



ANNEXOS

ÍNDEX

- 1. ENTREVISTA AL Dr. PAU MONTTOYA**
- 2. TAULA DE CONTINGUTS DEL PROJECTE SOLIDARI**
- 3. POSTER I FLYER DE LA CURSA**
- 4. INSCRIPCIONS DELS PARTICIPANTS DE LA CURSA**
- 5. ENQUESTA A CORREDORS**
- 6. ENQUESTA A VOLUNTARIS DE LA CURSA**

ENTREVISTA AL Dr. PAU MONTOYA

Vostè, com a metge i corredor habitual, quins considera que són els beneficis i els riscos de la pràctica esportiva?

Els beneficis de la pràctica de l'esport són evidents i ràpidament constatables. Inicialment ajuda a perdre pes i a reduir el risc de patir qualsevol malaltia cardiovascular. La pràctica regular d'esport ha demostrat que disminueix la incidència de patir malalties tan importants com són la diabetis mellitus, hipertensió arterial, dislipèmia o càncer, entre d'altres. També és molt important la influència que té l'esport en la millora de la salut mental, disminuint molt les malalties com la depressió o l'ansietat. El nostre cos, en el moment que estem practicant una activitat física, desprèn unes hormones anomenades endorfines que ens donen un sentiment de plaer i satisfacció que, psíquicament és molt positiu.

Els riscos que pot causar l'activitat física principalment són les lesions a nivell muscular o, en persones que ja pateixen del cor els hi pot produir arítmies o parades cardíques. A escala psíquica el que pot causar és una obsessió en la realització de l'esport i abandonar així, altres aspectes de la vida comportant amb aquest fet, problemes importants.

En el cas del *running*, observant la gran quantitat de proves de llarga distància que trobem actualment, fins a quin punt creu que és sa la pràctica d'aquest esport?

L'organització mundial de la salut, recomana la pràctica d'exercici físic aeròbic de 30 a 45 minuts, de 3 a 4 cops per setmana amb una intensitat depenen de l'edat i les condicions físiques de cadascú.

A partir d'aquí, segurament la pràctica d'exercicis intensos i de llarga durada com a maratons o ultramaratons, ja no aporta cap benefici a la salut i sí que podria comportar alguns riscos com lesions físiques.

Vostè recomana als seus pacients la realització d'una activitat esportiva? Per què? Per què no?

Sí, com ja he dit recomano la realització d'exercici físic adaptat a l'edat i condició física de la persona de 30 a 45 minuts, tres-quatre cops per setmana.

Taula de continguts

Taula de continguts	4
1. Dades generals del projecte	1
1.1. Dades general de l'entitat sol·licitant	1
1.2. Dades generals de la contrapart	1
1.3. Dades generals del projecte	2
2. Justificació del projecte	4
2.1. Context on es desenvolupa el projecte	4
2.2. Definició de la situació i la problemàtica existent a la zona objectiu del projecte	7
2.3. Antecedents. Orígen del projecte i motivacions.	8
2.4. Justificació de la necessitat d'actuació i del marc estratègic en el qual s'insereix	8
2.5. Justificació de l'estratègia emprada per solucionar la problemàtica	9
2.6. Anàlisi del projecte i orientació amb els Drets Humans i els Objectius del Mil·leni (ODM)	9
2.7. Població beneficiària del projecte. identificació i nombre.	9
3. Matriu de planificació (objectius, resultats i activitats del projecte)	11
3.1. Objectiu General	11
3.2. Objectiu(s) Específic(s)	11
3.3. Resultats esperats	11
3.4. Programa d'activitats i cronograma	12
4. Pressupost i finançament	13
5. Viabilitat i sostenibilitat del projecte	15
5.1. Recursos disponibles	15
5.2. Viabilitat econòmica	15
5.3. Enfocament de Gènere	15
5.4. IMPACTE Mediambiental	15
5.5. Sostenibilitat a llarg termini	16
6. Previsió de seguiment i avaluació	17
6.1. Recursos tècnics per realitzar l'avaluació	17
6.2. Avaluació interna o externa a través d'auditories	17
6.3. Avaluació ex-ante, intermèdia i final	17

6.4.	Justificació econòmica i dels resultats	18
7.	Sensibilització i estratègia de difusió dels resultats a la ciutadania de Girona a partir del projecte de cooperació	19
7.1.	Sensibilització.....	19
7.2.	Difusió dels resultats	20
	Documentació annexada a la sol·licitud.....	21

1. DADES GENERALS DEL PROJECTE

1.1. DADES GENERAL DE L'ENTITAT SOL·LICITANT

Taula 1. Dades generals de l'entitat sol·licitant.

Nom de l'entitat:	ONG SED (Solidaritat, Educació i Desenvolupament). Delegació de Catalunya.
Any de constitució:	1992
NIF:	G80547565
Núm. Registre de l'administració:	115.042 (Ministeri de l'Interior)
Delegat de SED Catalunya:	Àngel Domingo Lahuerta (47695512K)
Pàgina web:	http://www.sedcatalunya.cat/ http://www.sed-ongd.org/
A/e:	sedcatalunya@sed-ongd.org ; sedcatalunyasecre@sed-ongd.org ;
Contacte:	SEU GIRONINA Av. Josep Tarradellas, 5-7 17006Girona SEU CATALANA c/Vallespir, 162 08014Barcelona Tel.: (+34) 93 490 81 46 Fax: (+34) 93 490 40 67

1.2. DADES GENERALS DE LA CONTRAPART

Taula 2. Dades generals de la contrapart.

Nom de l'entitat:	Vicariato Apostólico del Pilcomayo
RUC ¹ :	80004798-2
Persona responsable del projecte:	Hermelinda Riveros R. (CIN núm.768508)
A/e:	hermelinda42@gmail.com ; zullybenitez80@hotmail.com ;
Contacte:	Avda. Boggiani 4317 c/ Mariano Molas Casilla de Correos 455, Asunción (Paraguay) Tel.: (595 21) 606 114 / 605 754 Fax: (595 21) 606 204

¹ "Registro Único del Contribuyente". Equivalent al NIF.

1.3. DADES GENERALS DEL PROJECTE

1.3.1. TÍTOL DEL PROJECTE

Capacitació en informàtica per a infants, joves i mestres de la comunitat indígena Fischat (Misión San Leonardo) de Paraguai.

1.3.2. BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Tot i que la nova llei indígena dona instruccions clares sobre la protecció de les minories ètniques de Paraguai, el cert és que els Nivaculé, com d'altres ètnies indígenes del país, continuen essent un col·lectiu en clara situació de vulneració de drets. Fa escassament 2 anys que la llum elèctrica ha arribat a Fischat i, amb ella, arribà la possibilitat d'accedir a les noves tecnologies.

El projecte pretén formar als i les mestres en software, reparació i manteniment d'equips informàtics per a millorar la qualitat educativa de les escoles, tot afegint les TIC a les aules com a eina de bon ús i d'accés a la informació, indispensable per tancar l'esclatxa digital que pateixen les comunitats indígenes del Chaco paraguayo. A més a més, s'adquiriran equips nous per a poder dur a terme aquestes formacions, tant per als i les mestres, com per als i les alumnes.

El projecte està avalat pel Vicariato Apostólico del Pilcomayo qui vetlla per la protecció i promoció de les comunitats del Chaco.

1.3.3. LLOC DE REALITZACIÓ

El projecte que es presenta es durà a terme a la comunitat indígena nivaculé² de "Fischat", també coneguda pel nom de Escalante o Misión San Leonardo.

Aquesta comunitat es troba assentada a la frontera dels departaments Presidente Hayes i Boquerón i molt a prop de la frontera amb l'Argentina (menys de 15km). La regió on se situa és coneguda com "El Chaco", regió semiàrida situada a l'esquerra del riu Paraguai i que integra també part del nord de l'Argentina i del sud de Bolívia.

La comunitat nivaculé de Fischat té una població de 717 persones³, aproximadament 1.000hab. segons dades més recents.

Les coordenades exactes són:

Latitud 23° 37' 27.82" (S)

Longitud 58° 22' 52.85" (O)

1.3.4. PERÍODE D'EXECUCIÓ

S'ha previst que el projecte es desenvolupi amb una durada de 7-8 mesos.

Inici: maig de 2014

Fi: novembre de 2014



Il·lustració 1. Ubicació de Fischat (Misión San Leonardo)

Font: REDIEIX, Atlas geogràfic del Chaco Paraguayo, Asunción (PY), maig 2009

² Els Nivaculé (que en la seva llengua significa "els homes"), també coneguts com a *chulupí*, és un dels diferents pobles indígenes emplaçats al "Chaco paraguayo", la zona oest del territori de Paraguai, a l'esquerra del riu que porta el mateix nom.

³ Dades segons el "II Censo Nacional Indígena 2002"

[<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/Web%20Atlas%20Indigena/Atlasindigena.htm>]

1.3.5. PRESSUPOST GLOBAL DEL PROJECTE

- Cost global del projecte: 4.984,40 €
- Cost assumit per la contrapart i les persones beneficiàries: 821,68 €
- Cost assumit per SED: 4162,72 €

2. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

2.1. CONTEXT ON ES DESENVOLUPA EL PROJECTE

2.1.1. MARC GEOGRÀFIC

Amb una àrea de 406,752 km², Paraguai és un estat sud-americà, limítrof al Nord amb Bolívia i Brasil, al Sud amb l'Argentina, a l'Est amb Brasil i l'Argentina i a l'Oest amb l'Argentina i Bolívia. Paraguai està localitzat estratègicament a la cruïlla dels dos grans eixos de Sud-Amèrica: l'eix "Amazones - Riu de la Plata" i l'eix "Ruta Bioceànica - Oceà Atlàntic - Oceà Pacífic". La seva capital Asunción és el node central del MERCOSUR ("Mercado Común del Sur").

Paraguai es troba dividit pel riu Paraguai en dues regions naturals ben diferenciades: la regió Occidental, coneguda com "El Chaco", i la regió Oriental. El país es divideix administrativament en un districte de la capital i 17 departaments. Hi ha dos idiomes oficials, el guaraní i el castellà.

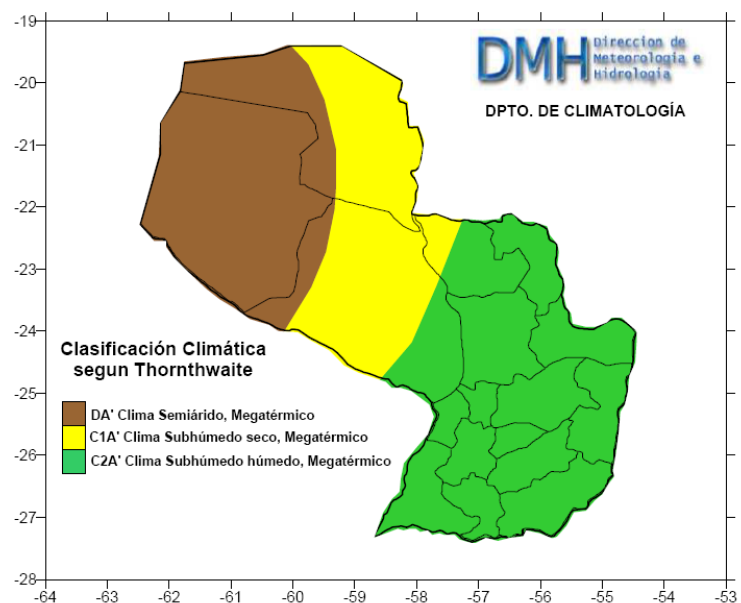
Més concretament, la comunitat indígena on es desenvoluparà el projecte es troba ubicat a la regió occidental de Paraguai, en ple "Chaco paraguayano". Aquesta zona es caracteritza per un clima semiàrid, amb escasses infraestructures de tot tipus (comunicacions, infraestructures, salut, educació, etcètera), una molt baixa densitat de població (0,7hab/km²)¹ i una alta presència de població indígena, 53.879² indígenes (el 30% sobre una població de 179.084hab¹). Bàsicament, el Chaco és un regió eminentment rural, amb l'excepció de dues ciutats: Mariscal Estigarribia i Filadelfia.

La comunitat de Fischat (San Leonardo) es troba situada a 500km de la capital del país de la qual, aproximadament, la meitat de la ruta es fa per camins de terra. Es tarda al voltant 10-12 hores en 4x4, sempre i quan els camins es trobin en bones condicions. A nivell de transport públic, només hi arriba un autobús setmanal quan els camins són transitables per aquest tipus de vehicles (normalment, després que l'Estat arregli el camí uns mesos després d'haver finalitzat l'època de creixement del riu Pilcomayo).

CLIMATOLOGIA

En general, el clima de Paraguai pot considerar-se tropical, amb estius molt calorosos i plujosos i hiverns temperats i secs. La temperatura mitjana anual s'aproxima als 18°C, però en general existeixen grans variacions tèrmiques causades principalment al fet que la manca de barreres naturals permet la penetració alternativa de vents càlids procedents de l'equador o de vents freds de les planes argentines.

Una tercera part del país es



Il·lustració 2. Classificació climàtica de les diferents zones de Paraguai

Font: Direcció de Meteorologia e Hidrología de Paraguai

¹ Font: STP/DGEEC. Paraguai: Proyección de la Población Año 2012 según Departamento.

² Font: III Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2012

troba a la zona tòrrida del planeta i la resta a la zona temperada del Sud, per la qual cosa els estius són molt calorosos i de desembre a febrer les temperatures poden arribar fins als 41°C (agregjats per la humitat de l'aire). Per contra, els hiverns i primaveres, més frescos i secs, són molt agradables.

La posició geogràfica del país, a un costat i a l'altre de la línia tropical, implica, quant a la pluviometria, l'existència de dues estacions: una plujosa a la primavera i estiu i una altra seca a la tardor i hivern. Les pluges són, en la seva major part, tempestuoses i violentes i varien molt d'una regió a una altra. La gran distància del mar influeix també en el règim de pluges, ja que accentua la sequera a les regions més occidentals; així, en l'Alt Paranà, les precipitacions són contínues durant la major part de l'any, aproximant-se als 2.000 mil·límetres anuals; a Asunción la quantitat disminueix a 1.300; i al Chaco no sobrepasa els 1.000 mil·límetres, essent la sequera molt accentuada en aquesta zona a causa de la llarga durada de l'estació seca.

La temperatura mitjana anual de Fischat és de 23°C, aproximadament, amb una variació lleugerament superior als 10°C entre les temperatures màxima i mínima de les mitjanes mensuals. Fischat es troba entre els Departaments més secs del país, amb un balanç hídric deficitari. En general, en aquesta zona del Chaco el cultiu d'aliments és extremadament complicat a causa de la manca de recursos hídrics disponibles (tant d'origen atmosfèric com subterrani).

2.1.2. CONTEXT POLÍTIC I HISTÒRIC³

El maig de 1993 se celebraren les primeres eleccions legislatives i presidencials, que donaren el triomf al Partido Colorado, després de 4 dècades de poder militar. Malgrat aquest canvi de rumb polític del país, els primers anys es caracteritzaren per la difícil consolidació de la democràcia doncs el partit que governava llavors, el Partido Colorado (que governava en minoria), es va veure obligat a mantenir algunes relacions ambigües amb la cúpula militar. A més a més, després de l'aprovació d'una llei -a finals de 1994- que prohibia als militars tota activitat política, el general Lino Oviedo protagonitzà un intent de cop d'estat.

Fins el 2008, el Partido Colorado governà Paraguai, en un període marcat per la corrupció, per destitucions i dimissions, un segon intent de cop d'estat, l'assassinat del vicepresident Luis María Argaña opositor d'Oviedo dins del Partido Colorado, crisis polítiques, mobilitzacions socials, etcètera.

Els primers anys del segle XXI, l'economia, força dependent encara del sector agrari, es veié molt afectada per la crisi argentina i hagué de negociar ajuts especials amb l'FMI (2002). La pobresa afectava prop del 60% de la població, i els intents d'atreure inversions estrangeres tingueren poc èxit a causa sobretot de la gran extensió de la corrupció i l'hostilitat a les reformes. A l'abril del 2004 començà una sèrie d'ocupacions de terres per a exigir-ne el repartiment.

Les eleccions generals i presidencials de l'abril del 2008 posaren fi als seixanta-un anys de govern del Partido Colorado. L'exbisbe catòlic Fernando Lugo (suspès pel Vaticà i alineat amb les tesis de la teologia de l'alliberament), al capdavant de l'Alianza Patriótica por el Cambio, una coalició molt heterogènia de centreesquerra, guanyà clarament les eleccions presidencials.

El mandat de Lugo, de clara inspiració socialitzant, es veié molt entrebancat per factors diversos, d'una banda, per diverses demandes de paternitat durant l'època en què exercí com a bisbe i per problemes greus de salut en el pla personal i, en el pla polític, per l'absència d'una majoria clara dels seus partidaris al Parlament i per l'oposició del mateix vicepresident, Federico Franco, que li criticava el fet d'actuar sense tenir en compte les lleis. Fou, però, el seu projecte de reforma agrària, consistent en l'expropiació de les grans propietats per a repartir-les entre els camperols sense terra, el que provocà la seva caiguda després d'un enfrontament entre aquest col·lectiu i la policia que causà 17 morts.

³ Font: Gran Enciclopedia Catalana [<http://www.enciclopedia.cat/>, març de 2014]

Després que el Parlament votés la destitució de Lugo (juny del 2012), el MERCOSUR suspengué el Paraguai en protesta pel que anomenà cop legislatiu fins a la celebració d'eleccions. Convocades per a l'abril del 2013, el Partit Colorado retornà al poder de la mà del seu candidat, Horacio Cartes.

Tota aquesta inestabilitat política, les dificultats econòmiques del país i el desinterès mostrat pels diferents governs d'Asunción cap a la regió occidental de Paraguai (malgrat desenvolupar lleis concretes per aquesta i òrgans en pro de la protecció dels indígenes), ha condicionat profundament el desenvolupament d'aquesta regió quedant gran part de la seva població desatesa en un entorn inhòspit. A més a més d'aquesta manca de polítiques reals per la regió, la consciència de la població oriental cap al Chaco dificulta un desenvolupament equilibrat entre ambdues, doncs sovint la població oriental veu a aquesta regió com un territori independent i remot al qual s'hi mostra sovint poc o gens d'interès.

2.1.3. CONTEXT SOCIOECONÒMIC

El context socioeconòmic de la comunitat de Fischat dista molt del context global de Paraguai. La ètnia indígena nivaclé, no masses anys enrere, fonamentava la seva economia única i exclusivament en l'obtenció de recursos naturals per a la seva supervivència: recol·lecció, pesca, caça, horticultura (pràcticament extingida) i ramaderia de cabres; doncs es tracta d'una cultura d'herència nòmada als voltants del riu Pilcomayo. Aquesta herència de poble recol·lector segueix ben present en el seu dia a dia, malgrat a dia d'avui s'han establert com un poble sedentari en una regió semiàrida.

A l'actualitat, aquesta activitat es veu cada cop més reduïda per la feina productiva que realitzen els homes, ja sigui treballant a les "estàncies" dels terratinents que rodegen la comunitat o els treballs que troben creuant la frontera cap a l'Argentina. Aquests sous, sovint molt més baixos respecte de la mitjana de la població paraguaiana, permeten a les famílies nivaclé l'adquisició d'alguns productes bàsics a la botigueta que hi ha a la pròpia comunitat o amb el comerç entre els membres de la pròpia comunitat i altres materials aprofitant les visites a Asunción o altres ciutats que realitzen esporàdicament.

El rol de la dona dins aquesta cultura ha tingut sempre un paper destacat, doncs els Nivaclé tenen una cultura pròpiament matriarcal on la dona és qui pren les decisions en el nucli familiar. Malgrat això, el rol de "cacic" el desenvolupava un home, doncs antigament se li atorgava aquesta figura al guerrer més fort de la comunitat quan encara hi havia lluites inter-ètniques i intercomunitàries. Aquests rols han anat evolucionant els últims anys sota la influència occidental externa i l'assimilació d'aquesta última per part de les comunitats indígenes, perdent valor el paper de la dona, doncs ara és l'home qui porta un sou a casa i aquesta queda encarregada de la llar; i la figura del "cacic" ara elegida, però només pels homes de la comunitat.

A nivell d'infraestructures, hi ha una manca severa d'aquestes. Fa escassament 2 anys que la xarxa d'electricitat ha arribat a una part de la comunitat de Fischat. Anteriorment, la comunitat religiosa de pares OMI eren els únics que disposaven d'un grup electrogen que encenien unes hores comptades al dia. Aquesta recent connexió ha permès a la població de Fischat accedir a l'ús de les noves tecnologies, com ara la telefonia mòbil o la televisió. Tot i això, la comunicació amb telefonia mòbil no és gens fàcil i sovint hom s'ha de desplaçar uns quants quilòmetres per a trobar cobertura. Per exemple, la missió (la comunitat de pares OMI i germanes que hi ha) disposa d'una emissora de ràdio per comunicar-se amb la seu del Vicariato a Mariscal Estigarribia i a Asunción.

Un altre fet destacable és la manca d'infraestructures d'aigua i sanejament. La seva supervivència depèn únicament i exclusivament de l'aigua de pluja, la qual l'emmagatzemen en dipòsits, aljubs subterranis o el que es coneix com a "tajamar", un gran sot al terra on acumulen l'aigua convertint-se en petits llacs artificials durant l'època de pluges.

2.1.4. DADES GENERALS

Per a fer-se un idea ràpida i general de Paraguai, es presenten les següents dades estadístiques demogràfiques, econòmiques i desigualtats extretes d'informes del Programa de les Nacions Unides per al Desenvolupament i del Banc Mundial:

Taula 3. Estadístiques generals de Paraguai

Població	6.682,9 milers d'habitants [2012, UNDP]	
Taxa de creixement demogràfic anual	1,8% [2010, UNDP] població urbana: 62,5% [2012, UNDP]	
Esperança de vida en néixer	72, 7 anys [2012, UNDP]	
Edat mitjana de la població	23,1 anys [2012, UNDP]	
Taxa de mortalitat infantil	< de 5 anys	25‰ [2010, UNDP]
	<1 any	21‰ [2010, UNDP]
Taxa de fecunditat total	2,9 [2012, UNDP]	
PIB real per càpita (en \$)	4.497 PPPUS\$ [2012, PNUD]	
Població por sota del llindar de la pobresa(%)	Nacional	32.4% [2011, WB]
	Amb menys d'1,25PPP\$ al dia	7.2% [2010, UNDP]
	Amb menys de 2\$ al dia	13.2% [2010, UNDP]
IDH	0,67 (111/187) [2012, UNDP]	
Taxa d'alfabetització adults(%)	93,9% [2012, UNDP]	
Índex de desigualtat de gènere	Valor:0,47 (111/187) [2012, UNDP]	
Coeficient de GINI	52,4 [2010, UNDP]	
Creixement anual (PIB)	2008: 6%; 2009: -4%; 2010: 13%, 2011: 4%, 2012: -1%; [WB]	
Estructura del PIB per sectors	Agricultura: 17% / Indústria: 28% / Serveis: 55%[2012, WB]	
PIB real (en \$)	25,50 milers de milions de \$US [2012, WB]	
Deute extern	6.011 milions \$US [2011, WB] / 33% del PIB [2009-2011, WB]	
Despeses públiques (% PIB)	Salut	2,1% [2010, UNDP]
	Educació	4% [2007, UNDP]
	Defensa	0.9% [2010, UNDP]

2.2. DEFINICIÓ DE LA SITUACIÓ I LA PROBLEMÀTICA EXISTENT A LA ZONA OBJECTIU DEL PROJECTE

Com s'ha esmentat en el punt 2.1., la tardana arribada de l'electricitat i a només una part de la seva població, juntament amb l'elevada dificultat que suposa el desplaçament tant de persones com de mercaderies a Fischat (entrebancant l'accés a les noves tecnologies), ha comportat que l'escletxa digital existent entre aquesta comunitat i el seu entorn sigui molt accentuada.

En un món on els coneixements informàtics i les habilitats amb les noves tecnologies són cada cop més i més importants, la població indígena resta sovint exclosa dels mons laboral i acadèmic limitant encara més les seves oportunitats de desenvolupament tant personal com comunitari.

En aquest context, el Dret a l'educació (Art. 26 dels Drets Humans) és vulnerat a causa d'aquesta esclatxa digital que, dia rere dia, és més difícil de superar i la incapacitat del govern d'Asunción d'assegurar una vida digna per al conjunt de comunitats indígenes del Chaco paraguaià.

2.3. ANTECEDENTS. ORÍGEN DEL PROJECTE I MOTIVACIONS.

La relació entre el Vicariato Apostólico del Pilcomayo i la ONGD SED Catalunya existeix gairebé des de la constitució d'aquesta última (1993), amb la participació a diversos projectes i la realització de camps de treballs a diverses comunitats, amb voluntaris i voluntàries de SED. Específicament, a la comunitat de San Leonardo – Fischat s'hi porten desenvolupant camps de treball anualment, gairebé des que van començar les relacions amb el VAP. La comunicació entre les dues parts ha estat sempre fluida, entenent les dificultats tecnològiques comunicatives amb aquella regió.

A aquest comunitat, només s'hi ha desenvolupat un projecte de cooperació per al desenvolupament amb anterioritat (al 2006); amb el qual es va ajudar a ampliar el dispensari que va estar en funcionament fins el 2012, fins que l'Estat es responsabilitzà de la sanitat a Fischat.

L'origen d'aquest projecte en concret és herència d'una inquietud d'anys precedents. Durant el curs escolar 2012 de Paraguai, ja es va realitzar una primera formació pilot a aquells i aquelles alumnes de 7è, 8è i 9è del "Liceo San Roque" (nom del centre educatiu) que voluntàriament volien participar d'un curset d'informàtica, impartit per una persona contractada provinent de fora de la comunitat. En aquell moment, els ordinadors disponibles eren màquines, algunes pràcticament obsoletes, recol·lectades de diversos indrets per part de la comunitat de religiosos i religioses de Fischat.

D'ençà d'aquella primera experiència i del creixent interès per part de la comunitat (cal tenir en compte que es disposa d'electricitat des de fa aprox. 2 anys i, per tant, neix l'interès per les noves tecnologies), la contrapart va decidir demanar a l'ONGD SED durant el 2013 col·laborar amb ella en la proposta que es presenta. El que es pretén és agafar aquella mateixa idea, però convertir-la en un projecte sostenible en el temps amb l'adquisició d'equips adequats i actuals, una formació al professorat que alhora seran els responsables del manteniment d'aquests equips i integrar la capacitat en informàtica dins el currículum dels cursos del tercer cicle de la bàsica (7è, 8è i 9è).

2.4. JUSTIFICACIÓ DE LA NECESSITAT D'ACTUACIÓ I DEL MARC ESTRATÈGIC EN EL QUAL S'INSEREIX

Des de la Delegació de SED Catalunya es considera necessari participar en aquesta actuació a causa de la pràctica inactivitat del govern d'Asunción, fent que gran part de les comunitats indígenes del Chaco restin encara vulnerables, ja que el seu estil tradicional de vida ha estat alterat i el seu context no permet un desenvolupament digne de les comunitats en un model cada cop més occidentalitzat.

Aquest projecte s'emmarca estratègicament dins de:

- el "Plan Pastoral Misionero Indígena" de la Coordinación Nacional de Pastoral Indígena de Paraguai (**annex III**),
- l'objectiu 3.3 del Pla Estratègic 2011-2014 de l'ONGD SED (**annex IV**).

2.5. JUSTIFICACIÓ DE L'ESTRATÈGIA EMPRADA PER SOLUCIONAR LA PROBLEMÀTICA

El projecte ha nascut de la identificació de la problemàtica existent per part de la pròpia contrapart que tracta de buscar solucions a la situació de vulnerabilitat que viuen les comunitats. Un cop feta la identificació del problema, especialment dels infants i joves que en uns anys seran el futur de la comunitat, s'ha dissenyat aquesta proposta amb l'aval explícit (**annex V**) i la responsabilització directa del Vicariato Apostólico del Vicariato.

De fet, el projecte té el precedent que s'ha esmentat en el punt 2.3 i del qual se'n van extreure resultats positius i aspectes a millorar respecte d'aquest. Per tant, l'estratègia emprada segueix una lògica equivalent amb alguns canvis clau per a la seva sostenibilitat:

- Integrar la competència de les TIC al currículum escolar del 3r cicle de la bàsica a Fischat.
- Adquisició de nous equips informàtics.
- Manteniment dels equips pels mestres que han rebut una formació en aquest àmbit.

Cal tenir també en compte el fet que la visió des de la qual s'implementarà la informàtica a l'escola es farà des d'una visió indígena de l'educació, amb la mateixa línia del "Plan Pastoral Misionero Indígena" (**annex III**) de la CONAPI. A més a més, els mestres del 3r cicle de la bàsica a Fischat són tots i totes indígenes, excepte la directora del centre i responsable del projecte, cosa que reforçarà el paper de l'indígena dins la mateixa comunitat, ja que fins no fa gaires anys qui "aportava el coneixement" eren persones no indígenes.

2.6. ORIENTACIÓ AMB ELS DRETS HUMANS I ELS OBJECTIUS DEL MIL·LENI (ODM)

El present projecte s'emmarca, principalment, en l'article 26 sobre el **Dret a l'educació** i amb el primer punt del **Principi 7 de la declaració dels Drets dels Infants**:

L'infant té dret a rebre educació, que serà gratuïta i obligatòria almenys en la seva etapa elemental. Se li donarà una educació que afavoreixi la seva cultura general i li permeti, en condicions d'igualtat d'oportunitats, desenvolupar les seves aptituds i el seu judici individual, el seu sentit de responsabilitat moral i social, i esdevenir un membre útil de la societat.

A part, amb aquest projecte es pretén col·laborar amb l'assoliment del **3r ODM**: <<Promoure la igualtat de gènere i l'apoderament de la dona>>. Aquesta formació va adreçada tant a homes com a dones, sense distinció, cosa que permet igualar el paper de la dona i l'home dins la comunitat i de donar les mateixes eines per tal d'incorporar-se, en un futur, dins d'un mercat laboral amb grans diferències entre ambdós sexes, com és el de Paraguai.

2.7. POBLACIÓ BENEFICIÀRIA DEL PROJECTE. IDENTIFICACIÓ I NOMBRE.

2.7.1. DIRECTA

Aproximadament 52 alumnes (el primer any) d'entre els 13 i els 20 anys, cursant el tercer cicle de la bàsica (7è, 8è i 9è) i 5 mestres, tots del centre educatiu "Liceo San Roque".

2.7.2. INDIRECTA

Es preveu que se'n beneficiï tota la comunitat indígena de Fischat, més de 800 persones; doncs a partir d'aquesta generació tota la població escolaritzada rebrà una formació en informàtica bàsica que li permetrà desenvolupar les capacitats necessàries en noves

tecnologies. També cal tenir en compte que els futurs i futures joves tindran més habilitats per accedir a estudis superiors i al mercat laboral, afavorint el desenvolupament de la pròpia comunitat.

2.7.3. EXCLOSA I PERJUDICADA

Resta exclosa la població d'altres comunitats indígenes de la zona, però cal tenir en compte que Fischat és l'única comunitat de la zona que disposa d'electricitat (al ser la més poblada i accessible) a l'espera que l'estat ampliï la xarxa i serveixi electricitat a la resta de comunitats.

2.7.4. CRITERIS DE SELECCIÓ

El criteri de selecció és la edat a la qual la contrapart ha optat per centrar aquesta capacitat: 7è, 8è i 9è de la bàsica (últim cicle d'aquesta etapa escolar). Els 5 mestres, que rebran una formació més intensiva, són els mestres que hi ha a la comunitat i que imparteixen classes a aquestes edats concretes.

3. MATRIU DE PLANIFICACIÓ (objectius, resultats i activitats del projecte)

3.1. OBJECTIU GENERAL

OG. La comunitat indígena de Fischat disposa dels coneixements i les capacitats necessàries en l'àmbit de la informàtica per a poder accedir a estudis superiors i al mercat laboral actual.

3.2. OBJECTIU(S) ESPECÍFIC(S)

OE. La comunitat indígena de Fischat ha millorat les seves capacitats en l'àmbit de la informàtica, sobretot de la comunitat educativa (infants, joves i professors/es).

Amb els següents Indicadors Objectivament Verificables:

IOV1. Els i les alumnes són capaços d'aplicar un 80% de les eines apreses.

IOV2. El 80% dels i les mestres són capaços de realitzar el manteniment i la reparació dels equips.

3.3. RESULTATS ESPERATS

S'han definit dos resultats:

Taula 4. Resultats previstos

Resultats previstos	Indicadors Objectivament Verificables
R1. S'ha equipat l'aula d'informàtica amb equips informàtics nous i preparats per a la impartició dels corresponents cursos i capacitacions.	IOV1.1. S'han adquirit X equips informàtics per a l'aula informàtica. IOV1.2. S'ha fet una posada a punt dels 100% dels equips adquirits per tal de poder impartir les formacions.
R2. La comunitat educativa de 7è, 8è i 9è de la bàsica de la comunitat de Fischat està formada en informàtica i en el manteniment i la reparació dels equips informàtics adquirits.	IOV2.1. El 100% dels i les alumnes i mestres reben la formació en informàtica.

3.3.1. FONTS VERIFICABLES D'IDENTIFICACIÓ

- Factures de l'adquisició del material informàtic.
- Informe(s) de la responsable del projecte i de la persona contractada per a realitzar les formacions.
- Currículum dels continguts impartits en les formacions.
- Materials utilitzats per a la impartició de les formacions i classes.
- Llistats d'assistència a les formacions i classes.
- Avaluacions tant dels i les mestres com dels i les alumnes.
- Informe de la responsable del projecte i de la persona contractada per a realitzar les formacions.
- Material fotogràfic.

3.4. PROGRAMA D'ACTIVITATS I CRONOGRAMA

Per a assolir aquests resultats, s'han definit 5 activitats: 2 corresponents al primer resultat i 3 per al segon.

3.4.1. CRONOGRAMA

El present curs escolar 2014 de Paraguai començà el 24 de febrer i acabarà el pròxim 28 de novembre, amb unes vacances d'hivern, al mig, del 12-27 de juliol. Cal tenir en compte aquest calendari per a definir el cronograma, doncs fora d'aquestes dates l'activitat escolar s'atura per complert.

La proposta de cronograma es presenta a continuació:

Taula 5. Cronograma d'execució de les activitats

Previsió d'execució												
Durada del Projecte	Any d'inici: 2014						Any previst d'acabament: 2014					
Cronograma d'activitats												
Activitats	Mesos											
	-	=	≡	≥	>	≥	VII	VIII	IX	X	XI	XII
A1.1. Adquirir els equips informàtics.												
A1.2. Equipar i preparar l'aula d'informàtica per la realització dels cursos i capacitacions.												
A2.1. Formar als i les mestres en manteniment i reparació d'equips informàtics.												
A2.2. Impartir classes d'informàtica als i les alumnes de 7è, 8è i 9è de la Bàsica.												
A2.3. Seguiment, avaluació i preparació d'informes.												
**VACANCES D'HIVERN A PARAGUAY												

4. PRESSUPOST I FINANÇAMENT

Com s'explica a la carta de la Oficina d'ajuda tècnica del VAP (**annex VI**), els 4.358,40€ pressupostats serviran per:

- Adquirir 4 equips informàtics, incloent-hi una impressora.
- El salari de la persona encarregada d'impartir les formacions, de 3 mesos per als i les alumne i de 4 mesos per als mestres. El salari previst és de 2.500.000Gs. al mes (el salari mínim actual a Paraguai ronda els 1.824.000Gs.), d'acord amb l'estada d'una formadora en anys anteriors.
- El desplaçament i l'estada d'aquesta persona (assumit pel propi VAP).

Per al finançament d'aquest projecte, ja s'ha sol·licitat l'ajut a la Diputació de Girona. Amb l'experiència dels últims anys, estímem que la Diputació podria arribar a concedir aproximadament 400€. A part d'aquests ens gironins (Diputació i **Ajuntament**), no hi ha previsió que es pugui presentar el present projecte a cap altra convocatòria d'ajuts corresponent a d'altres ens o entitats. Si es donés el cas, s'informaria pertinentment a l'**Ajuntament de Girona**.

PRESSUPOST (EN EUROS)

Taula 6. Pressupost per partides en euros

PARTIDES	TOTAL
COSTOS DIRECTES	
Formulació, seguiment i avaluació	626,00 €
Terrenys	0,00 €
Construccions i rehabilitacions	0,00 €
Equips i subministraments	1.643,36 €
Personal local (salaris)	1.643,36 €
Personal expatriat (salaris)	0,00 €
Viatges i estades	821,68 €
Funcionament	0,00 €
Altres	0,00 €
TOTAL COSTOS DIRECTES	4.734,40 €
<i>Percentatge de costos directes s/Total</i>	<i>95,0%</i>
COSTOS INDIRECTES	
Costos indirectes	250,00 €
TOTAL COSTOS INDIRECTES	250,00 €
<i>Percentatge de costos indirectes s/Total</i>	<i>5,0%</i>
TOTAL en Euros	4.984,40 €
<i>Total en %</i>	<i>100,0%</i>

El canvi utilitzat és l'oficial **1€ = 6085,11Gs** (guaranís) segons el BCE a març de 2014

[http://ec.europa.eu/budget/contracts_grants/info_contracts/inforeuro/inforeuro_en.cfm, 25/03/2014]

Taula 7. Pressupost per partides en milers de guaranis (moneda de Paraguai)

**PRESSUPOST PER ACTIVITATS
(EN EUROS)**

Taula 8. Pressupost per activitats en euros

ACTIVITATS	TOTAL
A1.1. Adquirir els equips informàtics.	1.643,36 €
A1.2. Equipar i preparar l'aula d'informàtica per la realització dels cursos i capacitacions.	0,00 €
A2.1. Formar als i les mestres en manteniment i reparació d'equips informàtics.	2.465,04 €
A2.2. Impartir classes d'informàtica als i les alumnes de 7è, 8è i 9è de la Bàsica.	
A2.3. Seguiment, avaluació i preparació d'informes.	626,00 €
TOTAL en Euros	4.734,40 €
<i>Total en %</i>	<i>95,0%</i>

5. VIABILITAT I SOSTENIBILITAT DEL PROJECTE

5.1. RECURSOS DISPONIBLES

5.1.1. HUMANS

El projecte s'integra dins d'una estructura ja creada, el centre escolar "Liceo San Roque", vetllat i sota la supervisió pel Vicariato Apostólico del Pilcomayo (VAP) que aporta part dels recursos humans i econòmics amb els quals se sustenta aquesta escola. Es compta d'inici amb:

- L'equip de mestres propi del centre.
- La directora del centre i **responsable del projecte**, Hermelinda Riveros.
- Personal administratiu propi del VAP: Óscar Recalde (administrador del Vicariato) i Zully Benítez (responsable de la oficina d'ajuda tècnica del mateix VAP).

Per part de l'ONGD SED, hi ha una persona encarregada del seguiment i l'avaluació del projecte.

5.1.2. MATERIALS

De partida, es disposa de:

- L'aula d'informàtica
- 3 equips informàtics
- El mobiliari necessari

5.2. VIABILITAT ECONÒMICA

El present projecte no presenta grans riscos de viabilitat econòmica, cal tenir en compte diversos aspectes:

1. Es tracta d'un projecte on el volum de diners no és massa elevat, que sempre redueix la possibilitat d'imprevistos.
2. Els costos materials previstos són costos que pràcticament no varien del pressupost inicial: segons preu d'adquisició en el mercat, en el cas dels equips informàtics i recanvis en un futur.
3. Els costos humans previstos, el sou del formador o de la formadora, estan establerts d'avant mà pel salari corresponent de Paraguai i el temps en el qual es volen desenvolupar les formacions.
4. Darrere del projecte, es compta amb el suport del VAP i de la comunitat de religiosos i religioses present a Fischat, que aporten fons propis al projecte.

5.3. ENFOCAMENT DE GÈNERE

El projecte, a part de pretendre reduir l'escletxa existent entre indígenes i la resta de la societat paraguaiana, també busca reduir l'escletxa també existent entre dones i homes dins l'àmbit de les noves tecnologies. Una formació pensada per igual tant pels nois i com per les noies del centre normalitza l'ús de la informàtica entre ells i elles, a més de dotar-los de les mateixes capacitats a ambdós sexes.

5.4. IMPACTE MEDIAMBIENTAL

L'impacte mediambiental, durant el desenvolupament del projecte, és gairebé nul; excepte per l'embalatge. La realitat a Fischat és que no existeix cap tipus d'infraestructura per al reciclatge de residus, ni per al seu tractament. La costum més estesa és la crema d'aquests als patis de les pròpies llars, doncs és l'únic mètode per desfer-se'n i evitar l'acumulació de residus no orgànics a l'entorn.

5.5. SOSTENIBILITAT A LLARG TERMINI

Com ja s'ha dit, el projecte s'integra dins del currículum escolar i es vol que aquestes formacions en informàtica es mantinguin de cara als futurs cursos escolars.

Un aspecte clau que integra aquest projecte és la formació dels mestres en manteniment i reparació d'equips informàtics amb l'objectiu d'allargar la vida útil d'aquests el màxim possible i, així, assegurar la perdurabilitat de les formacions. També es redueix la possibilitat que, en el cas que un equip deixi de funcionar, s'hagi de la qualitat de les formacions a causa que els equips s'haurien de compartir entre dues o més persones.

S'espera també que a mesura que les noves tecnologies vagin penetrant en el dia a dia de la comunitat de Fischat, la demanda d'aquest tipus d'aparells augmenti i acabi naixent un negoci local d'informàtica on es puguin adquirir recanvis, perifèrics, etcètera. Tanmateix, el viatges a Asunción per part de la directora del centre són prou freqüents com perquè, en el cas de necessitar un recanvi, es puguin adquirir i arreglar els equip que s'hagin de reparar per part d'un dels/les mestres del mateix centre.

6. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Gràcies a la comunicació que es manté mitjançant correu electrònic amb el VAP, i aquest alhora amb la responsable del projecte Hna. Hermelinda Riveros, és possible mantenir un seguiment constant de l'evolució del projecte. Aquest seguiment permetrà informar puntualment a l'[Ajuntament de Girona](#) de qualsevol circumstància d'interès.

A més a més, la Delegació de SED Catalunya envia cada estiu grups de persones a Paraguai i, en concret, un grup de 2 o 3 persones a la comunitat de Fischat, normalment amb algú amb experiència prèvia en el sector de la cooperació. Aprofitant aquestes visites, es realitzen les avaluacions de camp dels projectes que s'estiguin desenvolupant. Durant el proper estiu de 2014, es farà una primera avaluació superficial del present projecte, concretament del primer resultat, car ja s'hauran executat les corresponents activitats d'acord amb el cronograma establert.

El soci local s'ha compromès a realitzar aquestes tasques i comunicar a SED gradualment els passos aconseguits, dificultats oposades i possibles canvis realitzats per millorar el projecte, la seva eficàcia, eficiència, competitivitat i productivitat o fer front a alguna dificultat. Es realitzarà la verificació sistemàtica de les activitats i processos planificats de tal manera que es duguin a terme dintre del termini i en la forma escaient per anar incorporant els ajustos pertinents per al compliment de les metes. En tot moment, el soci local comptarà amb el suport tècnic del departament de Projectes de SED.

6.1. RECURSOS TÈCNICS PER REALITZAR L'AVALUACIÓ

L'ONGD SED consta de 20 anys d'experiència en el camp de la Cooperació per al Desenvolupament i disposa documents propis ajustats a les necessitats dels socis locals i finançadors. Pel que fa a l'avaluació, comptem amb formularis tècnics. Així mateix, de cara a avaluar la viabilitat i sostenibilitat dels projectes realitzats, tenim un formulari d'avaluació ex- post, el qual es completarà entre 1 o 3 anys després d'haver finalitzat el present projecte amb la visita al terreny d'una persona del Departament de Projectes de SED.

6.2. AVALUACIÓ INTERNA O EXTERNA A TRAVÉS D'AUDITORIES

Ja que el cost del projecte no és molt elevat, l'avaluació serà interna amb les metodologies ja explicades. Igualment, sí està prevista la realització d'una auditoria externa anual de comptes que la ONGD SED realitza durant els mesos de febrer i març i que analitza la comptabilitat de l'exercici anterior.

6.3. AVALUACIÓ EX-ANTE, INTERMÈDIA I FINAL

SED posseeix els mitjans necessaris per dur a terme aquests tipus d'avaluacions. Quan es rep un projecte s'avalua la capacitat tècnica i logística del soci local i la qualitat del projecte. Durant la seva execució, s'està en contacte constant amb el soci local, ja sigui via noves tecnologies o per telèfon. En el cas de projectes anuals, es demana una avaluació intermèdia als 6 mesos d'execució. Un cop finalitzat el projecte, el soci local ha d'entregar a SED un informe final narratiu i econòmic.

En aquest projecte en concret, la contrapart s'ha compromès a realitzar només un informe final un mes després de la finalització del projecte en si (durant el més de desembre de 2014), d'acord a la curta durada d'aquest.

A la web central de la ONG, es pot trobar el procediment de seguiment i avaluació de projectes establert per la mateixa ONG i el mateix formulari per a fer aquesta avaluació (<http://www.sed-ongd.org/proyectos/formularios-de-solicitud/>).

6.4. JUSTIFICACIÓ ECONÒMICA I DELS RESULTATS

L'informe justificatiu final d'aquest projecte que es farà arribar a l'[Ajuntament de Girona](#) inclourà un informe narratiu (segons els requisits de les bases de la present convocatòria) on s'avaluaran els objectius, resultats i activitats de l'execució del projecte, al mateix temps que s'inclouran les fonts de verificació oportunes de l'objectiu específic i dels resultats esmentats a l'apartat 3 d'aquest mateix document.

També s'adjuntarà un informe econòmic, juntament amb les factures pertinents. Aquests informes es desenvoluparan conjuntament pel soci local i l'ONGD SED de manera interna.

7. SENSIBILITZACIÓ I ESTRATÈGIA DE DIFUSIÓ DELS RESULTATS A LA CIUTADANIA DE GIRONA A PARTIR DEL PROJECTE DE COOPERACIÓ

7.1. SENSIBILITZACIÓ

Com cada any, el grup local **SED Girona** motiva 3 activitats (amb l'ajuda dels companys i companyes del col·legi de Maristes Girona) amb una temàtica al voltant d'un projecte (a vegades dos) en el qual, aquell mateix any, SED Catalunya estigui treballant. La finalitat és que els i les alumnes de l'escola coneguin i entenguin les causes estructurals de la pobresa i assumeixin valors de solidaritat internacional basats en la Declaració Universal dels Drets Humans.

Dins de les activitats, es vol que els i les alumnes siguin agents multiplicadors d'aquests valors a les famílies del centre, aconseguint, per extensió que tota la comunitat educativa (acollint alumnes, educadors i educadores i famílies) quedi sensibilitzada.

Aquest 2014, SED Girona ha escollit col·laborar amb el projecte que en aquest document es presenta.

7.1.1. SETMANA SED

<<Del 13 al 21 de març, tindrà lloc a l'escola la SETMANA SED. Les activitats de sensibilització que es proposen durant aquests dies ens aproparan a la realitat de Paraguai, els projectes en els que col·labora la nostra ONG SED (Solidaritat, Educació i Desenvolupament) i al lema "Saber és poder".

Enguany, el nostre Col·legi col·labora en el projecte de capacitació en informàtica per a nens i nenes i mestres, a Fischat, Paraguai.

Si voleu fer un altre tipus d'aportació solidària, a la botiga de l'escola trobareu a la vostra disposició el llibre "Paraules d'Àfrica", un llibre de contes els beneficis del qual també es destinaran a SED.>>

Text extret del "Full informatiu núm. 7 – Març de 2014" que edita el propi col·legi Maristes Girona.

[\[http://www.maristes.cat/girona/index.php?option=com_content&view=article&id=10, març 2014\]](http://www.maristes.cat/girona/index.php?option=com_content&view=article&id=10)

7.1.2. ESMORZAR SOLIDARI: CAMPANYA DEL "BOCATA"

(20 de març de 2014)

Activitat emmarcada dins la Setmana SED, que consisteix en l'elaboració i venda d'entrepans durant l'hora de l'esbarjo.

En aquesta campanya s'anima els alumnes de cicle superior de Primària, Secundària i Batxillerat a participar en la preparació i distribució dels entrepans. Tot el professorat i personal no docent participa en aquesta iniciativa.

El grup SED s'encarrega de l'adquisició del material necessari per a l'elaboració dels entrepans. Els alumnes voluntaris s'ocupen de donar a conèixer la campanya, d'animar la participació dels companys i d'organitzar els grups de voluntaris que prepararan els entrepans o els distribuïran. Les aportacions fetes amb la venda d'aquests entrepans es dediquen a col·laborar amb SED.



7.1.3. BERENAR SOLIDARI

(27 de març de 2014)

Iniciativa de l'equip de mestres i famílies d'Infantil. Pares i mares posen a la venda coques i pastissos d'elaboració pròpia. Totes les aportacions econòmiques es destinen al projecte solidari de l'aula d'informàtica de Fischat.



7.2. DIFUSIÓ DELS RESULTATS

A nivell gironí, la difusió del projecte es realitza conjuntament des del grup local SED Girona i del col·legi Maristes Girona. Les eines amb les que compte ambdues entitats són:

- Web del col·legi (www.maristes.cat/girona/).
- Full Informatiu de Direcció (exemple, **annex IX-ii**).
- Full informatiu SED Girona.
- Memòria escolar 2013-2014 (recull fotogràfic de totes les activitats del curs).
- De la mateixa manera que durant la Setmana Solidària del col·legi es presenta un projecte, es fa un ressò del projecte del curs anterior.
- Full enviat a les empreses per a què col·laborin (**annex IX-iii**).

Actualment, SED Girona està cercant noves vies de sensibilització de la ciutadania gironina i de difusió de la seva tasca a la ciutat, d'ençà que es va haver de deixar de fer la Campanya de l'Ampolla i les dificultats que últimament està suposant organitzar la Quina Solidària que s'han anat celebrant durant les dates Nadal.

A nivell català, des de SED Catalunya es farà ressò del projecte a través dels diversos mitjans dels quals disposa:

- **Batec:** Publicació digital mensual que SED Catalunya edita i envia a tots els seus contactes. En aquesta publicació, hi apareixen notícies que afecten l'ONGD directament (nous projectes, finançament, resultats de projectes...) i notícies emmarcades en la temàtica de la solidaritat en general. Aquesta mateixa publicació també es difon a través del Butlletí [Enxarxa't](#), el qual arriba a tota la comunitat educativa de Maristes Catalunya.
- **Mass media:** SED Catalunya disposa d'una pàgina de Facebook (facebook.com/sedcatalunya) i d'un compte de Twitter ([@SEDcatalunya](https://twitter.com/SEDcatalunya)) en què publica notícies d'interès en el món de la solidaritat en general i de la nostra entitat en concret.
- **Memòria anual:** Publicació anual en què es donen a conèixer totes les activitats que du a terme l'entitat i els projectes recolzats, ja siguin de cooperació al desenvolupament com d'educació per al desenvolupament.
- **Pàgina web de SED Catalunya** (sedcatalunya.cat), on es fa ressò dels projectes i, un cop executats, s'expliquen els resultats obtinguts.

Documentació annexada a la sol·licitud

- I. Fotocòpia del DNI de la persona representant de l'entitat.
- II. La memòria del projecte per al qual es demana l'ajut (aquest document).
- III. Una còpia del document "Plan Pastoral Misionero Indígena".
- IV. El Pla Estratègic 2011-2014 de la ONGD SED.
- V. La carta aval de Mons. Lucio Alfert, com a representant del Vicariato Apostólico del Pilcomayo. A l'espera que ens facin arribar l'original signat per via postal.
- VI. Una carta de la Oficina de recolzament tècnic del Vicariato Apostólico del Pilcomayo, on s'explica d'on surt el pressupost.
- VII. El pressupost del model d'equip informàtic que s'adquirirà per al projecte.
- VIII. Reportatge fotogràfic.
- IX. Documentació complementària a la informació escrita a l'Apartat 7 del present document:
 - i. Full informatiu del projecte.
 - ii. Fulls informatius de març de 2014 del col·legi Maristes Girona, on s'informa de la Setmana Solidària (Setmana SED).
 - iii. Model de carta que s'envia a diferents empreses de la ciutat per a què col·laborin amb la Setmana Solidària del col·legi.
- X. Memòria anual 2012, a l'espera d'aprovar i publicar la de 2013, on es poden veure les activitats que es desenvolupen a Girona (pàg. 15-16).

29 · 06 · 2014

Inscripcions

Les inscripcions es faran
els dies **17, 18 i 19** de juny
de les **12:30** a les **15** hores a les
instal·lacions de l'escola
Maristes, també el mateix dia
i lloc, s'obriran a les **7:30**

€ Preus

Mini-Cursa • **2€**
Cursa Mitjana • **3€**
Cursa Gran • **5€**



Hora

Mini-Cursa • **9:00**
Cursa Mitjana • **9:15**
Cursa Gran • **9:30**

Lloc

Darrera l'escola Maristes Girona
Carrer Josep Viader i Moliner

Curses

Mini-Cursa • **600 m**
anys de naixement 2006 • 2008 
Cursa Mitjana • **800 m**
anys de naixement 2002 • 2005 
Cursa Popular • **6000 m**
anys de naixement abans de 2001 

Per a més informació
<https://sites.google.com/site/cursasolidariamaristes/>

1a CURSA SOLIDÀRIA MARISTES girona



_Organitza _Col·laboren



