

L'EDUCACIÓ:  
VEUS PEL CANVI  
ANNEX



## **Índex**

1. Documents i fulls de treball esmentats a la memòria.....	5
2. Procés d'elaboració de l'enquesta: esborranys i model definitiu.....	19
3. Enquestes contestades per l'alumnat.....	31

# 1. Documents i fulls de treball esmentats a la memòria



## ***Pluja d'idees – Alternatives al sistema educatiu actual***

- El sistema educatiu actual ens roba el temps i ens **estressa**, tant a alumnes com a professors.
- Els alumnes perden la major part de la infantesa i de l'adolescència en aquests "centres educatius".
- Després de 16 anys, el títol d'ESO només serveix per anar a treballar a llocs com el *McDonalds*. Com pot ser això? Tants anys a l'escola i quan per fi pots sortir-ne resulta que no tens cap habilitat real. Què coi hi hem fet, doncs?
- No se'ns hauria d'ensenyar més coneixements pràctics?
- El sistema educatiu es basa en la memorització de dades. Aquestes dades, gràcies al món de la informació en el que vivim, de seguida queden obsoletes.
- La xarxa i els llibres contenen tota aquesta informació. Està bé que els alumnes tinguin coneixement d'aquestes dades, però no caldria que les aprenguessin de memòria (a més, ràpidament les obliden: només els crea més estrès).
- Durant el procés d'"educació" es mata la creativitat de les persones.
- Als centres educatius s'ensinistra a les persones, tot manipulant-los amb càstigs i normes. Si bé les normes són necessàries per viure en societat, el que es fa a les escoles, en molts casos, és preparar a les persones per una vida de submissió. "Tu has de fer això, i sinó prendrem represàlies". T'ho van repetint any rere any, fins que al final aprens a fer cas sempre (que és el que volen).
- A l'escola no es confia en els alumnes, se'ls vigila sempre de ben a prop. Per molts professors, els alumnes són "criatures que cal educar" o "criatures malvades" o alguna cosa així.
- Molts professors no respecten *totalment* als seus alumnes, tot i que diuen fer-ho.
- Els professors no tenen la culpa de tot això, són igual de víctimes del sistema que els alumnes. Ells també van ser "ensinistrats" per actuar tal com actuen.
- El problema del sistema actual no és la falta de diners, el problema són els interessos dels qui tenen el poder per canviar aquest sistema.
- El govern s'aprofita de l'educació pública per manipular la població i tenir-los a tots controlats, com ovelles dins del corral.
- Anar a l'escola és obligat per llei i, si un alumne no hi va, els seus pares rebran un càstig. Això hauria de ser normal o no?
- Si un alumne no compleix amb el que se li exigeix a l'escola, ja no encaixa a la societat, no és "una bona ovella". Això vol dir que certes

persones amb aptituds fantàstiques poden quedar fora del sistema.

- A l'escola només es treballa la part racional de les persones, rarament la part emocional, creativa, etc.
- A l'escola no s'ensenya als alumnes a tenir criteri propi o a qüestionar ideologies. Simplement se'ls diu: "això és així i punt". Se'ls imposa una visió del món que no s'han de qüestionar.
- L'escola ens ensenya a conformar-nos. Ens ensenya a memoritzar informacions per "vomitar-les" als exàmens, per tenir la resposta que ens demana el poder.
- Les persones, després de sortir d'aquesta "fàbrica" que és el sistema educatiu; surten prou llestes com per fer la feina que se'ls hagi encomanat, però prou estúpides com per no qüestionar-se el sistema.
- En definitiva, actualment l'escola només és una eina de l'estat per programar les seves ovelles (tan útils per fer diners, oi?).



## Anàlisi DAFO de l'Institut Montilivi

### DEBILITATS

- Falta de motivació d'una part del professorat i de la majoria dels alumnes. (1)
- Disconformitats entre alguns professors. (2)
- Falta de temps per impartir tot el temari (o temari excessiu?).
- Estudis molt teòrics o poc pràctics.
- Els alumnes desconeixen els seus drets com a tals. Alguns d'ells tenen por del professorat. (3)
- Algunes parts de l'edifici del centre són velles. La façana exterior cau a trossos.

### FORTALESES

- Bona coordinació dels departaments, ja sigui internament o entre ells. (6)
- Motivació d'una part del professorat per realitzar nous projectes.
- S'intenta inculcar uns valors positius als alumnes: solidaritat, tolerància, respecte...
- El centre ofereix molts estudis diferents: ESO, batxillerat i cicles formatius de grau mitjà i de grau superior.
- El centre disposa de bones instal·lacions: laboratoris, tallers, aules informatitzades, gimnàs, biblioteca... A més, els alumnes poden disposar de la biblioteca de la universitat, ja que és molt a prop.

### AMENACES

- Hi ha centres que ofereixen estudis amb mètodes educatius més pràctics (tant com se'ls permet). (4)
- Les lleis actuals no contemplen mètodes educatius diferents als imposats. (5)
- El govern promou moltes retallades econòmiques.
- Canvis legislatius per part de certs personatges polítics, com el senyor Wert. Això ens faria anar encara més enrere.

### OPORTUNITATS

- Tenir la UdG a prop podria servir per organitzar projectes conjunts.
- Hi ha diferents projectes actius en molts àmbits.
- Els projectes de "Qualitat i Millora Contínua" i el "Pla Estratègic d'Autonomia de Centre" contribueixen a millorar el funcionament del centre i els serveis que ofereix.
- L'institut té una bona imatge de cara a l'entorn.

**VALORACIÓ ASSIGNATURES ESO i 1r BAT****CRITERIS:**

Es valoren de l'1 (poc) al 5 (molt) els següents criteris en les diferents assignatures:

Q – Els aprenentatges són de bona qualitat?

T – Els aprenentatges són teòrics?

M – He estat motivat per obtenir aquests aprenentatges?

A – He trobat aplicacions als meus aprenentatges? (NOTA: es valora fins al present, és a dir, és possible que apareguin aplicacions que ara desconec en el futur).

Cursos → Matèries ↓	1r ESO				2n ESO				3r ESO				4t ESO				1r BAT			
	Q	T	M	A	Q	T	M	A	Q	T	M	A	Q	T	M	A	Q	T	M	A
Ciències de la naturalesa	3	3	2	2	3	3	2	2	5	3	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Ciències socials	3	5	1	2	4	5	1	2	5	4	2	4	4	4	2	2	-	-	-	-
Ed. física	2	1	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	1	4	3
L. Castellana	3	5	1	2	2	4	1	1	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2
L. Catalana	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	4	2	2	5	4	4	3
Matemàtiques	3	4	2	2	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4	2	2	4	4	2	2
Música	3	2	1	2	-	-	-	-	1	5	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Tecnologia	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Treball de síntesi	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-
L. Anglesa	3	5	2	4	2	5	1	4	4	4	2	4	4	3	3	4	5	3	3	5
Història i Cultura de les religions	4	5	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Optativa instrumental	3	5	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PuntEdu	2	3	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educació visual i plàstica	-	-	-	-	3	3	4	3	3	3	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Club de lectura	-	-	-	-	1	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Electricitat domèstica	-	-	-	-	4	2	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fem problemes	-	-	-	-	2	2	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



Petites investigacions	-	-	-	-	4	2	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ciutadania	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	5	4	-	-	-	-	-	-	-
Automatismes	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4	3	-	-	-	-	-	-	-
Optativa d'electrònica	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	4	3	-	-	-	-	-	-	-
Biologia i geologia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	3	3	-	-	-
Educació eticocívica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	5	2	3	-	-	-
Física i química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	2	2	-	-	-
Crèdit d'economia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5	2	3	-	-	-
Informàtica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	5	4	-	-	-
Projecte de recerca	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	3	-	-	-
Filosofia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	2
Ciències per al món contemporani	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5	2
Biologia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	2
Física	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4	2
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3	4





Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Institut Montilivi**

Avinguda Montilivi, 125  
17003 Girona  
Tel. 972 209458  
Fax 972 209069  
iesmontilivi@xtec.cat  
<http://www.iesmontilivi.cat>

Girona, 23 de setembre de 2013

Sr./Sra. Director/a

Com a director de l'institut Montilivi de Girona li pregaria que permeti que l'alumne del meu centre SERGI GARCIA CASAS, que actualment cursa segon de batxillerat, pugui realitzar unes enquestes entre els seus alumnes. Aquest alumne està realitzant un treball de recerca sobre l'educació actual i l'excel·lència.

Li agraeixo el seu interès.

Atentament,



Pere Albertí Serra

Director

Benvolgut/da company/a d'estudis,

Em dic Sergi i sóc un alumne de molt bones notes com tu que estic realitzant el meu treball de recerca de batxillerat sobre l'educació actual, tot buscant com la podem millorar des del punt de vista de les aportacions i les propostes dels alumnes que tenim un expedient acadèmic qualificat d'excel·lent. La raó per la qual he triat aquest tema és diversa: no cal dir que el nostre sistema educatiu està patint una profunda crisi, tant a nivell de resultats com de repercussió social, en què intervenen molts factors i que és objecte de moltes mesures de correcció (grups adaptats, de reforç, augment del suport psicopedagògic, canvi en el sistema de notes...) i opinió, però jo he volgut centrar la meua recerca en la dels alumnes d'excel·lència, sobretot perquè, tal com jo mateix he experimentat sempre personalment, gairebé mai ningú no ens pregunta res, com si pel fet d'anar fent —de treure sempre bones notes i anar passant cursos amb un ritme de treball sempre correcte i discret— ja se sobreentengués que estem d'acord en tot, com uns estaquirots que no tenen veu ni opinió. Cosa que en el fons ens pot doldre perquè veiem com sovint es gasten moltes energies, recursos, intercanvi d'opinions, etc. amb els que no segueixen i en canvi a nosaltres, que al cap i a la fi som una mica —i ho dic amb tota la humilitat— punta de llança dels mèrits que el nostre centre projecta a l'exterior, no se'ns sol demanar —insisteixo— com ho veiem, què en pensem, de tot plegat, què suggerim perquè tot vagi millor. I això que segur que tenim moltes coses a dir!

És per això que t'adreço aquestes línies per demanar-te que omplis l'enquesta adjunta. Potser és una mica complexa, però estic convençut que tu voldràs, i evidentment sabràs, contestar-la ja que es tracta de treure'n conclusions que permetin fer propostes concretes i factibles que ajudin a millorar la qualitat del nostre sistema educatiu, però ara des de l'aportació de la nostra òptica, la d'estudiants com tu o jo mateix.

Moltes gràcies per endavant.

Cordialment

Sergi Garcia Casas, alumne de 2n de Batxillerat de l'Institut Montilivi de Girona.



## 2. Procés d'elaboració de l'enquesta: esborranys i model definitiu



## ENQUESTA (a l'excel·lència)

\* Com t'has sentit al llarg del teu recorregut pel sistema educatiu?

ESTRESSAT/DA	1	2	3	4	5
MOTIVAT/DA	1	2	3	4	5
DESANIMAT/DA	1	2	3	4	5
CONTENT/A	1	2	3	4	5
RESPECTAT/DA	1	2	3	4	5
ESTIMAT/DA	1	2	3	4	5
VALORAT/DA	1	2	3	4	5
CANSAT/DA	1	2	3	4	5
TRIST/A	1	2	3	4	5
DESESPERAT/DA	1	2	3	4	5
MANIPULAT/DA	1	2	3	4	5
BEN AVALUAT/DA	1	2	3	4	5
AVORRIT/DA	1	2	3	4	5
SOBREPASSAT/DA	1	2	3	4	5
LLIURE	1	2	3	4	5
ESCOLTAT/DA	1	2	3	4	5
INCOMPRES/A	1	2	3	4	5
INTERESSAT/DA	1	2	3	4	5
CONTROLAT/DA	1	2	3	4	5
OBLIGAT/DA	1	2	3	4	5
CREATIU/VA	1	2	3	4	5
SATISFET/A	1	2	3	4	5

1=POC

5=MOLT



etc etc



\* Creus que el professor influeix a l'hora de sentir-se motivat per assistir a una classe? ✓

1 2 3 4 5

\* Creus que el professorat valora tots els alumnes per igual? ✓

1 2 3 4 5

\* Creus que es fa un abús de la memorització i repetició de dades com a mètode d'aprenentatge? ✓

1 2 3 4 5

\* Has sentit que estaves perdent el temps en algun moment? ✓

1 2 3 4 5

\* T'agradaria que a l'escola s'ensenyés a gestionar les emocions, a estimar als altres i a ser feliç? ✓

1 2 3 4 5

\* Creus que el que rebem a l'escola es pot anomenar "educació"? ✓

1 2 3 4 5

\* T'agrada (o penses que és bo) el sistema d'avaluar als alumnes de l'1 al 10? ✓

1 2 3 4 5

\* Creus que està bé que el sistema educatiu demani a tot hom tenir les mateixes capacitats i coneixements? ✓

1 2 3 4 5

\* Creus que el que has après et serà útil en la teua vida adulta? ✓

1 2 3 4 5

\* T'hauries qüestionat més abans tot aquest sistema? ✓

1 2 3 4 5

## Enquesta: donem veu a l'excel·lència

Moltes gràcies per haver acceptat fer l'enquesta. La teva col·laboració i la teva opinió són molt importants. Entre tots podem aconseguir millorar el sistema educatiu. L'enquesta és anònima. ~~Cap apartat de l'enquesta és estrictament obligatori, només els tres següents:~~

Edat:

Sexe:

Nom del teu centre educatiu:

## 1. Anàlisi DAFO sobre el teu centre

Un anàlisi DAFO és un mètode per avaluar les Debilitats, les Amenaces, les Fortaleses i les Oportunitats d'una empresa o d'una institució. Simplement es tracta de fer una petita avaluació del teu centre educatiu en aquests quatre camps. És a dir: quines debilitats té el teu centre (allò internament negatiu), què el pot amenaçar (allò externament negatiu), quines són les seves fortaleses (allò internament positiu) i de quines oportunitats creus que disposa (allò externament positiu).

Anàlisi DAFO	
DEBILITATS ...	AMENACES ...
FORTALESES ...	OPORTUNITATS ...

## 2. Selecciona cinc enunciats

Selecciona els enunciats amb els que estiguis més d'acord, fins a un màxim de cinc:

- 1 El sistema educatiu estressa ~~x~~ alumnes i professors
- 2 Els alumnes perden la infantesa i l'adolescència als centres educatius
- 3 Els coneixements que ens transmeten són poc pràctics
- S'abusa de la memorització com a sistema d'aprenentatge
- El que ens ensenyen queda obsolet en pocs anys
- Ràpidament ens oblidem de les coses que "aprenem"
- Les escoles maten la creativitat
- A l'escola no es confia en els alumnes
- ~~La societat no confia en l'escola~~
- Molts professors no respecten ~~totalment~~ als alumnes, tot i que diuen fer-ho
- A l'escola només es treballa la part racional de les persones
- A l'escola s'imposa una visió del món que no es pot qüestionar

(llure / xdaun / no)



- L'escola no ensenya a tenir criteri propi, més aviat el contrari.
- Els alumnes, en finalitzar el procés educatiu, són prou llestos com per fer una feina complexa, però prou estúpids com per no qüestionar-se el sistema.
- Els alumnes i professors acaben desmotivats.
- El procés educatiu és llarg, avorrit i fatigós.
- El professor influeix a l'hora de sentir-se motivat per una assignatura.
- Qualificar numèricament els alumnes pot influir en el seu estat d'ànim.

-Vols afegir alguna cosa?

### 3. Valoració de l'aprenentatge

Com t'has sentit al llarg del teu recorregut pel sistema educatiu? Valora de l'1 (poc) al 5 (molt).

Estressat/da – Motivat/da – Lliure – Escoltat/da – Cansat/da – Respectat/da – Avorrit/da – Incomprès/a – Manipulat/da – Satisfet/da – Creatiu/va – Ben avaluat/da

Per què creus que t'has sentit així? Vols afegir alguna cosa?

### 4. Preguntes específiques

• Creus que l'escola t'ajuda a trobar la teva veritable vocació? Has sentit mai que perdies el temps a l'escola?

• Penses que seria necessari que a l'escola ens ensenyessin a gestionar les emocions, a estimar els altres i mètodes de recerca de la felicitat?

• Creus que el professorat valora a tots els alumnes per igual?

• Creus que està bé que el sistema ens exigeixi tenir tots les mateixes capacitats i coneixements? És necessari?

• Creus que el que has après et serà útil en la teva vida adulta?

• El sistema educatiu es mereix aquest nom? T'havies fet mai preguntes com aquestes?

### 5. Digueu la teva: tens alguna proposta concreta per millorar?

...  
Moltes gràcies

Radical  
Revolucionari

nominal

3. Totalmentament de la teva  
de ciència o lletra --  
pura computació +  
25 5. L'única forma constant d'aprenentatge  
d'excel·lència

## Donem veu a l'excel·lència

Moltes gràcies per haver acceptat fer aquesta enquesta. La teva col·laboració i la teva opinió són molt valuoses per a l'objectiu d'aquest treball. Entre tots podem aconseguir millorar el sistema educatiu. L'enquesta és anònima. És important que siguis molt concret/a.

Edat: ..... Sexe: ..... Curs: .....

Nom i localitat del teu centre educatiu: .....

### 1. El sistema educatiu

A continuació hi ha una sèrie d'enunciats que fan referència al sistema educatiu. **Selecciona els cinc amb què estàs més d'acord** tenint present que, si vols, un o dos d'ells el/els pots escriure tu mateix al final. Després marca'ls a la columna de la dreta tot puntuant amb un 5 l'enunciat amb què estàs més d'acord de tots, amb un 4 el que hi estàs una mica menys, i així successivament fins arribar a 1 punt.

ENUNCIATS	PUNTUACIÓ
1- El sistema educatiu estressa alumnes i professors.	
2- Els coneixements que ens transmeten a l'aula són molt poc pràctics.	
3- S'abusa de la memorització com a sistema d'aprenentatge.	
4- Ràpidament ens oblidem de les coses que «aprenem».	
5- Les escoles maten la creativitat dels alumnes.	
6- A l'escola no es confia en els alumnes.	
7- Molts professors no respecten <i>totalment</i> els alumnes, tot i que diuen fer-ho.	
8- A l'escola es treballa la part racional de les persones, però no l'emocional.	
9- A l'escola s'imposa una visió del món i del sistema que no es pot qüestionar.	
10- L'escola no ensenya a tenir criteri propi, més aviat al contrari.	
11- El professor influeix molt a l'hora de sentir-se motivat per una assignatura, més que no pas l'assignatura en si	
12- Qualificar numèricament els alumnes influeix molt en el seu estat d'ànim.	
13- Diferenciar els alumnes segons la branca de coneixement (ciències, lletres, etc) pot influir en les seves relacions amb altres alumnes.	
14- Els ensenyaments estan massa directament enfocats a la superació d'exàmens.	
15- Falta un reconeixement de la feina dels docents per part de la societat.	
16- Els alumnes no tenen coneixement dels seus drets com a tals.	
17-	
18-	



## 2. Anàlisi DAFO sobre el teu centre

Un anàlisi DAFO és un mètode per avaluar les Debilitats, les Amenaces, les Fortaleses i les Oportunitats d'una empresa o institució. Es tracta de fer una petita avaluació del teu centre educatiu en aquests quatre camps. És a dir: quines debilitats té el centre (allò en què falla més), què el pot amenaçar (allò negatiu que li podria succeir, tant si li ve de fora com de dins mateix), quines són les seves fortaleses (allò en què actualment destaca més en sentit positiu) i de quines oportunitats creus que disposa (allò positiu que podria assolir, tant en benefici seu com de la societat).

Anàlisi DAFO	
DEBILITATS	AMENACES
-	-
-	-
-	-
FORTALESES	OPORTUNITATS
-	-
-	-
-	-

## 3. Valoració dels aprenentatges.

1. Independentment de si t'agraden més les ciències o les lletres, i de les suposades preferències per les assignatures de la teva especialitat, quines **assignatures** creus que han estat les més i menys valuoses per a tu al llarg dels teus estudis? Per què?

MÉS VALUOSES	PER QUÈ?
MENYS VALUOSES	PER QUÈ?

2. Quina/es assignatura/es d'aquestes **menys valuoses** creus que per a tu ho seria/en molt més si s'enfoqués/essin d'una altra manera? Què creus que li/els sobra i que li/els falta?

ASSIGNATURES	LI/ELS SOBRA	LI/ELS FALTA

3. Si a l'ESO i el BAT haguessis pogut **prescindir** d'alguna/es de les assignatures que hi has cursat, ¿quina o quines trauries dels programes? Per què?

ASSIGNATURA/ES QUE TRAURIA	PER QUÈ?

4. Si a l'ESO i el BAT s'hi poguessin **incorporar** noves assignatures de noves matèries i camps del saber i el saber fer, ¿quina o quines proposaries? Per què?

ASSIGNATURA/ES QUE PROPOSARIA	PER QUÈ?

5. Segons la teva condició d'**estudiant d'excel·lència**, què és el que t'ha sobrat, molestat, faltat i agradat més al llarg dels teus estudis?

M'HA SOBROT MÉS	M'HA MOLESTAT MÉS	M'HA FALTAT MÉS	M'HA AGRADAT MÉS

6. Quines **tres paraules** de les següents expliquen més **com t'has sentit** al llarg del teu recorregut pel sistema educatiu? Encercla-les.

Estressat/da – Relaxat/da	Comprès/a - Incomprès/a	Cansat/da – Descansat/da
Motivat/da – Desmotivats/da	Indiferent – Crític/a	Respectat/da – Desprestigiat/da
Lliure – Controlat/da	Avorrit/da – Interessat/da	Creatiu/va – Imitador/a
Escollat/da – Ignorat/da	Satisfet/da – Insatisfet/a	Ben avaluat/da – Mal avaluat/da

#### 4. Propostes de millora

Des de la teva condició d'estudiant d'excel·lència, però pensant en el bé comú de totes i tots els estudiants, quines **tres propostes concretes** faries per millorar el nostre sistema educatiu, i el teu centre educatiu en particular? Fes servir el mateix sistema que a la primera pregunta de l'enquesta, de manera que posaràs un 3 a la que consideris millor (més necessària, interessant...), un 2 a la següent i un 1 a la darrera, i amb el benentès que també n'hi pots afegir de teves.

PROPOSTES	VALOR
Que hi hagi més comunicació entre les diferents assignatures perquè el volum de feina total no sigui asfixiant per als alumnes.	
Que es busquin sistemes perquè els/les alumnes puguin participar més a les avaluacions de les assignatures.	
Que es modifiqui la llei per fer el Batxillerat en tres anys, amb la condició que el volum actual de feina en dos anys es repartís justament en tres.	
Que es preguntí sempre als alumnes per les seves opinions i les seves emocions a l'hora de prendre decisions mínimament importants.	
Que s'implanti una assignatura relacionada amb el benestar psíquic de la persona a tots els nivells educatius.	
Que es busquin estratègies perquè en els centres es combatin més els lideratges negatius i es facin més visibles els positius.	
Que s'implanti una assignatura d'orientació professional a 4t d'ESO.	
Que ens ensenyessin a gestionar les emocions, a estimar els altres i a buscar la felicitat.	
Que es deixin definitivament enrere els aprenentatges que no ajuden a construir el pensament o a adquirir un bagatge de coneixements i són simplement inútils i/o obsolets.	
Que...	
Que...	
Que...	

Si vols, en el següent requadre pots justificar o explicar **més específicament** alguna de les propostes que has valorat:

--

***Moltíssimes gràcies per la teva col·laboració i que passis un bon curs!!***



### 3. Enquestes contestades per l'alumnat

## Donem veu a l'excel·lència

Moltes gràcies per haver acceptat fer aquesta enquesta. La teva col·laboració i la teva opinió són molt valuoses per a l'objectiu d'aquest treball. Entre tots podem aconseguir millorar el sistema educatiu. L'enquesta és anònima. És important que siguis molt concret/a.

Edat: 16 anys..... Sexe: Femenc..... Curs: 1r BAT.....

Nom i localitat del teu centre educatiu: Institut Montilivi.....

### 1. El sistema educatiu

A continuació hi ha una sèrie d'enunciats que fan referència al sistema educatiu. **Selecciona els cinc amb què estàs més d'acord** tenint present que, si vols, un o dos d'ells el/els pots escriure tu mateix al final. Després marca'ls a la columna de la dreta tot puntuant amb un 5 l'enunciat amb què estàs més d'acord de tots, amb un 4 el que hi estàs una mica menys, i així successivament fins arribar a 1 punt.

ENUNCIATS	PUNTUACIÓ
1- El sistema educatiu estressa alumnes i professors.	
2- Els coneixements que ens transmeten a l'aula són molt poc pràctics.	
3- S'abusa de la memorització com a sistema d'aprenentatge.	4
4- Ràpidament ens oblidem de les coses que «aprenem».	
5- Les escoles maten la creativitat dels alumnes.	
6- A l'escola no es confia en els alumnes.	
7- Molts professors no respecten <i>totalment</i> els alumnes, tot i que diuen fer-ho.	
8- A l'escola es treballa la part racional de les persones, però no l'emocional.	2
9- A l'escola s'imposa una visió del món i del sistema que no es pot qüestionar.	
10- L'escola no ensenya a tenir criteri propi, més aviat al contrari.	1
11- El professor influeix molt a l'hora de sentir-se motivat per una assignatura, més que no pas l'assignatura en si	3
12- Qualificar numèricament els alumnes influeix molt en el seu estat d'ànim.	
13- Diferenciar els alumnes segons la branca de coneixement (ciències, lletres, etc) pot influir en les seves relacions amb altres alumnes.	
14- Els ensenyaments estan massa directament enfocats a la superació d'exàmens.	5
15- Falta un reconeixement de la feina dels docents per part de la societat.	
16- Els alumnes no tenen coneixement dels seus drets com a tals.	
17-	
18-	

## 2. Anàlisi DAFO sobre el teu centre

Un anàlisi DAFO és un mètode per avaluar les Debilitats, les Amenaces, les Fortaleses i les Oportunitats d'una empresa o institució. Es tracta de fer una petita avaluació del teu centre educatiu en aquests quatre camps. És a dir: quines debilitats té el centre (allò en què falla més), què el pot amenaçar (allò negatiu que li podria succeir, tant si li ve de fora com de dins mateix), quines són les seves fortaleses (allò en què actualment destaca més en sentit positiu) i de quines oportunitats creus que disposa (allò positiu que podria assolir, tant en benefici seu com de la societat).

Anàlisi DAFO	
<b>DEBILITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professors que es quedin al centre durant un cert temps i que coneguin el centre.</li> <li>- A vegades només s'intenta que els alumnes memoritzin el temari, no que l'entenguin realment.</li> </ul>	<b>AMENACES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que els professors no estiguin motivats amb la seva assignatura.</li> <li>- S'haurien de millorar les instal·lacions.</li> <li>-</li> </ul>
<b>FORTALESES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professors que estan motivats amb la seva assignatura i saben com ensenyar-la.</li> <li>- Alumnes que en molts casos tenen ganes d'aprendre o si més no respecten les hores de classe dels altres.</li> </ul>	<b>OPORTUNITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podria ser un centre que aconseguís motivar els alumnes a seguir aprenent.</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>

## 3. Valoració dels aprenentatges.

1. Independentment de si t'agraden més les ciències o les lletres, i de les suposades preferències per les assignatures de la teva especialitat, quines **assignatures** creus que han estat les més i menys valuoses per a tu al llarg dels teus estudis? Per què?

MÉS VALUOSES	PER QUÈ?
Anglès, matemàtiques i ciències socials	Perquè actualment és imprescindible pel món laboral.
MENYS VALUOSES	PER QUÈ?
Cap	Perquè si totes es fessin de manera correcta, podríem aprendre molt més.



2. Quina/es assignatura/es d'aquestes **menys valuoses** creus que per a tu ho seria/en molt més si s'enfoqués/essin d'una altra manera? Què creus que li/els sobra i que li/els falta?

ASSIGNATURES	LI/ELS SOBRA	LI/ELS FALTA
Ciutadania		Un temari més estructurat i clar.

3. Si a l'ESO i el BAT haguessis pogut **prescindir** d'alguna/es de les assignatures que hi has cursat, ¿quina o quines trauries dels programes? Per què?

ASSIGNATURA/ES QUE TRAURIA	PER QUÈ?
Cap.	

4. Si a l'ESO i el BAT s'hi poguessin **incorporar** noves assignatures de noves matèries i camps del saber i el saber fer, ¿quina o quines proposaries? Per què?

ASSIGNATURA/ES QUE PROPOSARIA	PER QUÈ?
Literatura universal Història universal Debats sobre l'actualitat	Jo faria cursar un any obligatori aquesta assignatura perquè existeix un gran desconeixement general. Crec que la gent hauria d'estar més al corrent de l'actualitat i poder expressar la seva opinió.

5. Segons la teva condició d'**estudiant d'excel·lència**, què és el que t'ha sobrat, molestat, faltat i agradat més al llarg dels teus estudis?

M'HA SOBRAT MÉS	M'HA MOLESTAT MÉS	M'HA FALTAT MÉS	M'HA AGRADAT MÉS
Res	La repetició de conceptes any rere any (sobretot en llengües).	Bons professors d'anglès.	L'interès mostrat pels meus companys alhora d'aprendre.

6. Quines **tres paraules** de les següents expliquen més **com t'has sentit** al llarg del teu recorregut pel sistema educatiu? Encercla-les.

Estressat/da – Relaxat/da	Comprès/a – Incomprès/a	Cansat/da – Descansat/da
Motivat/da – Desmotivats/da	Indiferent – Crític/a	Respectat/da – Desprestigiats/da
Lliure – <u>Controlat/da</u>	Avorrit/da – <u>Interessat/da</u>	Creatiu/va – Imitador/a
Escollat/da – Ignorat/da	Satisfet/da – <u>Insatisfet/a</u>	Ben avaluat/da – Mal avaluat/da

#### 4. Propostes de millora

Des de la teva condició d'estudiant d'excel·lència, però pensant en el bé comú de totes i tots els estudiants, quines **tres propostes concretes** faries per millorar el nostre sistema educatiu, i el teu centre educatiu en particular? Fes servir el mateix sistema que a la primera pregunta de l'enquesta, de manera que posaràs un 3 a la que consideris millor (més necessària, interessant...), un 2 a la següent i un 1 a la darrera, i amb el benentès que també n'hi pots afegir de teves.

PROPOSTES	VALOR
Que hi hagi més comunicació entre les diferents assignatures perquè el volum de feina total no sigui asfixiant per als alumnes.	2
Que es busquin sistemes perquè els/les alumnes puguin participar més a les avaluacions de les assignatures.	
Que es modifiqui la llei per fer el Batxillerat en tres anys, amb la condició que el volum actual de feina en dos anys es repartís justament en tres.	
Que es preguntí sempre als alumnes per les seves opinions i les seves emocions a l'hora de prendre decisions mínimament importants.	3
Que s'implanti una assignatura relacionada amb el benestar psíquic de la persona a tots els nivells educatius.	
Que es busquin estratègies perquè en els centres es combatin més els lideratges negatius i es facin més visibles els positius.	
Que s'implanti una assignatura d'orientació professional a 4t d'ESO.	1
Que ens ensenyessin a gestionar les emocions, a estimar els altres i a buscar la felicitat.	
Que es deixin definitivament enrere els aprenentatges que no ajuden a construir el pensament o a adquirir un bagatge de coneixements i són simplement inútils i/o obsolets.	
Que...	
Que...	
Que...	

Si vols, en el següent requadre pots justificar o explicar **més específicament** alguna de les propostes que has valorat:

Jo crec que al tenir un volum tan gran de feina i al estar tan controlats fa que molts alumnes no estiguin motivats amb els seus estudis.

**Moltíssimes gràcies per la teva col·laboració i que passis un bon curs!!**



## Donem veu a l'excel·lència

Moltes gràcies per haver acceptat fer aquesta enquesta. La teva col·laboració i la teva opinió són molt valuoses per a l'objectiu d'aquest treball. Entre tots podem aconseguir millorar el sistema educatiu. L'enquesta és anònima. És important que siguis molt concret/a.

Edat: .....16..... Sexe: .....Masculí..... Curs: .....1<sup>er</sup> BAT.....

Nom i localitat del teu centre educatiu: .....IES-SEP Montilivi - Girona (GIRONA).....

### 1. El sistema educatiu

A continuació hi ha una sèrie d'enunciats que fan referència al sistema educatiu. **Selecciona els cinc amb què estàs més d'acord** tenint present que, si vols, un o dos d'ells el/els pots escriure tu mateix al final. Després marca'ls a la columna de la dreta tot puntuant amb un 5 l'enunciat amb què estàs més d'acord de tots, amb un 4 el que hi estàs una mica menys, i així successivament fins arribar a 1 punt.

ENUNCIATS	PUNTUACIÓ
1- El sistema educatiu estressa alumnes i professors.	
2- Els coneixements que ens transmeten a l'aula són molt poc pràctics.	
3- S'abusa de la memorització com a sistema d'aprenentatge.	4
4- Ràpidament ens oblidem de les coses que «aprenem».	3
5- Les escoles maten la creativitat dels alumnes.	
6- A l'escola no es confia en els alumnes.	
7- Molts professors no respecten <i>totalment</i> els alumnes, tot i que diuen fer-ho.	
8- A l'escola es treballa la part racional de les persones, però no l'emocional.	
9- A l'escola s'imposa una visió del món i del sistema que no es pot qüestionar.	
10- L'escola no ensenya a tenir criteri propi, més aviat al contrari.	
11- El professor influeix molt a l'hora de sentir-se motivat per una assignatura, més que no pas l'assignatura en si	5
12- Qualificar numèricament els alumnes influeix molt en el seu estat d'ànim.	2
13- Diferenciar els alumnes segons la branca de coneixement (ciències, lletres, etc) pot influir en les seves relacions amb altres alumnes.	
14- Els ensenyaments estan massa directament enfocats a la superació d'exàmens.	1
15- Falta un reconeixement de la feina dels docents per part de la societat.	
16- Els alumnes no tenen coneixement dels seus drets com a tals.	
17-	
18-	

## 2. Anàlisi DAFO sobre el teu centre

Un anàlisi DAFO és un mètode per avaluar les Debilitats, les Amenaces, les Fortaleses i les Oportunitats d'una empresa o institució. Es tracta de fer una petita avaluació del teu centre educatiu en aquests quatre camps. És a dir: quines debilitats té el centre (allò en què falla més), què el pot amenaçar (allò negatiu que li podria succeir, tant si li ve de fora com de dins mateix), quines són les seves fortaleses (allò en què actualment destaca més en sentit positiu) i de quines oportunitats creus que disposa (allò positiu que podria assolir, tant en benefici seu com de la societat).

Anàlisi DAFO	
<b>DEBILITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instal·lacions.</li> <li>- Funcionament de les TIC com a eina d'estudis.</li> <li>- Inestabilitat i irregularitat de l'educació dels alumnes.</li> </ul>	<b>AMENACES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pèrdua de professorat amb experiència i ben considerat.</li> <li>- Retallades educatives.</li> <li>- Disminució de motes dels alumnes i de prestigi (?)</li> </ul>
<b>FORTALESES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabilitat en el reglament del centre.</li> <li>- Ofertament de diverses opcions de d'estudis post-obligatoris.</li> <li>- Situació privilegiada, als afores de la ciutat i a prop de la natura.</li> </ul>	<b>OPORTUNITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esdevenir un centre <sup>educatiu</sup> de referència a nivell de Catalunya gràcies a la quantitat d'alumnes que engloba i els assoliments obligats (premis i reconeixements) que ha guanyat.</li> <li>- Enigir-se com a un centre acollidor amb una àmplia oferta d'opcions.</li> </ul>

## 3. Valoració dels aprenentatges.

1. Independentment de si t'agraden més les ciències o les lletres, i de les suposades preferències per les assignatures de la teva especialitat, quines **assignatures** creus que han estat les més i menys valuoses per a tu al llarg dels teus estudis? Per què?

MÉS VALUOSES	PER QUÈ?
- Matemàtiques i Anglès.	- MATEMÀTICA: Essencial, apareixen en gairebé totes les assignatures. / ANGLÈS: Obligatori pel meu laboral.
MENYS VALUOSES	PER QUÈ?
- Ed. Física, Ed. Musical i Ed. Plàstica i Visual.	- No trobo que aportin res pràctic o útil. En la meua opinió, haurien de ser opcionals.



2. Quina/es assignatura/es d'aquestes **menys valuoses** creus que per a tu ho seria/en molt més si s'enfoqués/essin d'una altra manera? Què creus que li/els sobra i que li/els falta?

ASSIGNATURES	LI/ELS SOBRA	LI/ELS FALTA
Educació Física	- Poca varietat d'exercicis físics en els cursos escolars, alguns d'ells innecessaris.	- Aportar més conscienciació sobre els correctes hàbits d'exercici i alimentació corrects, per exemple.

3. Si a l'ESO i el BAT haguessis pogut **prescindir** d'alguna/es de les assignatures que hi has cursat, ¿quina o quines trauries dels programes? Per què?

ASSIGNATURA/ES QUE TRAURIA	PER QUÈ?
Ed. Musical	→ No li trobo cap utilitat. Pot <sup>haver</sup> desenvolupar creativitat, però crec que no s'imparteix correctament.
Ciutadania / Ètica/cívica	→ Assignatura que només ensenya idees lògiques que tothom sap abans de cursar-la. Amb alguns xerxes de civisme crec que n'hi hauria prou a cada curs.

4. Si a l'ESO i el BAT s'hi poguessin **incorporar** noves assignatures de noves matèries i camps del saber i el saber fer, ¿quina o quines proposaries? Per què?

ASSIGNATURA/ES QUE PROPOSARIA	PER QUÈ?
- Per al BAT i la ESO no se m'acut cap de nova, encara que trobo que algunes assignatures com Història i Geografia haurien de cursar-se a cada curs i no desaparèixer en alguns.	- En moltes assignatures apareixen conceptes que impliquen història i geografia. Caldria tenir una base de cultura general completada amb cursos, en la mesura que fos.

5. Segons la teva condició d'**estudiant d'excel·lència**, què és el que t'ha sobrat, molestat, faltat i agradat més al llarg dels teus estudis?

M'HA SOBROT MÉS	M'HA MOLESTAT MÉS	M'HA FALTAT MÉS	M'HA AGRADAT MÉS
- Repetició reiterada de conceptes en certes assignatures.	- Actitud passiva d'alguns membres del professorat.	- Velocitat a l'hora d'entregar per part del professorat. Moltes vegades no s'ha acabat a l'hora el tema que s'plenejava.	- Possibilitat de triar d'assignatures optatives. - Actitud d'alguns membres del professorat.

6. Quines **tres paraules** de les següents expliquen més **com t'has sentit** al llarg del teu recorregut pel sistema educatiu? Encercla-les.

Estressat/da - Relaxat/da	Comprès/a - Incomprès/a	Cansat/da - <u>Descansat/da</u> (de moment)
Motivat/da - <u>Desmotivat/da</u>	Indiferent - <u>Crític/a</u>	Respectat/da - Desprestigiats/da
Lliure - Controlat/da	Avorrit/da - Interessat/da	Creatiu/va - Imitador/a
Escollat/da - Ignorat/da	Satisfet/da - Insatisfet/a	Ben avaluat/da - Mal avaluat/da

#### 4. Propostes de millora

Des de la teva condició d'estudiant d'excel·lència, però pensant en el bé comú de totes i tots els estudiants, quines **tres propostes concretes** faries per millorar el nostre sistema educatiu, i el teu centre educatiu en particular? Fes servir el mateix sistema que a la primera pregunta de l'enquesta, de manera que posaràs un 3 a la que consideris millor (més necessària, interessant...), un 2 a la següent i un 1 a la darrera, i amb el benentès que també n'hi pots afegir de teves.

PROPOSTES	VALOR
Que hi hagi més comunicació entre les diferents assignatures perquè el volum de feina total no sigui asfixiant per als alumnes.	3
Que es busquin sistemes perquè els/les alumnes puguin participar més a les avaluacions de les assignatures.	
Que es modifiqui la llei per fer el Batxillerat en tres anys, amb la condició que el volum actual de feina en dos anys es repartís justament en tres.	
Que es preguntí sempre als alumnes per les seves opinions i les seves emocions a l'hora de prendre decisions mínimament importants.	
Que s'implanti una assignatura relacionada amb el benestar psíquic de la persona a tots els nivells educatius.	
Que es busquin estratègies perquè en els centres es combatin més els lideratges negatius i es facin més visibles els positius.	
Que s'implanti una assignatura d'orientació professional a 4t d'ESO.	2
Que ens ensenyessin a gestionar les emocions, a estimar els altres i a buscar la felicitat.	
Que es deixin definitivament enrere els aprenentatges que no ajuden a construir el pensament o a adquirir un bagatge de coneixements i són simplement inútils i/o obsolets.	
Que... <i>es millori el funcionament del consell escolar i que la proposta o qüestió de l'alumnat puguin ser més escoltades.</i>	1
Que...	
Que...	

Si vols, en el següent requadre pots justificar o explicar **més específicament** alguna de les propostes que has valorat:

**Moltíssimes gràcies per la teva col·laboració i que passis un bon curs!!**



## Donem veu a l'excel·lència

Moltes gràcies per haver acceptat fer aquesta enquesta. La teva col·laboració i la teva opinió són molt valuoses per a l'objectiu d'aquest treball. Entre tots podem aconseguir millorar el sistema educatiu. L'enquesta és anònima. És important que siguis molt concret/a.

Edat: 17..... Sexe: dona..... Curs: 2n Batxillerat.....

Nom i localitat del teu centre educatiu: Institut Montilivi (Girona).....

### 1. El sistema educatiu

A continuació hi ha una sèrie d'enunciats que fan referència al sistema educatiu. **Selecciona els cinc amb què estàs més d'acord** tenint present que, si vols, un o dos d'ells el/els pots escriure tu mateix al final. Després marca'ls a la columna de la dreta tot puntuant amb un 5 l'enunciat amb què estàs més d'acord de tots, amb un 4 el que hi estàs una mica menys, i així successivament fins arribar a 1 punt.

ENUNCIATS	PUNTUACIÓ
1- El sistema educatiu estressa alumnes i professors.	<u>6</u>
2- Els coneixements que ens transmeten a l'aula són molt poc pràctics.	<u>4</u>
3- S'abusa de la memorització com a sistema d'aprenentatge.	<u>3</u>
4- Ràpidament ens oblidem de les coses que «aprenem».	<u>3</u>
5- Les escoles maten la creativitat dels alumnes.	<u>2</u>
6- A l'escola no es confia en els alumnes.	<u>2</u>
7- Molts professors no respecten <i>totalment</i> els alumnes, tot i que diuen fer-ho.	<u>1</u>
8- A l'escola es treballa la part racional de les persones, però no l'emocional.	<u>1</u>
9- A l'escola s'imposa una visió del món i del sistema que no es pot qüestionar.	<u>1</u>
10- L'escola no ensenya a tenir criteri propi, més aviat al contrari.	<u>2</u>
11- El professor influeix molt a l'hora de sentir-se motivat per una assignatura, més que no pas l'assignatura en si	<u>5</u>
12- Qualificar numèricament els alumnes influeix molt en el seu estat d'ànim.	<u>3</u>
13- Diferenciar els alumnes segons la branca de coneixement (ciències, lletres, etc) pot influir en les seves relacions amb altres alumnes.	<u>1</u>
14- Els ensenyaments estan massa directament enfocats a la superació d'exàmens.	<u>4</u>
15- Falta un reconeixement de la feina dels docents per part de la societat.	<u>2</u>
16- Els alumnes no tenen coneixement dels seus drets com a tals.	<u>3</u>
17-	
18-	

## 2. Anàlisi DAFO sobre el teu centre

Un anàlisi DAFO és un mètode per avaluar les Debilitats, les Amenaces, les Fortaleses i les Oportunitats d'una empresa o institució. Es tracta de fer una petita avaluació del teu centre educatiu en aquests quatre camps. És a dir: quines debilitats té el centre (allò en què falla més), què el pot amenaçar (allò negatiu que li podria succeir, tant si li ve de fora com de dins mateix), quines són les seves fortaleses (allò en què actualment destaca més en sentit positiu) i de quines oportunitats creus que disposa (allò positiu que podria assolir, tant en benefici seu com de la societat).

Anàlisi DAFO	
<b>DEBILITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps lliure dels alumnes (massa feina)</li> <li>- Massificació d'alumnat</li> <li>- Disseny atractiu i arollador per a l'alumne</li> </ul>	<b>AMENACES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cansament i poc rendiment dels alumnes</li> <li>- Menys diversitat d'habilitat dels alumnes</li> <li>- Alumnes aïllats, sense gaire poder de participació</li> </ul>
<b>FORTALESES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integració dels alumnes (sense distincions)</li> <li>- Aules adaptades a diferents capacitats</li> <li>- Comunicació entre el centre i la família</li> </ul>	<b>OPORTUNITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer gent de diferents cultures i aprendre'n</li> <li>- Poder-te sentir a gust com a alumne encara que el teu rendiment no sigui molt bo.</li> <li>- Ràpida ajuda per solucionar algun problema</li> </ul>

## 3. Valoració dels aprenentatges.

1. Independentment de si t'agraden més les ciències o les lletres, i de les suposades preferències per les assignatures de la teva especialitat, quines **assignatures** creus que han estat les més i menys valuoses per a tu al llarg dels teus estudis? Per què?

MÉS VALUOSES	PER QUÈ?
Totes	Perquè de totes elles he après alguna cosa que m'beneficia encara que sigui només a nivell intel·lectual
MENYS VALUOSES	PER QUÈ?
Cap	Perquè penso que cada assignatura és valuosa perquè ens aporta alguna cosa positiva ja sigui a curt o llarg termini



2. Quina/es assignatura/es d'aquestes **menys valuoses** creus que per a tu ho seria/en molt més si s'enfoqués/essin d'una altra manera? Què creus que li/els sobra i que li/els falta?

ASSIGNATURES	LI/ELS SOBRA	LI/ELS FALTA

3. Si a l'ESO i el BAT haguessis pogut **prescindir** d'alguna/es de les assignatures que hi has cursat, ¿quina o quines trauries dels programes? Per què?

ASSIGNATURA/ES QUE TRAURIA	PER QUÈ?
Cap	Perquè totes i cadascuna d'elles ens permeten adquirir coneixement i el coneixement diverses ens acostar a estar en contacte amb la realitat d'una manera més oberta, pensada i sensata.

4. Si a l'ESO i el BAT s'hi poguessin **incorporar** noves assignatures de noves matèries i camps del saber i el saber fer, ¿quina o quines proposaries? Per què?

ASSIGNATURA/ES QUE PROPOSARIA	PER QUÈ?
Una assignatura relacionada en superar la por al fracàs, en tenir il·lusió, en saber veure allò positiu de cada circumstància, en la relaxació, en els valors...	Perquè la manera d'enfocar la vida condiciona el nostre estat d'ànim i, al seu torn, la qualitat de la nostra vida i la proximitat o distància de la felicitat.

5. Segons la teva condició d'**estudiant d'excel·lència**, què és el que t'ha sobrat, molestat, faltat i agradat més al llarg dels teus estudis?

M'HA SOBROT MÉS	M'HA MOLESTAT MÉS	M'HA FALTAT MÉS	M'HA AGRADAT MÉS
Fina, deures, treball per fer a casa; fora d'hores lectives	L'exigència de silenci excessiva i silenci (poca oportunitat d'expressió lliure)	Temps per fer activitats que m'agraden i per dedicar-les a la família	La bona relació amb els companys i professors (general)

6. Quines **tres paraules** de les següents expliquen més **com t'has sentit** al llarg del teu recorregut pel sistema educatiu? Encercla-les.

Estressat/da – Relaxat/da	Comprès/a – Incomprès/a	<u>Cansat/da</u> – Descansat/da
Motivat/da – Desmotivat/da	Indiferent – Crític/a	Respectat/da – Desprestigiats/da
Lliure – Controlat/da	Avorrit/da – <u>Interessat/da</u>	Creatiu/va – Imitador/a
Escollat/da – Ignorat/da	<u>Satisfet/da</u> – Insatisfet/a	Ben avaluat/da – Mal avaluat/da



#### 4. Propostes de millora

Des de la teva condició d'estudiant d'excel·lència, però pensant en el bé comú de totes i tots els estudiants, quines **tres propostes concretes** faries per millorar el nostre sistema educatiu, i el teu centre educatiu en particular? Fes servir el mateix sistema que a la primera pregunta de l'enquesta, de manera que posaràs un 3 a la que consideris millor (més necessària, interessant...), un 2 a la següent i un 1 a la darrera, i amb el benentès que també n'hi pots afegir de teves.

PROPOSTES	VALOR
Que hi hagi més comunicació entre les diferents assignatures perquè el volum de feina total no sigui asfixiant per als alumnes.	3
Que es busquin sistemes perquè els/les alumnes puguin participar més a les avaluacions de les assignatures.	2
Que es modifiqui la llei per fer el Batxillerat en tres anys, amb la condició que el volum actual de feina en dos anys es repartís justament en tres.	1
Que es preguntí sempre als alumnes per les seves opinions i les seves emocions a l'hora de prendre decisions mínimament importants.	3 1
Que s'implanti una assignatura relacionada amb el benestar psíquic de la persona a tots els nivells educatius.	2
Que es busquin estratègies perquè en els centres es combatin més els lideratges negatius i es facin més visibles els positius.	2
Que s'implanti una assignatura d'orientació professional a 4t d'ESO.	3 2
Que ens ensenyessin a gestionar les emocions, a estimar els altres i a buscar la felicitat.	2
Que es deixin definitivament enrere els aprenentatges que no ajuden a construir el pensament o a adquirir un bagatge de coneixements i són simplement inútils i/o obsolets.	2
Que...	
Que...	
Que...	

Si vols, en el següent requadre pots justificar o explicar **més específicament** alguna de les propostes que has valorat:

Jo personalment penso que el sistema educatiu actual té moltes mancances que convenen millorar per així aconseguir millors resultats i un millor futur a nivell personal, professional i intel·lectual. Tot i així, penso que reforsar-te dels petits regals de la família, els amics i les activitats lúdiques pot fer-te sentir molt millor i donar-te força per seguir i sobretot adonar-te que amb una bona actitud pots quedar-te amb tot.

**Moltíssimes gràcies per la teva col·laboració i que passis un bon curs!!**

Enquesta - TdR: Alternatives al sistema educatiu actual - [Curs 2013-2014] Sergi Garcia Casas - 2n BAT A - Institut Montilivi

\* allò bo que t'ofereix si tu tens ganes de valorar-ho i aprofitar-ho. Tota classe de coneixement és valuosa, només cal afegir dinamisme, participació i proximitat i deixar més temps lliure per fer allò que ens dona energia per actuar amb decisió, energia i alegria.



## Donem veu a l'excel·lència

Moltes gràcies per haver acceptat fer aquesta enquesta. La teva col·laboració i la teva opinió són molt valuoses per a l'objectiu d'aquest treball. Entre tots podem aconseguir millorar el sistema educatiu. L'enquesta és anònima. És important que siguis molt concret/a.

Edat: 17..... Sexe: home..... Curs: 2n BAT-B.....

Nom i localitat del teu centre educatiu: IES Montilivi de Cirera.....

### 1. El sistema educatiu

A continuació hi ha una sèrie d'enunciats que fan referència al sistema educatiu. **Selecciona els cinc amb què estàs més d'acord** tenint present que, si vols, un o dos d'ells el/els pots escriure tu mateix al final. Després marca'ls a la columna de la dreta tot puntuant amb un 5 l'enunciat amb què estàs més d'acord de tots, amb un 4 el que hi estàs una mica menys, i així successivament fins arribar a 1 punt.

ENUNCIATS	PUNTUACIÓ
1- El sistema educatiu estressa alumnes i professors.	
2- Els coneixements que ens transmeten a l'aula són molt poc pràctics.	5
3- S'abusa de la memorització com a sistema d'aprenentatge.	
4- Ràpidament ens oblidem de les coses que «aprenem».	1
5- Les escoles maten la creativitat dels alumnes.	
6- A l'escola no es confia en els alumnes.	
7- Molts professors no respecten <i>totalment</i> els alumnes, tot i que diuen fer-ho.	3
8- A l'escola es treballa la part racional de les persones, però no l'emocional.	
9- A l'escola s'imposa una visió del món i del sistema que no es pot qüestionar.	
10- L'escola no ensenya a tenir criteri propi, més aviat al contrari.	
11- El professor influeix molt a l'hora de sentir-se motivat per una assignatura, més que no pas l'assignatura en si	2
12- Qualificar numèricament els alumnes influeix molt en el seu estat d'ànim.	
13- Diferenciar els alumnes segons la branca de coneixement (ciències, lletres, etc) pot influir en les seves relacions amb altres alumnes.	
14- Els ensenyaments estan massa directament enfocats a la superació d'exàmens.	4
15- Falta un reconeixement de la feina dels docents per part de la societat.	
16- Els alumnes no tenen coneixement dels seus drets com a tals.	
17-	
18-	

## 2. Anàlisi DAFO sobre el teu centre

Un anàlisi DAFO és un mètode per avaluar les Debilitats, les Amenaces, les Fortaleses i les Oportunitats d'una empresa o institució. Es tracta de fer una petita avaluació del teu centre educatiu en aquests quatre camps. És a dir: quines debilitats té el centre (allò en què falla més), què el pot amenaçar (allò negatiu que li podria succeir, tant si li ve de fora com de dins mateix), quines són les seves fortaleses (allò en què actualment destaca més en sentit positiu) i de quines oportunitats creus que disposa (allò positiu que podria assolir, tant en benefici seu com de la societat).

Anàlisi DAFO	
<b>DEBILITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falla en la qualitat d'alguns professors (de tecnologia) (molt preparats, no ensenyen...)</li> <li>- Falla en la puntualitat d'alumnes i professors.</li> <li>- Falla en la bona regulació de la feina (treballar massa a massa poc)</li> </ul>	<b>AMENACES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assignatures en què treballen aprava i assignatures en què treballen suspèn.</li> <li>- Mitjana de les PAU dels alumnes molt superior a la mitjana de 2n de BAT.</li> <li>- Com menys treballa l'alumne menys treballa el professor.</li> </ul>
<b>FORTALESES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professors amb les idees clares.</li> <li>- Utilització de tot el temps de classe a quasi tot.</li> <li>- Procuremunt dels l'estudiant amb bastant de material, normalment.</li> </ul>	<b>OPORTUNITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recerca de <del>alguns</del> <sup>de</sup> professors</li> <li>- Millora de les instal·lacions</li> <li>- Millorar la qualitat dels cursos d'ESO.</li> </ul>

## 3. Valoració dels aprenentatges.

1. Independentment de si t'agraden més les ciències o les lletres, i de les suposades preferències per les assignatures de la teva especialitat, quines **assignatures** creus que han estat les més i menys valuoses per a tu al llarg dels teus estudis? Per què?

MÉS VALUOSES	PER QUÈ?
Biologia, Física i química, Dibuix Tècnic, Matemàtiques, Anglès	Tenen molta utilitat, segurament són coneixements que necessitareu sempre.
MENYS VALUOSES	PER QUÈ?
Tecnologia, Història, Filosofia	No tenen tanta utilitat, tot i que poden ser interessants.



2. Quina/es assignatura/es d'aquestes **menys valuoses** creus que per a tu ho seria/en molt més si s'enfoqués/essin d'una altra manera? Què creus que li/els sobra i que li/els falta?

ASSIGNATURES	LI/ELS SOBRA	LI/ELS FALTA
<del>Philosofia</del> Tecnologia	Teoria	Pràctica

3. Si a l'ESO i el BAT haguessis pogut **prescindir** d'alguna/es de les assignatures que hi has cursat, ¿quina o quines trauries dels programes? Per què?

ASSIGNATURA/ES QUE TRAURIA	PER QUÈ?
Educació Física	Si una persona vol fer esport que en faci, si no en vol fer no se la pot obligar. L'esport és la i se n'ha de fer però no crec que fent aquesta assignatura una persona pugui considerar que fa esport i difícilment s'animaria a fer-ne.

4. Si a l'ESO i el BAT s'hi poguessin **incorporar** noves assignatures de noves matèries i camps del saber i el saber fer, ¿quina o quines proposaries? Per què?

ASSIGNATURA/ES QUE PROPOSARIA	PER QUÈ?
Laboratori o pràctiques	Al final és més important el pràctic que el teòric.

5. Segons la teva condició d'**estudiant d'excel·lència**, què és el que t'ha sobrat, molestat, faltat i agradat més al llarg dels teus estudis?

M'HA SOBRAT MÉS	M'HA MOLESTAT MÉS	M'HA FALTAT MÉS	M'HA AGRADAT MÉS
La plàstica, la religió, la EF i al BAT les llengües. nengs Anglès	No deixar-te entrar perquè arribes tard.	Bones explicacions i dedicació del professor.	L'licorari novet matí

6. Quines **tres paraules** de les següents expliquen més **com t'has sentit** al llarg del teu recorregut pel sistema educatiu? Encercla-les.

Estressat/da – Relaxat/da	Comprès/a – <u>Incomprès/a</u>	Cansat/da – Descansat/da
Motivat/da – Desmotivats/da	Indiferent – <u>Critic/a</u>	Respectat/da – Desprestigiat/da
Lliure – <u>Controlat/da</u>	Avorrit/da – Interessat/da	Creatiu/va – Imitador/a
Escollat/da – Ignorat/da	Satisfet/da – Insatisfet/a	Ben avaluat/da – Mal avaluat/da

#### 4. Propostes de millora

Des de la teva condició d'estudiant d'excel·lència, però pensant en el bé comú de totes i tots els estudiants, quines **tres propostes concretes** faries per millorar el nostre sistema educatiu, i el teu centre educatiu en particular? Fes servir el mateix sistema que a la primera pregunta de l'enquesta, de manera que posaràs un 3 a la que consideris millor (més necessària, interessant...), un 2 a la següent i un 1 a la darrera, i amb el benentès que també n'hi pots afegir de teves.

PROPOSTES	VALOR
Que hi hagi més comunicació entre les diferents assignatures perquè el volum de feina total no sigui asfixiant per als alumnes.	1
Que es busquin sistemes perquè els/les alumnes puguin participar més a les avaluacions de les assignatures.	
Que es modifiqui la llei per fer el Batxillerat en tres anys, amb la condició que el volum actual de feina en dos anys es repartís justament en tres.	
Que es preguntí sempre als alumnes per les seves opinions i les seves emocions a l'hora de prendre decisions mínimament importants.	
Que s'implanti una assignatura relacionada amb el benestar psíquic de la persona a tots els nivells educatius.	
Que es busquin estratègies perquè en els centres es combatin més els lideratges negatius i es facin més visibles els positius.	
Que s'implanti una assignatura d'orientació professional a 4t d'ESO.	
Que ens ensenyessin a gestionar les emocions, a estimar els altres i a buscar la felicitat.	
Que es deixin definitivament enrere els aprenentatges que no ajuden a construir el pensament o a adquirir un bagatge de coneixements i són simplement inútils i/o obsolets.	3
Que... s'augmenti el control sobre el treball dels professors. També treballen? Es mereixen ser funcionaris i cobrar el que cobren?	2
Que...	
Que...	

Si vols, en el següent requadre pots justificar o explicar **més específicament** alguna de les propostes que has valorat:

Molts professors no fan les hores que els hi toquen, fins i tot, n'hi ha que tenen dues feines. No fan jornada completa? Crec que és un aspecte a millorar, potser valorant més la feina dels professors per la societat i fer que si ~~podem~~ més, que treballin igual que ho fa un investigador, un metge o un industrial. Que es dediquin de veritat a ser professors.

**Moltíssimes gràcies per la teva col·laboració i que passis un bon curs!!**

Enquesta - TdR: Alternatives al sistema educatiu actual - [Curs 2013-2014] Sergi Garcia Casas - 2n BAT A - Institut Montilivi



## Donem veu a l'excel·lència

Moltes gràcies per haver acceptat fer aquesta enquesta. La teva col·laboració i la teva opinió són molt valuoses per a l'objectiu d'aquest treball. Entre tots podem aconseguir millorar el sistema educatiu. L'enquesta és anònima. És important que siguis molt concret/a.

Edat: .....17..... Sexe: .....noia..... Curs: .....2n BAT.....

Nom i localitat del teu centre educatiu: .....IES Joan Vives Vives, Girona.....

### 1. El sistema educatiu

A continuació hi ha una sèrie d'enunciats que fan referència al sistema educatiu. **Selecciona els cinc amb què estàs més d'acord** tenint present que, si vols, un o dos d'ells el/els pots escriure tu mateix al final. Després marca'ls a la columna de la dreta tot puntuant amb un 5 l'enunciat amb què estàs més d'acord de tots, amb un 4 el que hi estàs una mica menys, i així successivament fins arribar a 1 punt.

ENUNCIATS	PUNTUACIÓ
1- El sistema educatiu estressa alumnes i professors.	
2- Els coneixements que ens transmeten a l'aula són molt poc pràctics.	
3- S'abusa de la memorització com a sistema d'aprenentatge.	5
4- Ràpidament ens oblidem de les coses que «aprenem».	
5- Les escoles maten la creativitat dels alumnes.	
6- A l'escola no es confia en els alumnes.	
7- Molts professors no respecten <i>totalment</i> els alumnes, tot i que diuen fer-ho.	
8- A l'escola es treballa la part racional de les persones, però no l'emocional.	1
9- A l'escola s'imposa una visió del món i del sistema que no es pot qüestionar.	
10- L'escola no ensenya a tenir criteri propi, més aviat al contrari.	2
11- El professor influeix molt a l'hora de sentir-se motivat per una assignatura, més que no pas l'assignatura en si	4
12- Qualificar numèricament els alumnes influeix molt en el seu estat d'ànim.	
13- Diferenciar els alumnes segons la branca de coneixement (ciències, lletres, etc) pot influir en les seves relacions amb altres alumnes.	
14- Els ensenyaments estan massa directament enfocats a la superació d'exàmens.	3
15- Falta un reconeixement de la feina dels docents per part de la societat.	
16- Els alumnes no tenen coneixement dels seus drets com a tals.	
17-	
18-	

## 2. Anàlisi DAFO sobre el teu centre

Un anàlisi DAFO és un mètode per avaluar les Debilitats, les Amenaces, les Fortaleses i les Oportunitats d'una empresa o institució. Es tracta de fer una petita avaluació del teu centre educatiu en aquests quatre camps. És a dir: quines debilitats té el centre (allò en què falla més), què el pot amenaçar (allò negatiu que li podria succeir, tant si li ve de fora com de dins mateix), quines són les seves fortaleses (allò en què actualment destaca més en sentit positiu) i de quines oportunitats creus que disposa (allò positiu que podria assolir, tant en benefici seu com de la societat).

Anàlisi DAFO	
<b>DEBILITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tema de recursos digitals (El Moodle no funciona, per exemple)</li> <li>- Al ser un institut petit, els tutors varien i pot ser que no s'adverteixi per determinats</li> <li>- Alguns necessiten alguna atenció especial.</li> </ul>	<b>AMENACES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'institut seguir la seva pròpia manera de treballar; si algun dia se li fa canviar (des d'enviament, per exemple) podria descolocar-se i tenir problemes de funcionament.</li> </ul>
<b>FORTALESES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofereix l'oportunitat de cursar el BAT internacional.</li> <li>- <del>Assessoria</del></li> </ul>	<b>OPORTUNITATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gran projecció a nivell de concursos i competicions externes, per tant es potencia</li> <li>- l'excel·lència especialment en el camp de les ciències (Olimpiades, legu...)</li> <li>- Millora de la gestió organitzativa</li> </ul>

→ especifico que he cursat l'ESO en un altre institut que no era de les mateixes característiques que aquest (i potser no el corec prou)

### 3. Valoració dels aprenentatges.

1. Independentment de si t'agraden més les ciències o les lletres, i de les suposades preferències per les assignatures de la teva especialitat, quines **assignatures** creus que han estat les més i menys valuoses per a tu al llarg dels teus estudis? Per què?

MÉS VALUOSES	PER QUÈ?
Matemàtiques, ciències naturals i socials	Vaig tenir professors molt bons i motivadors (matèria) i trobo que els continguts són d'interès general (ciències)
MENYS VALUOSES	PER QUÈ?
Religió, plàstica	→ En principi dolent de l'assignatura
Català, castellà	→ En vaig aborir molt durant primària.



2. Quina/es assignatura/es d'aquestes **menys valuoses** creus que per a tu ho seria/en molt més si s'enfoqués/essin d'una altra manera? Què creus que li/els sobra i que li/els falta?

ASSIGNATURES	LI/ELS SOBRA	LI/ELS FALTA
Religió	El fet que sobretingui que és catòlic	→ més objectivitat; estudiar telèfons diferents seria molt més enriquidor.
Ungües	Repetir cada any "els mateixos conceptes"	→ Alternatives com la lectura i una motivació per part del professor.

3. Si a l'ESO i el BAT haguessis pogut **prescindir** d'alguna/es de les assignatures que hi has cursat, ¿quina o quines trauries dels programes? Per què?

ASSIGNATURA/ES QUE TRAURIA	PER QUÈ?
La càrrega treure assignatures, només coniar-ne l'enfocament.	→ Per exemple, música o plàstica és interessant per fomentar la creativitat.
Com a molt, els crèdits variables inútils com construir instruments (si, es pensés) o la informàtica (que es barreja en utilitzar l'office work i internet)	→ Les hores invertides es podrien aprofitar en altres coses molt més útils.

4. Si a l'ESO i el BAT s'hi poguessin **incorporar** noves assignatures de noves matèries i camps del saber i el saber fer, ¿quina o quines proposaries? Per què?

ASSIGNATURA/ES QUE PROPOSARIA	PER QUÈ?
→ Informàtica (programació, etc.)	→ Tant o d'hora l'acabem necessitant més d'aprendre pel teu compte.
→ crèdits variables interessants com una petita llengua, psicologia, ...	→ Aspectes sobre els que voldries aprendre i a casa no tens temps ↳ Tot i que són molt personals.

5. Segons la teva condició d'**estudiant d'excel·lència**, què és el que t'ha sobrat, molestat, faltat i agradat més al llarg dels teus estudis?

M'HA SOBRAT MÉS	M'HA MOLESTAT MÉS	M'HA FALTAT MÉS	M'HA AGRADAT MÉS
la repetició de matèria que dia la sensació de que estàs perdent el temps	El fet que als estudiants de repàs no s'els limiti la nota i amb això més fàcil per treure notes	Algun tipus d'atenció especial o d'ajuda per sobrepassar l'avorriment.	El fet de fer "grups flexibles" per nivells que permet fer les classes més àgils i atendre millor tots els alumnes segons les seves necessitats

6. Quines **tres paraules** de les següents expliquen més **com t'has sentit** al llarg del teu recorregut pel sistema educatiu? Encercla-les.

Estressat/da - <u>Relaxat/da</u>	Comprès/a - <u>Incomprès/a</u>	Cansat/da - Descansat/da
Motivat/da - <u>Desmotivad/da</u>	Indiferent - Crític/a	Respectat/da - Desprestigiat/da
Lliure - Controlat/da	<u>Avorrit/da</u> - Interessat/da	Creatiu/va - Imitador/a
Escollat/da - Ignorat/da	Satisfet/da - Insatisfet/a	Ben avaluat/da - Mal avaluat/da



#### 4. Propostes de millora

Des de la teva condició d'estudiant d'excel·lència, però pensant en el bé comú de totes i tots els estudiants, quines **tres propostes concretes** faries per millorar el nostre sistema educatiu, i el teu centre educatiu en particular? Fes servir el mateix sistema que a la primera pregunta de l'enquesta, de manera que posaràs un 3 a la que consideris millor (més necessària, interessant...), un 2 a la següent i un 1 a la darrera, i amb el benentès que també n'hi pots afegir de teves.

PROPOSTES	VALOR
Que hi hagi més comunicació entre les diferents assignatures perquè el volum de feina total no sigui asfixiant per als alumnes.	1
Que es busquin sistemes perquè els/les alumnes puguin participar més a les avaluacions de les assignatures.	
Que es modifiqui la llei per fer el Batxillerat en tres anys, amb la condició que el volum actual de feina en dos anys es repartís justament en tres.	
Que es preguntí sempre als alumnes per les seves opinions i les seves emocions a l'hora de prendre decisions mínimament importants.	
Que s'implanti una assignatura relacionada amb el benestar psíquic de la persona a tots els nivells educatius.	
Que es busquin estratègies perquè en els centres es combatin més els lideratges negatius i es facin més visibles els positius.	
Que s'implanti una assignatura d'orientació professional a 4t d'ESO.	
Que ens ensenyessin a gestionar les emocions, a estimar els altres i a buscar la felicitat.	
Que es deixin definitivament enrere els aprenentatges que no ajuden a construir el pensament o a adquirir un bagatge de coneixements i són simplement inútils i/o obsolets.	3
Que... <i>es forçava més l'ampliació ("per data" a més del reforç pels alumnes amb dificultats)</i>	2
Que...	
Que...	

Si vols, en el següent requadre pots justificar o explicar **més específicament** alguna de les propostes que has valorat:

*S'hauria de conscienciar més els centres de que les capacitats més altes també són un factor a tenir en compte (ja que molts estan informats sobre el reforç però no l'ampliació que necessiten alguns aventatjats que s'avorrexen), perquè normalment no en són conscients. Una bona solució seria donar informació i tècniques als centres perquè sigui més fàcil.*

**Moltíssimes gràcies per la teva col·laboració i que passis un bon curs!!**

Enquesta - TdR: Alternatives al sistema educatiu actual - [Curs 2013-2014] Sergi Garcia Casas - 2n BAT A - Institut Montilivi

*Molt bon tema, sort! 2/6*

*(no ho deus tot pel final que ja les estic passant putes xd)*



Molt bones Sergi,

Em dic Belén i m'agradaria dir-te que em sembla molt innovador el plantejament que has donat a l'ensenyament. Com tu, tinc la percepció que en ocasions no rebo la mateixa atenció que altres alumnes i això em fa sentir desatesa perquè a mi també m'agradaria rebre aquesta atenció extra del professor/a.

Considero que aquest fet és degut a que en l'educació tots som tractats de iguals -amb les mateixes capacitats, empeny per fer les coses, la mateixa insistència i dedicació...- però, el cert és que tots som diferents. Cadascú té més o menys facilitat a l'hora d'estudiar i d'entendre les coses i, per tant, tots hauríem de ser tractats d'un mode determinat i acord al nostre grau de capacitat.

Tot això s'hauria de fomentar des dels més petits, l'etapa en la qual es rep la base de l'endemà. Incentivar als nens a assolir petites metes -a escala-, que considerin l'aprenentatge una cosa imprescindible amb la que poden guanyar-hi i sentir-se més segurs de si mateixos.

Espero que et siguin útils aquests cinc cèntims que t'he fet sobre el meu punt de vista de l'educació actual del país.

Cordialment,

Belén, alumne de 1r de Batxillerat de l'Institut Vidreres.