
- Ripollès
- Segarra
- Segrià
- Selva
- Solsonès
- Tarragonès
- Terra Alta
- Urgell
- Vall d'Aran
- Vallès Occidental
- Vallès Oriental
- Altres

3. Ets família monoparental?

Marqueu només un oval.

- Sí
- No

4. Edat pare

Marqueu només un oval.

- 18-21
- 22-25
- 26-29
- 30-33
- 34-37
- 38-41

- 42-45
- 46-49
- 50-53
- 54-57
- 58-61
- 62-65
- 66-69
- Més de 70

5. Nacionalitat pare

6. Formació pare

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- ESO/ Bàsica
- Mòdul de grau mitjà/ FP1
- Mòdul de grau superior/ FP2
- Estudis universitaris
- Màster
- Altres:

7. Estat d'ocupació actual del pare

Marqueu només un oval.

- Amb feina
- Atur / Sense feina

8. Ocupació del pare

Marqueu només un oval.

- Activitats de la llar
- Activitat artístiques i d'entreteniment
- Administració pública
- Activitats administratives i auxiliars
- Activitats immobiliaries

- Transport i emmagatzemament
- Hostaleria
- Comerç
- Indústries extractives
- Activitats sanitàries
- Educació
- Tecnologia
- Turisme
- Agricultura, ramaderia i pesca
- Altres tipus d'Indústria
- Serveis
- Construcció
- Altres

9. Edat mare *

Marqueu només un oval.

- 18-21
- 22-25
- 26-29
- 30-33
- 34-37
- 38-41
- 42-45
- 46-49
- 50-53
- 54-57
- 58-61
- 62-65
- 66-69
- Més de 70

10. Nacionalitat mare *

11. Formació mare *

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- ESO/ Bàsica
- Mòdul de grau mitjà/ FP1
- Mòdul de grau superior/ FP2
- Estudis universitaris
- Màster
- Altres:

12. Estat d'ocupació actual de la mare *

Marqueu només un oval.

- Atur / Sense feina
- Amb feina

13. Ocupació de la mare

Marqueu només un oval.

- Activitats de la llar
- Activitat artístiques i d'entreteniment
- Administració pública
- Activitats administratives i auxiliars
- Activitats immobiliaries
- Transport i emmagatzemament
- Hostaleria
- Comerç
- Indústries extractives
- Activitats sanitàries
- Educació
- Tecnologia
- Turisme
- Agricultura, ramaderia i pesca

- Altres tipus d'Indústria
- Serveis
- Construcció
- Altres

14. Nombre de fills *

Marqueu només un oval.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5 o més

15. Edat dels fills *

16. Els avis o familiars poden fer-se càrrec de l'infant per conciliar la vida laboral i familiar? *

Marqueu només un oval.

- Si
- No
- De vegades

17. En sou usuaris en l'actualitat o bé en antics usuaris? *

Marqueu només un oval.

- En l'actualitat
- Antics usuaris

18. Per què has escollit les mares de dia vers l'escola bressol tradicional? *

19. Quins són els avantatges d'aquest servei en vers les escoles bressol o cangurs? *

20. Quins desavantages hi ha? *

21. Com vas conèixer les Mares de Dia i com vas triar-ne una? *

22. Voldries participar en un estudi més detallat més endavant?

En cas afirmatiu agrairia que deixessis el correu electrònic.

Podeu consultar totes les respostes:

https://docs.google.com/forms/d/1VEPXIEq8A28KOt4Qb0dUBzw2I_nlB42bXa6opb2DyLQ/printresponse?viewresponse=ACYDBNhN2wvk0Jli1kQDZfRl81XvP1vncdKtccStlHAVCJEUiPsdHJLqhON4

MODEL ENQUESTA GENERAL SOBRE EL CONEIXEMENT DE LES MARES DE DIA

Hola! Em dic Sandra Soler, sóc estudiant de 2n de Batxillerat a l'IES de Puig-Reig i com a tema del treball de recerca he escollit les Mares de Dia, actualment estic recopilant el màxim d'informació possible per poder tenir estadístiques. És per això que us demano que contesteu aquesta enquesta de forma totalment anònima.

* Necessari

1. Gènere *

Marqueu només un oval.

- Dona
- Home
- NS/NC

2. Població *

3. Comarca *

Marqueu només un oval.

- Alt Camp
- Alt Empordà

- Alt Penedès
- Alt Urgell
- Alta Ribagorça
- Anoia
- Bages
- Baix Camp
- Baix Ebre
- Baix Empordà
- Baix Llobregat
- Baix Penedès
- Barcelonès
- Berguedà
- Cerdanya
- Conca de Barberà
- Garraf
- Garrigues
- Garrotxa
- Gironès
- Maresme
- Moiànes
- Montsià
- Noguera
- Osona
- Pallars Jussà
- Pallars Sobirà
- Pla d'Urgell
- Pla de l'Estany
- Priorat
- Ribera d'Ebre
- Ripollès
- Segarra

- Segrià
- Selva
- Solsonès
- Tarragonès
- Terra Alta
- Urgell
- Vall d'Aran
- Vallès Occidental
- Vallès Oriental
- Altres

4. Nacionalitat *

5. Edat *

Marqueu només un oval.

- Menys de 18
- 18-21
- 22-25
- 26-29
- 30-33
- 34-37
- 38-41
- 42-45
- 46-49
- 50-53
- 54-57
- 58-61
- 62-65
- 66-69
- Més de 70

6. Formació *

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- ESO/ Bàsica
- Mòdul mig/ FP1
- Mòdul superior/ FP2
- Estudis Universitaris
- Màsters
- Batxillerat
- Altres:

7. Estat d'ocupació actual *

Marqueu només un oval.

- Activa
- Atur / Sense feina
- Estudiant
- Jubilat

8. Ocupació

Marqueu només un oval.

- Activitats de la llar
- Activitat artístiques i d'entreteniment
- Administració pública
- Activitats administratives i auxiliars
- Activitats immobiliaries
- Transport i emmagatzemament
- Hostaleria
- Comerç
- Indústries extractives
- Activitats sanitàries
- Educació
- Tecnologia
- Turisme

- Agricultura, ramaderia i pesca
- Altres tipus d'Indústria
- Serveis
- Construcció
- Altres

9. Edat fills

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

10. Nombre de fills

Marqueu només un oval.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5 o més

11. Abans de començar l'escola primària, on portes/portaves el/s teu/s fill/s?

Marqueu només un oval.

- Escola bressol
- A casa
- Amb els avis o familiars
- Mare de dia
- Altres:

12. Coneixes la figura de les Mares de Dia? *

Marqueu només un oval.

- Si
- No

En cas afirmatiu, respon les següents preguntes:

13. Què en saps?

14. Com vas conèixer aquesta informació?

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

- Boca-orella
- Amics
- Anuncis
- Televisió
- Internet
- Xarrades educatives
- Portals web educatius
- Xarxes socials
- Premsa escrita
- Altres:

15. Voldries participar en un estudi més detallat més endavant?

En cas afirmatiu agrairia que deixessis el correu electrònic.

Podeu consultar totes les respostes:

<https://docs.google.com/forms/d/1nq-7PsSZbFzUZa4TKE5KWMoC2ly-8-bcyjEtOAKDrDI/printresponse?viewresponse=ACYDBNjqg6JA3mRkLD6YlpGMtg2I5p3D6Cr-ky3NchWZmEu3D6fjJGxWoQtdjQ>

PERMISOS PER L'ÚS DE FOTOGRAFIES ON SURTEN INFANTS



CONSULTA DEL DECRET A LA GENERALITAT

Benvolgut/uda,

Us comuniquem que s'ha donat resposta a la vostra comunicació amb codi:
8TDDPJQC3-1.

Data d'emissió: 27/07/2017

Senyora Soler,

A través de la bústia de contacte corporativa hem rebut en data 25/07/2017 el vostre missatge.

Li informem que a data d'avui es troba en tràmit d'informació pública fins el 7 d'agost, i tot seguit es penjarà a la web del Departament, però desconeixem en quina data serà la seva publicació.

Pot consultar-ho a l'enllaç que li facilitem a continuació:

http://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/el_departament/legislacio/normativa-en-tramit/informacio_publica/crianca_llar/

Atentament,

Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència
Departament de Treball, Afers Socials i Famílies
Generalitat de Catalunya

PROJECTE DE DECRET DELS SERVEIS DE CRIANÇA A LA LLAR PER A LA PETITA INFÀNCIA

DECRET

/2017, dels serveis de criança a la llar per a la petita infància.

Preàmbul

El repte de satisfer tant les necessitats de la família com les expectatives del món professional provoca unes noves necessitats en l'àmbit familiar. És en aquest punt que la cura extrafamiliar de la petita infància ofereix oportunitats diverses: als infants, una criança de qualitat; als progenitors, no interrompre la seva carrera professional; i a les persones que s'encarreguen de la cura, una activitat professional reconeguda socialment. Actualment, a Catalunya hi ha una demanda creixent, per part de les famílies, de serveis d'atenció a la petita infància, que es preveu que s'incrementi si se segueix la tendència d'altres països de la Unió Europea. El servei de criança a la llar per a la petita infància és un recurs regulat a països amb sistemes de cura tan diversos com Austràlia, el Canadà, Anglaterra, Gal·les, Escòcia, Alemanya, Irlanda, el Japó, Noruega, Nova Zelanda, Suècia, Suïssa, França i els EUA.

L'interès superior de l'infant exigeix que el servei de criança fora de la família respongui a les necessitats dels infants de diferents contextos socials: els doni un espai per a l'intercanvi social, els jocs, l'estimulació, la interacció i l'establiment de vincles amb altres nens i en promogui les habilitats socials, la igualtat d'oportunitats i la integració, tal com argumenten els corrents educatius en aquesta matèria.

El servei de criança a la llar per a la petita infància permet facilitar la familiar i laboral, perquè dona més flexibilitat horària, atès que el servei es proveeix a la llar del professional de criança, on l'atenció als infants es pot fer en moments excepcionals en què la feina dels progenitors ho requereix, de bon matí o cap al tard, i en períodes de vacances dels adults.

La constatació que l'activitat s'expandeix i creix sense que estigui regulada, i la necessitat de garantir la qualitat d'aquest nou servei com un recurs més de criança i formació integral de l'infant així com de conciliació entre la vida laboral i familiar, requereixen una regulació específica, inexistent actualment a Catalunya.

La Llei 18/2003, de 4 juliol, de suport a les famílies fomenta la creació de serveis d'atenció a infants, i atesa la manca de regulació actual sobre les llars de criança per a la petita infància, es considera necessari regular les condicions mínimes que han de tenir aquests serveis de criança en la llar, tant pel que fa a la llar o l'establiment on es duu a terme, així com la qualificació del professional, i les garanties de la qualitat del servei per a les famílies i el benestar dels infants, per tal de dotar aquets serveis de seguretat jurídica tan pels professionals de criança i com per les famílies usuàries d'aquest servei.

La Llei 14/2010, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, regula a l'article 72 els espais col·lectius diürns i disposa que les administracions públiques han de vetllar perquè els espais, centres i serveis en què hi ha habitualment infants o adolescents tinguin les condicions físiques, ambientals, higienicosanitàries i de recursos humans adequades. Aquests espais han de disposar de projectes socioeducatius.

El Decret 205/2015, de 15 de setembre, que regula el Registre d'Entitats, Serveis i Establiments Socials, estableix el procediment d'autorització administrativa i el règim de comunicació prèvia per a la prestació de serveis socials, d'acord amb l'article 71 i 72 de la Llei 12/2007, d'11 d'octubre, de serveis socials.

Per tot el que s'ha exposat, a proposta de la consellera de Treball, Afers Socials i Famílies, vist/d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Article 1

Objecte

1.1 L'objecte d'aquest Decret és regular els serveis de criança a la llar per a la petita infància i el procediment que s'ha de seguir per al seu accés i manteniment, i les condicions que han de reunir aquests serveis per tal d'oferir i garantir uns serveis de qualitat a les famílies, i a la petita infància.

1.2 Els serveis de criança a la llar són serveis adreçats a la petita infància que es desenvolupen en les llars que compleixen de les condicions dels espais i dels professionals regulats en el present decret.

Article 2

Competència

L'autorització administrativa de funcionament d'un nou servei de criança a la llar, la seva modificació i el seu cessament corresponen a l'Administració de la Generalitat de Catalunya i els exerceix el departament competent en matèria de serveis socials, d'acord amb el que regula el Decret 205/2015, de 15 de setembre, del règim d'autorització administrativa i de comunicació prèvia dels serveis socials i del Registre d'Entitats, Serveis i Establiments Socials.

Article 3

Finalitat dels serveis de criança a la llar

Els serveis de criança a la llar per a la petita infància, tenen per finalitat regular una activitat de cura extrafamiliar de la petita infància en les llars d'acord amb les condicions dels espais i dels professionals regulats en el present decret amb la finalitat d'oferir a les famílies garantir una criança de qualitat per als infants, i que a la vegada permeti la conciliació familiar i reconegui una activitat professional a les persones que s'encarreguen de la cura de la petita infància.

Article 4

Requisits dels serveis

Els serveis de criança a la llar que es presten al domicili del professional de criança han de formar part de la Cartera de serveis socials, i han de complir les condicions següents:

4.1 Ràtios de nombre de menors per professional a càrrec.

La ràtio de nens i nenes ha de ser de 4 menors màxim per professional a càrrec i, en circumstàncies excepcionals degudament justificades, ha de ser de 5 per professional. S'entén per circumstàncies excepcionals degudament justificades en cas que dins el grup hi hagin germans o bé en cas que tots els infants siguin majors de dos anys.

Correspon a la Direcció General de Famílies del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies autoritzar les ràtios dels casos excepcionals.

4.2 Activitats d'educació.

Els professionals que volen optar han de presentar una memòria que descrigui el projecte sociopedagògic, que ha de contenir:

Les característiques de l'entorn social, cultural i sociolingüístic, i els criteris d'ús de la llengua catalana.

La concreció dels criteris metodològics, organitzatius i de seguiment, i l'avaluació dels processos i els avenços dels infants.

Els tallers i els jocs, d'acord amb les necessitats del nen o la nena.

L'acompanyament en el joc lliure.

Els criteris per a l'atenció a la diversitat cultural i funcional.

La concreció de la relació amb les famílies, que en tot cas ha d'incloure l'informe amb l'avaluació corresponent, i la disposició de l'expedient de l'infant on consti el contracte privat entre el professional i l'usuari del servei.

Correspon a la Direcció General de Famílies del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies avaluar i donar el vistiplau al projecte sociopedagògic.

4.3 Tasques d'alimentació i higiene.

Neteja personal i alimentació dels nens i nenes.

Neteja i organització de les dependències on es porta a terme el treball.

Article 5

Condicions dels espais

5.1 Les llars dels professionals dedicats a la criança de la petita infància han de reunir les condicions següents:

Les cases han de disposar d'àrees diferenciades per al descans, la higiene i els jocs dels menors. A més, han de tenir: un espai adient per a la preparació d'aliments, estances adequades per guardar productes alimentaris i un magatzem de productes de neteja fora de l'abast dels nens. Els materials de les parets i els terres han de ser càlids, llisos, no porosos, que es puguin netejar amb facilitat i que siguin aptes per a la utilització de solucions desinfectants.

A més, cal complir els requisits següents:

Cèdula d'habitabilitat.

Un habitatge d'un mínim de 70 metres quadrats amb dues habitacions.

Protecció contra incendis.

Assegurança de responsabilitat civil, danys a tercers i accidents.

Calefacció, il·luminació i ventilació.

Accessibilitat i supressió de barreres arquitectòniques.

Espai mínim per plaça de 3 metres quadrats dedicats únicament a les activitats per als infants.

5.2 Pel que fa a l'equipament i el mobiliari de les llars, s'ha de disposar del següent:

Canviador de bolquers.

Bressols, llençols, mantes i coixins.

Contenedor de bolquers, tovalloletes d'un sol ús i orinals.

Trones.

Gandules, cotxet de nadons de dues places.

Farmaciola.

Adaptadors: endolls, protecció per a portes, bloquejador de portes d'armari.

Extintor de 3 litres.

Material didàctic.

Article 6

Requisits que han de complir els professionals titulars dels serveis de criança a la llar per a la petita infància

Tenir la titulació en magisteri en la branca d'Educació Infantil o tècnic superior de formació professional d'Educació Infantil.

Acreditació de la titulació de manipulador d'aliments.

No tenir antecedents penals.

Acreditar una experiència mínima de 2 anys en la cura d'infants.

Complir les obligacions tributàries i de Seguretat Social derivades de la seva activitat

Article 7

Registre

Els Serveis de Criança a la llar per a la petita infància estan sotmesos al règim d'autorització administrativa previst a l'article 71 de la Llei 12/2007, d'11 d'octubre, de serveis socials i s'han d'inscriure al Registre d'Entitats, Serveis i Establiments Socials, d'acord amb l'article 13 Decret 205/2015, de 15 de setembre, que regula el Registre d'Entitats, Serveis i Establiments Socials.

Disposició addicional

Als serveis objecte del present decret els hi resulta d'aplicació el règim d'infraccions i sancions establert a la Llei 12/2007, d'11 d'octubre, de serveis socials.

Disposició final

Entrada en vigor

Aquest Decret entra en vigor l'endemà de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

Barcelona, de 2017

Carles Puigdemont i Casamajó

President de la Generalitat de Catalunya

Dolors Bassa i Coll

Consellera de Treball, Afers Socials i Famílies

